

# 令和7年度 図画工作授業改善推進プラン

大田区立相生小学校

## 1 昨年度の授業改善推進プランの検証

- ・基礎を重点的に指導することで、基礎的な技能が身についた。
- ・基礎的な技能が身につくことで、表現が苦手、得意でない児童も表したいことが表せるようになった。

### (2) 課題

- ・説明への理解が不十分で、自分が何をするのかわからないでいる児童が多いため、説明に対する理解力をあげるために、説明資料を充実させる。
- ・表現に対して、より高め、深め、追求する姿勢をもたせる。(中、高学年)

## 2.授業改善のポイント(課題と対策・観点別)

### (1)低学年

|    | 知識・技能                                                                         | 思考・判断・表現                                                                             | 主体的に学習に取り組む態度                                                                                                                                                                                     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課題 | ・はさみ、のり、クレパス、絵の具の使い方に慣れる。<br>・表したい形を表せるようになる。                                 | ・何をどう表すか自分で考える習慣を身に付ける。                                                              | ・めあてを意識し、達成する意識をもつ<br>・活動内容を理解して、ある程度自分で作業を進める。<br>・片付けの習慣を定着させる。                                                                                                                                 |
| 対策 | ・技能の獲得<br>①スモールステップで、系統立てた指導を行う<br><br>②基礎を身に着けることを主眼とした題材で、基礎的な技能の練習時間を確保する。 | ・工夫はピンポイント的に示す。工夫する場面が漠然としないようにする。何をどうするかを具体的に伝える。<br>・「〇〇を考えよう。」めあてが工夫する内容になるようにする。 | ・めあて ①～③を行う<br>①具体的に示す。<br>②復唱させる。<br>③達成できたか、振り返る。<br><br>・プリントの用意。手元で見る、見返すことができる。<br>①活動の流れ<br>②注意点<br>③図や写真<br><br>・片付けの習慣化<br>①終了10～15分前に片付け開始。<br>②机、床のゴミをしっかりと拾って捨てる。ゴミ探し〇個。<br>③イスは上げていく。 |

## (2) 中学年

| 課題 | 知識・技能                                                                         | 思考・判断・表現                                                                                                                            | 主体的に学習に取り組む態度                                                                                    |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | ・絵の具、カッター、ボンド、のこぎり、金づち、紙粘土といった道具、材料類の基本的な使い方を身に付ける。                           | ・思いついたままの単純な発想から、想像を広げ、深化させる思考的作業を行い、表現に対して追求する姿勢をもたせる。<br>・自分の言葉で作品の発表を行い、表現に対する意識を高める。                                            | ・自分である程度、説明を聞いて、作業を進めることができる。<br>・作品を見直し、さらに良くするために、粘り強く取り組む。                                    |
| 対策 | ・技能の獲得<br>①スモールステップで、系統立てた指導を行う<br><br>②基礎を身に着けることを主眼とした題材、基礎的な技能の練習の時間を確保する。 | ・全体でアイデアを共有する時間や、進捗状況を共有する時間の確保。<br>・表現を深める、高めるための段階的、追加的な材料提示や到達目標の提示。<br>・Chromebook を活用した資料提示。<br>・制作後に自分の作品の紹介や感想を発表する時間を適宜設ける。 | ・プリントの用意。手元で見、見返すことができる。<br>①活動の流れ<br>②注意点<br>③図や写真<br><br>・具体的な到達目標の設定と到達させるための具体的、個別的支援を充実させる。 |

## (3) 高学年

| 課題 | 知識・技能                                           | 思考・判断・表現                                                                                    | 主体的に学習に取り組む態度                                                                     |
|----|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|    | ・既習のものであっても、使い方に気を付け、丁寧な作業を心がけること。              | ・思いついたままの単純な発想から、想像を広げ、深化させる思考的作業を行い、表現に対して追求する姿勢をもたせること。<br>・構図や全体のバランスを考え、テーマに合わせ、表現を深める。 | ・自分で題材の説明を聞き、見通しをもって作業を進める。<br><br>・追及する姿勢をもつ。                                    |
| 対策 | ・道具や材料の使い方について、毎回復習、確認を行い、注意点やポイントを意識させて、活動に入る。 | ・構想を練ることを組み込んだ題材を設定する。<br><br>・表現を深める、高めるための追加的な材料提示、到達目標の提示。<br>・参考資料の提示。                  | ・シートを用意し、時間を意識し、完成までの見通しを持たせる。<br><br>・授業の予定や、今日の授業の到達目標を板書等で提示する。<br>・追及する時間を取る。 |