

令和3年度 体育科 授業改善推進プラン

大田区立池雪小学校

1 昨年度の授業改善推進プランの検証

(1) 成果

- ・運動のポイントや、運動の段階を示したワークシートの活用により、児童が各自で目標を立てて積極的に運動に取り組む姿が見られた。また、それぞれ技能の向上が見られた。
- ・短なわ、長なわ、持久走の取り組みにより、児童は動きを持続する力を維持できた。
- ・ICTの活用により、児童は運動のポイントをより正しく理解することができた。児童は、自分の試技を客観的に振り返ることにより、改善のための方法を考え、見出すことができた。

(2) 課題

- ・運動経験の差から生ずる運動技能の差は、昨年同様縮まっていない。
- ・体の動きを高める運動、特に巧みな動きを高めるための運動の日常化ができていない。新体力テストにおいてもそれぞれ課題が見られる。動きを持続する力についても、向上の余地がある。

2 授業改善のポイント（観点別）

(1) 低学年

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> ・偏りのないように様々な遊びに取り組む。 ・投げる、跳ぶ、走る運動や遊びを意図的に取り入れる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・上手に出来た友達を見つける。場の工夫を考える。 ・作戦を考えるなどの思考を伴った運動に取り組みせる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・たくさんの運動遊びを経験させ、基本的な体の動きを身に付けさせると共に、体を動かす楽しさを味わわせる。 ・成功経験を得やすいような、課題や規則、場や用具の工夫をする。

(2) 中学年

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> ・児童が成功体験を得やすいように、課題やルール、場や用具等が緩和された運動を行い、運動技能の確実な定着を図る。 ・お手本動画を見せて、技能ポイントを正しく理解できるようにする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・掲示物を工夫し、児童が自己に課題に適した運動の行い方や場を選ぶことができるようにする。 ・学習カードを工夫し、児童が気付いたことや大切だと思ったことを書けるようにする。 ・グルーピングを工夫し、友達と考えを伝え合える 	<ul style="list-style-type: none"> ・課題やルール、場や用具等を簡易化したり変更したりすることで、運動の楽しさを味わわせるとともに、きまりを守り誰とでも仲よく運動をすることのよさを感じられるようにする。 ・互いに見合い、教え合いをする学習の仕組みや、

	ようにする。 ・ 自己の運動の様子をタブレットで確認し、動きのポイントと照らし合わせて自己の課題を見付けられるようにする。	振り返りの場面などで、友達同士で学習の成果を認め合うようにする。
--	--	----------------------------------

(3) 高学年

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> ・ 発達段階や運動経験に応じ、場やルールを簡易化したり変更したりすることで、運動技能の確実な定着を図る。 ・ 活動前後に手本となる動画を見せたり、自分の試技を録画して見比べさせたりすることで、技能のポイントを正しく理解できるようにする。 ・ 学習カードを電子化し、児童同士で技能のポイントを共有することによって、児童が技能のポイントを見付けやすいようにする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 発達段階や運動経験に応じ、場やルールを簡易化したり変更したりすることで、自己に適した課題を見付けられるようにする。 ・ 活動前後に手本となる動画を見せたり、自分の試技を録画して見比べさせたりすることで、自己の能力に適した課題の解決の仕方や工夫ができるようにさせる。 ・ 学習カードを電子化し、見つけた工夫や考えを他者に伝える活動を行いやすくする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 発達段階や運動経験に応じ、場やルールを簡易化したり変更したりすることで、運動の楽しさを味わわせるとともに、勝敗を受け入れたり約束を守ったりすることのよさを感じられるようにする。 ・ 活動前後に手本となる動画を見せたり、自分の試技を録画して見比べさせたりすることで、自分がねらいとする動きを身につけるまでの学習の見通しをもちやすくする。 ・ 学習カードを電子化し、自分の成長を実感できるようにするとともに、学習の見通しをもたせられるようにする。