

研究主題

よりよい未来をつくるための
創造的な資質能力の育成
～「おおたの未来づくり」における
ひとりひとりのことばをつくり出す
学習活動を通して～

今年度の取組

- 総合的な学習の時間のカリキュラムの見直し
- 低学年では、**具体的な活動**や**体験**を重視しながら**生活上必要な習慣や技能を身に付ける**ことに重点をおいた。
- 中学年では探究学習の進め方（探究学習のサイクル）を学ぶ。

探究学習の進め方の定着

○児童のやってみ「たい」
調べ「たい」の源泉には

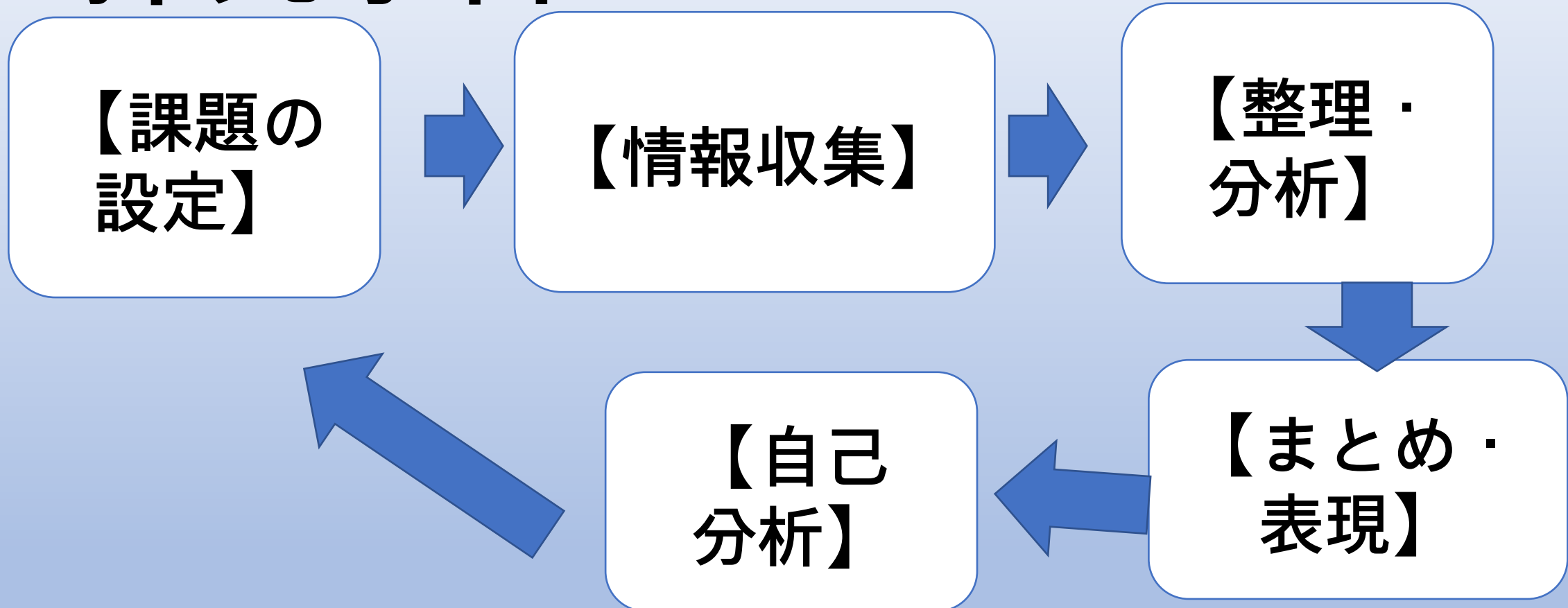
①スキル

②コンピテンシー

③マインドの成長

○自分で学び方を習得できると、
それを様々な場面で応用できる。

探究学習のサイクル



「目標は魅力的に、目的は明確に、方法は柔軟に」

**5年
おおたの未来づくり**

つながる未来

学習内容

【依頼事項】

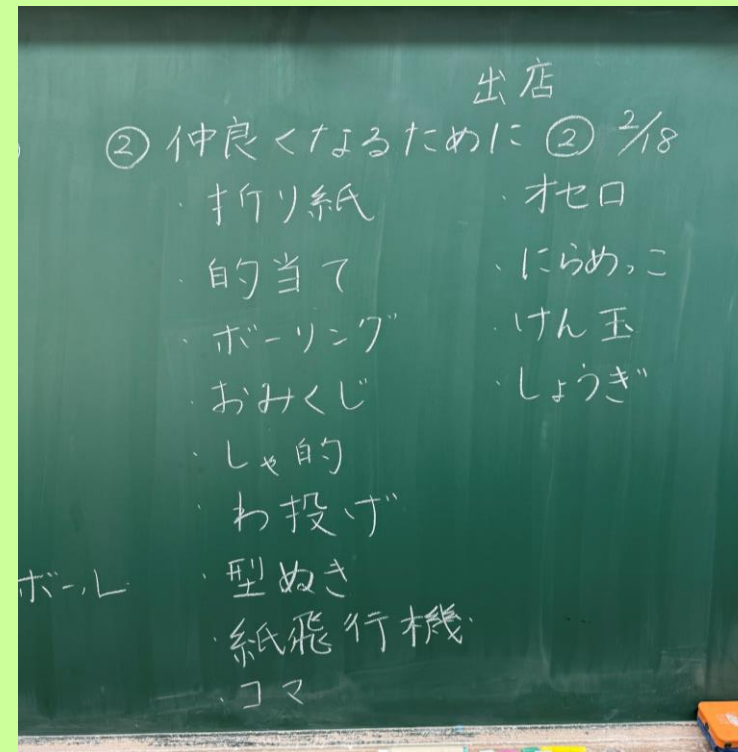
保育園の先生から、来年度入学する年長のクラスに
小学校入学が楽しみになるような企画を考えてほしい。

園児が、「楽しい」・「ワクワク」な気持ちになる
提案を行い、ふれあい交流を図っていく。

コンセプト①（現状）

- これから小学校生活を迎える園児が不安な気持ちを抱えている。
- 園児が「楽しい」、「わくわく」の気持ちをもつために、自分たちができることについて考える。

コンセプト②



- 園長先生から直接話を聞き、園児の「小学校生活」を楽しみにしたいという願いを把握できるようにする。
- 園児たちの気持ちに寄り添い、話し合い、提案する。

デザイン①（体験活動）

「紙飛行機づくり」の体験



デザイン②（グループごとに準備をする）

【学習のステップ】

①グループづくり

- ・折り紙　・紙飛行機
- ・まとあて・ボーリング

