

プラン3 豊かな心の育成	子ども一人ひとりの正義感や自己肯定感、自己有用感などを高めるとともに、自他の生命を尊重する心などを育成するなど、未来への希望に満ちた豊かな心をはぐくみます。	小中一貫による教育の視点に立った生活指導の充実により、社会のルールや学校のきまりなどを守ろうとする意識を高める。	4:全教員が行った。 3:80%以上の教員が行った。 2:60%以上の教員が行った。 1:60%未満であった。	4	保護者アンケート「児童は元氣よく挨拶をしている」と回答した割合(4段階上位2位)	4:	◎保護者アンケート「自分からすすんで挨拶をしている」の項目では、4段階評価の上位2位の割合は、前年度77.8%から77.9%となった。 ・小中一貫教育の日には、近隣小学校3校と近隣中学校1校により、生活指導上の情報交換を行い、情報共有している。 ・長期休業中に道德教育推進教師を中心に研修を行い、2月に道德授業地区公開講座を行う。 ・児童メンタルヘルス調査後、該当事項に当てはまる児童と面談を行う。児童に寄り添うことで児童の悩みなどを詳しく知ることができている。 ・校内で毎週木曜日に生活指導連絡会を行い、配慮を要する児童などを報告し合い、全職員で情報共有している。必要に応じて、管理職が面談などを行っている。 ・夏季校内教員研修会で、いじめとはどのようなものか、じっくり考える時間を持ち、いじめの未然防止、早期発見・早期解決の重要性を改めて確認できる場となった。 ・日頃からの児童のよりよい人間関係の構築と、修復時の適切な対応について、若手を含め全教員で共通理解した。 ・「萩中10の約束」は児童が完全に理解しているため、児童同士で注意する環境ができている。そのため、約束を守れなかった児童はすぐに担任に連絡が行き、早い段階で指導ができているので、規範意識を育むことができている。	A	3	・町で児童に会うと会釈したり、挨拶をしてくれたりします。指導が行き届いていると感じています。 ・つい先日も中学校だけでなく、小学校でも不登校の子どもが増えている話を聞いた。小中一貫に対しての取組、普段からの細かなことの積み重ねや情報の共有、共通認識が大事だと思う。 ・小中一貫行事の拡大がのぞまれる。 ・自己有用性を高めるためには、地域との連携が有効である。	
		道德教育推進教師を講師とした研修や、国、都及び区の資料を活用した授業等を行う等道德指導充実のための取組を行う。	4:学期に2～3回(年間6回)以上行った。 3:学期に1回(年間3回)以上行った。 2:年度間に1回以上行った。 1:実施しなかった。	3	4:80%以上 3:75%以上	3:					
		学校生活調査(メンタルヘルスチェック)の結果よりストレス症状のみられる児童・生徒に対して組織的に対応する。	4:「組織的対応ができた」と全教員が回答した。 3:80%以上の教員が回答した。 2:60%以上の教員が回答した。 1:60%未満であった。	4	2:70%以上	2:					
		学校いじめ防止基本方針に沿って、いじめの未然防止、早期発見等のための取組を実施する。	4:「組織的対応ができた」と全教員が回答した。 3:80%以上の教員が回答した。 2:60%以上の教員が回答した。 1:60%未満であった。	4	1:70%未満	1:					
		問題行動・不登校問題等にかかわる児童・生徒に関するケース会議等を実施する。	4:必要な事案に対して必ず会議を実施し、組織的に対応した。 3:必要な事案に対しておおた会議を実施した。 2:必要な事案に対してあまり会議を実施しなかった。 1:必要な事案に対してほとんど会議を実施せず、組織的な対応をしなかった。	4	1:85%未満	1:					
		【追加】「萩中小10の約束」の日々の徹底により、規範意識を育む指導を行う。	4:「日常的に指導できた」と全教員が回答した。 3:80%以上の教員が回答した。 2:60%以上の教員が回答した。 1:60%未満であった。	4							
