

**新たな価値を創造する力**  
現状を知り、他の方法を考える

**対立やジレンマに対処する力**  
互いの考えを伝え合い、様々な考えがあることを知る。

**責任ある行動をとる力**  
行動したことを振り返り、修正したり次に生かしたりす

第3学年 変化を起こすために、自分で目標を設定し、振り返り、責任をもって行動する能力を育成するためのカリキュラムデザイン		4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
A ものづくり	<p><b>社 わたしたちの大田区</b></p> <p>ア(ア)身近な地域や自分たちの市の様子を大まかに理解すること。 イ(イ)観察・調査したり地図などの資料で調べたりして、白地図などにまとめること。 イ(ア)都道府県内における市の位置、市の地形や土地利用、交通の広がり、市役所など主な公共施設の場所と働き、古くから残る建造物の分布などに着目して、身近な地域や市の様子を捉え、場所による違いを考え、表現すること。</p> <p><b>国 俳句に親しもう</b></p> <p>ア 易しい文語調の短歌や俳句を音読したり暗唱したりするなどして、言葉の響きやリズムに親しむこと。</p> <p><b>社 くらしと工場</b></p> <p>ア(ア)生産の仕事は、地域の人々の生活と密接な関わりをもって行われていることを理解する。 イ(イ)販売の仕事は、消費者の多様な願いを踏まえ、売り上げを高めるよう工夫して行われていることを理解すること。 ウ(ウ)見学・調査したり地図などの資料を調べたりして、白地図などにまとめること。 イ(ア)仕事の種類や産地の分布、仕事の工程などに着目して、生産に携わっている人の仕事の様子を捉え、地域の人々の生活との関連を考え、表現すること。 イ(イ)消費者の願い、販売の仕方、地域と外国との関わりなどに着目して、販売に携わっている人の仕事の様子を捉え、それらの仕事に見られる工夫を考え、表現すること。</p> <p><b>国 気持ちをこめてきてください</b></p> <p>丁寧な言葉を使うとともに、敬体と常体との違いに注意しながら書くこと。</p> <p><b>大田区の魅力をかきたにしよう</b> 15時間</p> <p>(学、人)工場見学の学習を通して、実社会で活躍する人などの対話を大切に、問題の発見・解決に資する情報収集に進んで関わろうとする態度を身に付けることができるようにする。</p>												
	B 地域の創生	<p><b>守ろう！生き物のすみか</b> 20時間</p> <p><b>理 春の生き物</b></p> <p>イ 身の回りの生物の様子について追究する中で、差異点や共通点を基に、身の回りの生物と環境の関わり、昆虫や植物の成長のきまりや体のつくりについて問題を見出し、表現すること。</p> <p><b>理 植物を育てよう</b></p> <p>イ (ウ)植物の育ち方には一定の順序があること。また、その体は根、茎及び葉からできていること。</p> <p><b>理 チョウのかんさつ</b></p> <p>イ (イ)昆虫の育ち方には一定の順序があること。また、成虫の体は頭、胸及び腹からできていること。</p> <p><b>国 引用するとき</b></p> <p>国 もっと知りたい、ともだちのこと</p> <p>オ 目的や進め方を確認し、司会などの役割を果たしながら話し合い、お互いの意見の共通点や相違点に着目して、考えをまとめること。</p> <p><b>理 こん虫のかんさつ</b></p> <p>イ 身の回りの生物の様子について追究する中で、差異点や共通点を基に、身の回りの生物と環境の関わり、昆虫や植物の成長のきまりや体のつくりについて問題を見出し、表現すること。</p> <p>B (1)ウ 自分の考えとそれを支える理由や事例との関係を明確にして、書き表し方を工夫すること。</p> <p>(学、人)生き物と環境の学習を通して、実社会で活躍する人などの対話を大切に、問題の発見・解決に資する情報収集に進んで関わろうとする態度を身に付けることができるようにする。</p> <p>(思、判、表)生き物と環境についての学習を通して、問題を発見し、解決方法を考え、結果を予測しながら試行錯誤し解決方法の実行を繰り返し、問題解決を図る力を身に付けることができるようにする。</p>											
コラボ先			大田観光協会					せせらぎ館					大田区 都市基盤整備部地域基盤整備第二課地域基盤整備担当

みらいフェスティバル