

新たな価値を創造する力

現状を知り、他の方法を考える

対立やジレンマに対処する力

互いの考えを伝え合い、様々な考えがあることを知る。

責任ある行動をとる力

行動したことを振り返り、修正したり次に生かしたりす

第5学年 変化を起こすために、自分で目標を設定し、振り返り、責任をもって行動する能力を育成するためのカリキュラムデザイン												
	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
A	持続可能な社会で活躍する自動車をつくろう 15時間 社自動車をつくる工業 2時間 製造の工程、工場相互の協力関係、優れた技術などに着目して、工業生産に関わる人々の工夫や努力を捉え、その働きを考え、表現すること。 算比例 1時間 概括的に捉えることに着目し、測定した結果をについて考察し、それを学習や日常生活に生かすこと。 理電磁石のはたらき 2時間 電流がつくる磁力について追究する中で、電流がつくる磁力の強さに関係する条件についての予想や仮説を基に、解決の方法を発想し、表現すること。 国自然環境を守るために 2時間 引用したり、図表やグラフなどを用いたりして、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫すること。 国よりよい学校生活のために1時間 目的や意図に応じて、日常生活の中から話題を決め、集めた材料を分類したり関係付けたりして、伝え合う内容を検討すること。 総7時間 ものづくり											
B	おおたブランドの美味しいお米づくりへの挑戦 8時間 社米づくりのさかなな地域 2時間 生産の工程、人々の協力関係、技術の向上、輸送、価格や費用などに着目して、食料生産に関わる人々の工夫や努力を捉え、その働きを考え、表現すること。 総2時間 国固有種が教えてくれること 1時間 引用したり、図表やグラフなどを用いたりして、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫する 家クッキングははじめの一步 2時間 おいしく食べるために調理計画を考え、調理の仕方を工夫すること。 国「子ども未来科」で何をする 1時間 話の内容が明確になるように、事実と感想、意見を区別するなど、話の構成を考えている。 せせらぎ館・せせらぎ公園の魅力を発信しよう 12時間 社情報を生かすわたしたち 2時間 (4)イ(イ) 情報の種類、情報の活用の仕方などに着目して、産業における情報活用の現状を捉え、情報を生かして発展する産業が国民生活に果たす役割を考え、表現すること。 国想像力のスイッチを入れよう 2時間 文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えをまとめている。 算円グラフと帯グラフ 2時間 D(1)イ (ア) 目的に応じてデータを集めて分類整理し、データの特徴や傾向に着目し、問題を解決するために適切なグラフを選択して判断し、その結論について多面的にとらえ考察すること。 総6時間 地域の創生											
コラボ先	田園調布グリーンコミュニティ 都立六郷工科高等学校 インフィニウムジャパン株式会社 田園調布グリーンコミュニティ 株式会社共同テレビジョン グーグルフォームスによるアンケート調査											

みらいフェスタ