②グループで内容の検討

③交流会に向けた準備



デザイン②（グループごとに準備をする）

【学習のステップ】

①飛行機のプロと一緒にどんな紙飛行機がいいか相談する。他のチームも試行錯誤する。



デザイン②（グループごとに準備をする）

【学習のステップ】

①東京実業高校へ行き、機械科の高校2年生との交流



デザイン③ (仲良くなるために)



- (1) オリジナルの名札をプレゼント
- (2) 自己紹介
- (3) 「おにごっこ」や「だるまさんが転んだ」などで遊ぶ

クリエイション①（1年生と交流）

① 1年生と交流をしてみる

思ったよりむずかしい。
うまくいかない。



クリエイション②

②成果・課題について話し合う。

よかつたところ

- ・言葉づかいに気をつけた
ていねい語
ふわふわ言葉
やさしい言葉(かんたんぽ)
- ・おめんをつけた
- ・やさしく(行動)
- ・好きな色を聞いており紙できた
- ・準備を協力してできた

- ・受付で説明
- ・声の大きさ
- ・説明…大切なことだけ
やっていた
- ・ふざけていい(5年だけで遊ばない)
- ・道具(ペンなど・のり・はさみ・ボールペン)
- 袋用意(お土産・作品)
- ・分担
- ・好きそうな色を考えて準備

修正してらっしゃる

③出し物の修正、改善

6年
おおたの未来づくり
～健康な食～

学習内容

【依頼事項】 東邦医大教授から、

①食生活で塩分を摂取しすぎている

②食事が環境問題にも直結している

減塩や環境に配慮した給食のメニューを考えてほしいと依頼。



現在食べている給食に、アイデアを組み合わせ、
テーマに沿った給食メニューを創り出す。

コンセプト（現状）

- 給食では、管理された栄養値を基に作られている。
- 日常の食生活では塩分を意識した生活をしていない。
- 温暖化の進行や温室効果ガスによる環境への影響が多い。