プラン4 体力の向上と健康の増進	スポーツに親しむ心の育成や、運動習慣の定着による体力の向上など、生涯にわたって健康増進を図る意識の向上をめざします。	「早寝・早起き・朝ごはん」月間の取組等を通して、児童・生徒や保護者に対し、望ましい生活習慣についての意識啓発を行う。	4:全教員で行った。 3:80%以上の教員で行った。 2:60%以上の教員で行った。 1:60%未満であった。	4	保護者アンケート「教職員は、健康で安全な学校生活を送るための指導をしている。」の肯定的な評価(4段階上位2位)の割合	4:	◎保護者アンケート「健康で安全な生活を送るための指導をしている。」の項目で、4段階評価の上位2位の割合は、前年度96.5%から97.5%であった。 ・養護教諭が進んで、ケガや病気の予防に関する資料を保護者に配布したり、直接児童に指導したりする取組を行っている。 ・休み時間は、教員も校庭に出て児童と運動するなどしてふれあい、児童理解につなげていた。 ・生活リズム調査を学期ごとに1週間に渡って行うことで、児童の生活習慣を把握し、指導や改善に当たることができた。また、望ましい生活習慣への意識が高まった。	A	3	・学校だよりの中で、養護教諭や栄養士の方からのお話や情報は楽しく読めて参考にもなっている。 ・校庭で元氣な姿を見ているが、コロナ禍の中での生活環境を考えると、安らぎを感じられる時だった。 ・児童にとって小学校生活は基礎学力の向上とともに、基礎体力を育てる大切な時期でもある。 ・地域活動はコロナで参加が少なくなっていますが、家で習慣になる様なプログラムが望ましい。	
		給食指導及び教科等における指導を通して、食生活の充実・改善をねらいとした「食育」を推進する。	4:全教員で行った。 3:80%以上の教員で行った。 2:60%以上の教員で行った。 1:60%未満であった。	3	4:95%以上	3:					
		体育的行事、部活動、休み時間など様々な機会を通して運動習慣の確立を推進する。	4:全教員で行った。 3:80%以上の教員で行った。 2:60%以上の教員で行った。 1:60%未満であった。	3	3:90%以上	2:					
		【追加】体育授業地区公開講座等を開催し、児童が運動への関心を高めて楽しさを感じ、進んで運動に取り組む意欲を高める。	4:「おおむねできた」と全教員が回答した。 3:80%以上の教員が回答した。 2:60%以上の教員が回答した。 1:60%未満であった。	2	2:85%以上	1:					
プラン5 魅力ある教育環境づくり	児童・生徒が安全・安心に学校生活を送るために、教員の指導力向上と良質な教育環境をつくりまします。	授業公開日の授業評価を、その後の授業改善に生かす。	4:「おおむねできた」と全教員が回答した。 3:80%以上の教員が回答した。 2:60%以上の教員が回答した。 1:60%未満であった。	3	保護者アンケート「教職員は、子どもの学習意欲を引き出す手だてを工夫している。」の肯定的な評価(4段階上位2位)の割合	4:	◎保護者アンケート「教職員は、子どもの学習意欲を引き出す手だてを工夫している。」の項目で、4段階評価の上位2位の割合は、前年度95.3%から95.8%であった。 ・授業力を高めたいという意欲ある教員が多く、先輩教員などから日常的に学んでいる。管理職からは児童の様子を通して指導を行うなどしている。 ・区内研究発表会を参観した教員が自校の連絡会で報告したり、校内研修を開催したりし伝達することができた。 ・月1回の特別支援教育校内委員会を行い、サポートルームの巡回教員、スクールカウンセラー、特別支援コーディネーター、養護教諭、各担任、管理職での情報交換を日常的に行うことができた。また、具体的な個別の支援方法を提案したり、職員会議で共有したりして、細かな支援に取り組むことができた。 ・季節や各学年の活動に合わせ、教室や廊下、階段の掲示内容を意図的・計画的に整えることができた。学校公開や保護者会など、保護者が来校する機会に合わせて、日頃の児童の様子が伝わるような掲示を行った。	A	4	・全体的に落ち着いているクラスが多く、子ども達との関係もしっかりと出来ている印象を受ける。 ・個人的に近隣の学校を訪れる機会が多かったが、職員室に入った時の雰囲気は萩中が一番良かった。 ・教室内、廊下の掲示もとても良く出来ていて、子ども一人一人の特性がとらえられていた。 ・校内掲示は労力が伴い、大変な作業ですが、保護者にとって児童の様子を知る手段なので、これからもお願いした。 ・校長先生はじめ、教員の取り組みが大いに評価できる。	
