

令和4年度授業改善推進プラン 学力向上を図るための全体計画

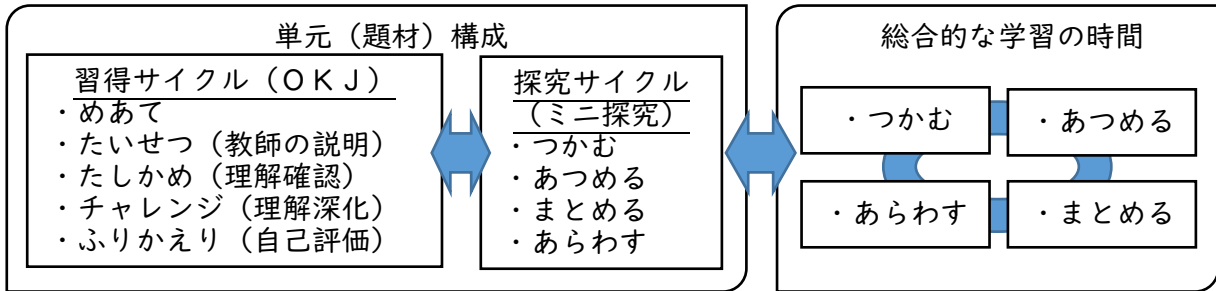
<p>おおた教育ビジョン～豊かな人間性をはぐくみ、未来を創る力を育てる～</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 社会の変化に主体的に対応し、未来を創る力を育成する</li> <li>○ 「知・徳・体」の調和のとれた成長を図り、豊かな人間性を涵養する</li> <li>○ 意欲にあふれ、個性と可能性を最大限に伸ばす学びの場を創出する</li> <li>○ 地域の特色を生かし、学校・家庭・地域が連携・協力して子どもを育てる</li> </ul>	<p>教育目標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ よく考える子ども</li> <li>○ 思いやりのある子ども</li> <li>○ ねばり強い子ども</li> <li>○ 健康な子ども</li> </ul>
--	--

変革をもたらす3つのコンピテンシーを教科等横断的に育成する

<p>新たな価値を創造する力 イノベーションを起こしていくために、現状に疑問をもち、他者と協働しながら、既存の枠組に捉われずに考える。</p>	<p>対立やジレンマに対処する力 二項対立の選択肢ではなく、折り合いを付けながら合理的な解決策を見いだす。</p>	<p>責任ある行動をとる力 これまでの経験や教わってきたこと、善悪などに照らし合わせて、自らの行動を省察し評価する。</p>
---	---	--

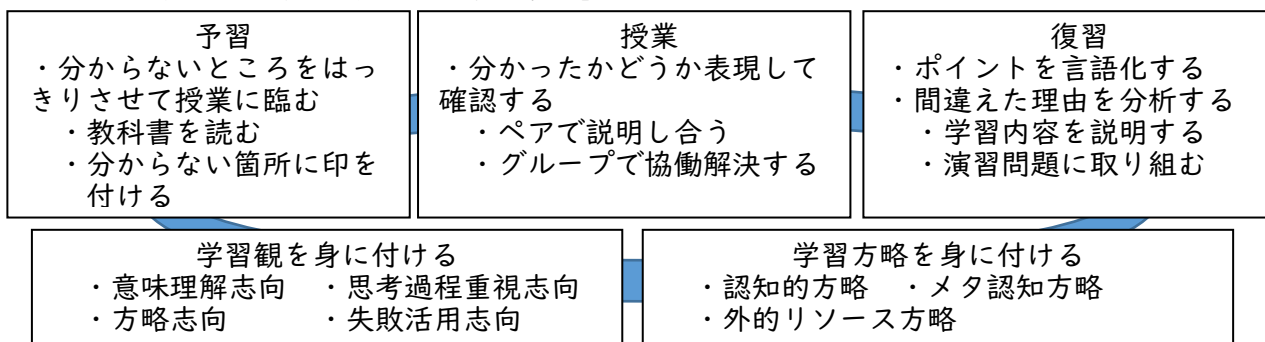
学びを深める授業デザイン

全ての学年、教科等で「習得サイクル（教えて考えさせる授業;OKJ）」と「探究サイクル（ミニ探究）」により単元（題材）を構成することで、一単元（題材）での習得・探究的な学習と、総合的な学習の時間での探究的な学びを往還させ、深い学びにつなげる



学びを深める学習サイクル

全ての学年、教科等で「予習—授業—復習」サイクルにより、学習観・学習方略を身に付ける



学びを深めるカリキュラムデザイン

各教科等横断的な視点で育成すべき資質・能力をつなげ、系統性・連続性を捉えることができるカリキュラムを全学年で作成する  
教育効果を高めるための地域人材とのコラボレーションを教科等横断的な視点でデザインする  
児童による「私たちが実現したい未来を考えるプロジェクト」とのコラボレーションを展開する

学び方・教え方・働き方改革の組織的な推進

- 「OJTパッケージ」により、様々な相互研鑽の機会を通して、教育職としての資質・能力の向上を図る。
- GIGA推進チームにより、学校組織全体で個別最適な学びと協働的な学びのための学習用タブレットの効率的・効果的な活用を推進する。