調べる

(1) アンケートの実施

自分の食生活を振り返る

(2) 塩分について

塩分が多いといけない理由

減塩し、味を変えないための工夫。

(3) 環境に配慮した食生活とは

デザイン（プレゼン作り）

- （1）調べたことをもとに
給食メニュー作り
- （2）伝える方法の検討

東邦医大教授、校長、栄養士等に聞いてもらい
3学期に実際の給食で提供

クリエイション（発表する）



1年生～4年生

創造的な資質・能力の素地づくり

めざす児童像（低学年）

自分から挑戦する子

身近な人・もの・ことに自分から関わり、体験を通して感じたことや考えたことを、自分なりの言葉で表そうとする。

また、友達や地域の人のおもいにふれ、互いのよさを認め合いながら学びを深める。

1年

- あきさがしをしよう（木の実・葉・生き物探し）
- あきまつり・あきのおもちやランドへようこそ（明日葉保育園年長さん・2年生・保護者を招待）



2年

○さつまいもを栽培してパーティーをひらこう



○まちのすてきを
みつけよう



めざす児童像（中学年）

見通しがもてる子

- 課題に対して、①解決の仕方を想像する
②手段を考える

協力し創造する子

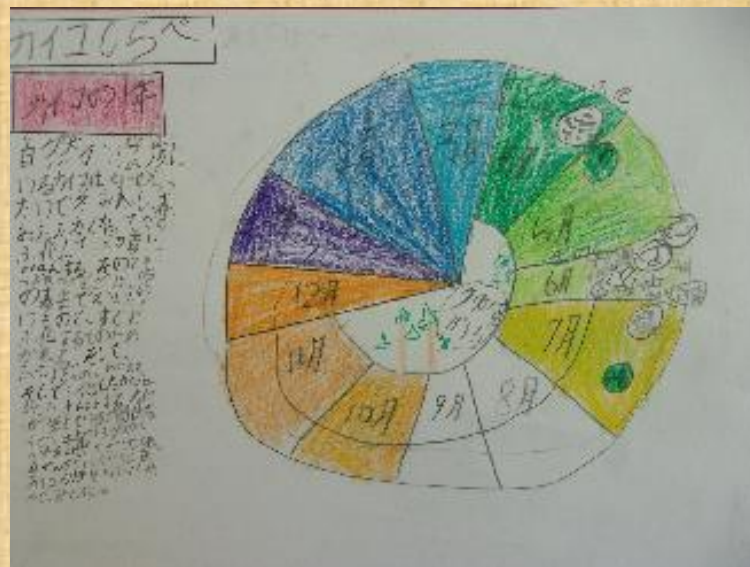
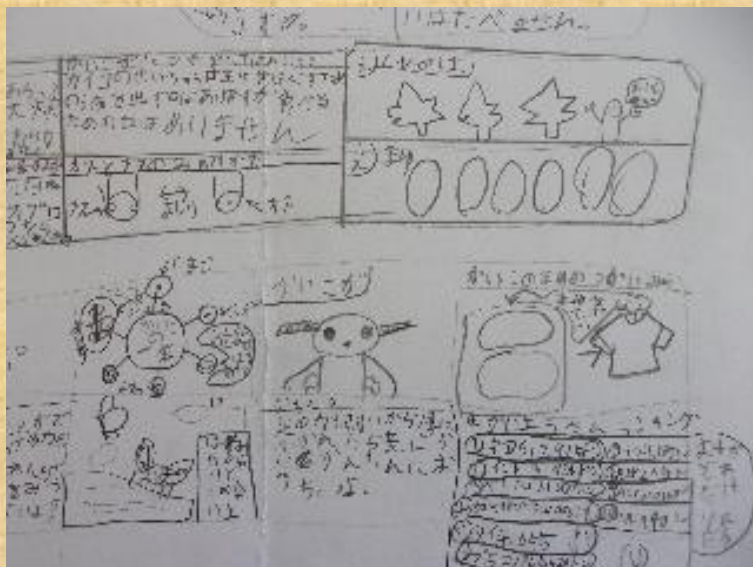
- ①グループで話合う
②協力し合いながら活動する

3年

- 生き物と友達
- 地域とかかわろう



地域のためにできること



かいこについて知ろう

- ①調べる
- ②育てる
- ③繭を使って

4年

- チャレンジSDGs
- 大昔から未来につなげるメッセージ

