

令和4年度 外国語科 授業改善推進プラン

大田区立池雪小学校

1 大田区学習効果測定の結果分析

(1) 達成率

| | |
|------|--------------------|
| | 令和4年度結果 |
| 第6学年 | 平均正答率が、目標値を上回っている。 |

(2) 分析 (観点別)

① 6学年

| 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> 対話の具体的な情報を聞き取り、その内容を理解できている。 第三者を紹介する場面で、具体的な情報を聞き取り、その内容を理解している。 身近で簡単な表現を聞いて理解したり活字体で書かれた文字を認識しながらその読み方を身に付けたりすることが十分ではない。 | <ul style="list-style-type: none"> 日常生活に関する対話を聞き、目的や場面、状況などを推測する力がある。 位置を表す話を書き写したり、例文を参考にしながら簡単な語句や基本的な文型を用いて書いたりすることができる。 | <ul style="list-style-type: none"> ポスターを見ながら、自分が行きたい国や食べたいものを書き写すことができる。 例文を参考にしながら、第三者について、簡単な語句や基本的な表現を用いて書くことができる。 |

3 授業改善のポイント (観点別)

(1) 高学年

| 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> 新しい単語や文を単元の初めから絵と共に提示し、音と一緒に書き表し方も指導する。 ゲームなど、児童が楽しんでアルファベットを習得する時間を設ける。 | <ul style="list-style-type: none"> 教科書の内容だけでなく、既習事項を生かしながら、日常のことをスモールトークで話す。児童自身の話をする活動も取り入れる。 | <ul style="list-style-type: none"> 書く活動の前に、教師が例文を提示し、気を付けるところ、意識するところを確認する。 ワークシートなどを活用して、单元ごとに書く時間を設けて、書く力を身に付ける。 |

