

＜東京都教育委員会 教育目標＞

- 互いの人格を尊重し、思いやりと規範意識のある人間
- 社会の一員として、社会に貢献しようとする人間
- 自ら学び考え行動する、個性と想像力豊かな人間

＜池雪小学校 学校教育目標＞

- よく考える子ども
- 思いやりのある子ども
- がんばる子ども
- じょうぶな子ども

＜おおた教育ビジョン 基本方針＞R6～10

- 持続可能な社会を創り出すグローバル人材を育成します
- 誰一人取り残さず、こどもの可能性を最大限に引き出します
- すべての区民が未来を担うこどもを育て、共に学び続けます

学ぶ楽しさ、わかる喜びを日々感じられる学校

きめ細かい児童理解をもとに児童が安心して笑顔で過ごせる学校

目指す学校像

地域に愛着と誇りをもち、地域に主体的に関わる児童が育つ学校

仕事に誇りをもち、互いに学び合い、指導力を高められる学校

＜確かな学力の定着・向上＞

- 基礎基本の定着
- 家庭学習の習慣化、学習規律の定着
- 主体的、対話的で深い学びを目指す授業
- ・問題解決的な学習の充実、思考力、判断力、表現力の育成
- ・生活科、総合的な学習の充実
- ICT 機器を効果的に活用した授業
- 低学年外国語活動 年間25時間実施
- 学習規律の定着 エデュケーションアシスタントの配置

＜地域と連携した教育の充実＞

- 教科「おおたの未来づくり」5. 6年
- コミュニティスクールの導入
- 学校支援地域本部「池雪いきいき応援隊」との連携
- ・第1学年の学校生活支援、校外学習支援
- ・キャリア教育の推進・福祉体験学習
- 国際理解教育の推進
- ・東京工業大学留学生、朝鮮第六初級学校との行事連携
- 地域の教育資源の活用

＜心の教育の充実＞

- 道徳教育の充実
- ・道徳授業地区公開講座では、全教員による統一テーマでの道徳授業公開
- 縦割り班活動
- ・異学年交流を目的とした縦割り活動
- 校内委員会の充実
- ・いじめ防止委員会、不登校対策委員会、特別支援委員会の定期開催
- きめ細かい児童理解
- ・SCによる面談（5年生全員面談）
- ・学級集団調査（QU 調査 3年生以上）
- ・いじめに関するアンケートの実施
- 特別支援教育の充実
- ・サポートルームの活用、SCとの連携、継続した面談の実施、巡回相談心理士との連携、教育相談員との連携
- ホットルーム、登校支援員の活用
- 規範意識の向上
- ・情報モラル教室による指導、SNS 池雪小ルールの徹底
- 生命尊重の心の育成
- ・自然体験、生き物との触れ合い

＜健康の増進・体力の向上＞

- 基本的生活習慣の確立
- ・早寝早起き朝ごはん週間の取組
- 体力調査の分析結果を基にした授業改善
- 一校一取組、一学級一実践の取組
- 外遊びの励行
- 体育朝会の計画的な実施
- 大田区小学生駅伝大会への取組
- 食育の推進
- 体育、健康教育授業地区公開講座の活用

＜教員の指導力の向上＞

- 週案による意図的、計画的な指導の実施
- 年3回の授業観察、管理職との協議
- ICT 機器を活用した授業改善
- ・情報教育部を中心とした校内研修の実施
- OJT 研修の計画的な実施
- 校内研究の推進～生活科・社会科～
- 区、都の教育研究会への参加
- 区内研究推進校の研究発表会への参加

学びを生かし、活用する

すべての子どもが学校生活を楽しむ