

研究の視点

1 学習課題を見いだすための手立て

自分の学習課題を見付けるための教師の支援、指導の工夫

○学級でのどのくらい食べられたか調べ ○個人でのどのくらい食べられたか調べ

事前に学級全体が給食をどのくらい食べられたかについて、献立(メニュー)ごとにシールを貼って確認した。クラス全体がどのくらい食べられたかを見ながら苦手な食べ物やその理由を考えて話し合う活動を通して、給食についての興味を引き出した。事後には、一人一人が学習課題をもって給食の時間に向き合うようワークシートを作成した。

2 粘り強く解決できるようにするための手立て

主体的に取り組むための学習過程の工夫

○調理工程及び調理員へのインタビュー動画視聴

何事も初めての1年生にとって、給食が初めての経験の児童も少なくないと考え、給食を作っている調理員や栄養教諭の思いを知ること、今まで知らなかった食材も食べてみようとする気持ちをもたせた。

日々の取組の様子



自分の手でむいたグリーンピース  
はおいしいなあ。

旬の食材や  
行事食のことが  
わかったよ。



研究の視点

1 学習課題を見いだすための手立て

自分の学習課題を見付けるための教師の支援、指導の工夫

○自分自身の成長記録の活用 ○チームティーチングによる指導

学習課題を自分自身にも深くかかわる問題だと感じられるように、自身の成長の記録を活用した。また、養護教諭と連携し、具体例を示したり話を聞かせたりすることで、成長の仕方の多様さや個人差に気付かせた。

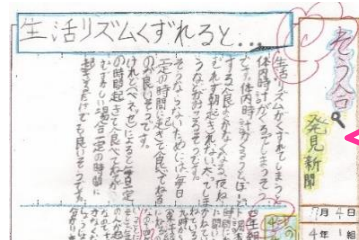
2 粘り強く解決できるようにするための手立て

主体的に取り組むための学習過程の工夫

○総合的な学習との連携

総合的な学習として書籍やインターネットの調べ学習、クラスへのアンケート実施など、健康な生活についての自分の関心のあることを調べ、新聞にまとめた。また、本単元の学びを生かして、実際の生活の中で取り組んでいく改善策を考えた。今後の生活の中でも自分の健康課題を意識して解決していけるようにした。

日々の取組の様子



総合的な学習の  
時間でも考えて  
きたな。どんな  
ことに気を付けて  
いこうかな。

健康な生活の  
ために、正しい  
手消毒の方法  
を習ったよ。