		授業改善セミナー等の研修成果を生かし、主任教諭が助言・支援を行う校内研修等を実施しOJTを充実させる。	4:学期に2～3回(年間6回)以上行った。 3:学期に1回(年間3回)以上行った。 2:年度間に1回以上行った。 1:実施しなかった。	3	4:95%以上	3:					
		各種研究発表会等の研究・研修の成果を、自身の授業改善に生かす。	4:「おおむねできた」と全教員が回答した。 3:80%以上の教員が回答した。 2:60%以上の教員が回答した。 1:60%未満であった。	3	3:90%以上	2:					
		校内委員会等を確実に実施し、学校における特別支援教育を推進する。	4:月1回以上行った。 3:学期に2～3回行った。 2:学期1回以上行った。 1:実施しなかった。	4	2:85%以上	1:					
		【追加】環境整備部が中心となり、教室や廊下、階段などの掲示内容を定め、意図的・計画的に環境を整える。	4:「おおむねできた」と全教員が回答した。 3:80%以上の教員が回答した。 2:60%以上の教員が回答した。 1:60%未満であった。	3	1:85%未満						

プラン6 て学校も・に家庭め・る地域教育が一体となつ	学校・家庭・地域が担う役割などを明確にし、地域に開かれた教育の実現を目指します。また、相互の連携を深め、子どもを育てる仕組みを作ります。	教育目標・学校経営方針・学校評価等の基本情報、児童・生徒の活動情報等をホームページ等で公開及び更新することにより、積極的に情報を発信する。	4: 月1回以上更新した。 3: 学期に2～3回更新した。 2: 学期1回以上更新した。 1: 更新しなかった。	4	保護者アンケート「学校は、教育方針や教育活動を保護者に分かりやすく伝えている。」の肯定的な評価(4段階上位2位)の割合	4:	◎保護者アンケートにより、「教育方針や教育活動を保護者に分かりやすく伝えている。」の項目で、4段階評価の上位2位の割合は、前年度95. 3%から93. 3%であった。 ・学校ホームページを最大限に活用し、毎日の教育活動を写真と説明付きで更新してきた。また、コロナ不安で休む児童には、学級での活動や教室の黒板などをライブ配信した。学校生活の様子を毎日記事にして更新した。また、例年のように来校できない保護者や地域の方々に向け、行事の様子や日常の学習の様子を動画で紹介した。 ・地域教育連絡協議会は、1学期授業参観・協議会、2学期学校行事参観・協議会として行った。その他にも、運動会や小中高音楽交流会などの参観の機会をもった。3学期は授業参観・協議会として開催する。 ・学校支援地域本部を中心に図書や家庭科、ガーデニングなどのボランティア活動の支援が充実した。また、地域力を生かした活動として5年では、風呂敷や生け花など伝統文化の活動を行った。今年度もゲストティーチャーを招き、講演や実技体験を通して学習を深めることができた。	3	A	3	・今年度も、学校の授業参観の機会が少なく評価は難しいが、協議会の委員に行事等の案内もあり、協議会の中では情報をしっかりと伝えられていたと感じる。 ・学校だよりやホームページに加え、とてもいい取り組みをたくさんやられているので、協議会委員により多く伝えていただくことで、我々からも発信していけると思う。 ・コロナでしばらく学校に行けない時期がありました。が、久しぶりに学校の様子を見ることができました。 ・学校行事に地域の人を参加させることは、地域の活性化につながると思います。 ・地域において学校の取り組みはわかりにくいところがあり、ポストコロナに向けて外にもっとアピールしていく必要がある。
		地域教育連絡協議会において、児童・生徒の変容等の具体的な資料を作成して、評価に必要な学校の情報を適切に提供し、適正な評価を受けるよう努める。	4: 毎回情報を提供した。 3: おおむね情報を提供した。 2: あまり情報を提供しなかった。 1: 情報を提供しなかった。	2		3:			B	0	
		学校支援地域本部と連携するなどして、地域力を生かした特色ある教育活動を実践する。	4: 学期に2～3回行った。 3: 学期1回以上行った 2: 年1回以上行った。 1: 実施しなかった。	2		2:			C	1	
		【追加】配信メールを活用し、学校からの必要な情報を迅速かつ正確に伝える。また、学級からの学級通信や担任からの電話連絡を日々行う。	4: 「おおむねできた」と全教員が回答した。 3: 80%以上の教員が回答した。 2: 60%以上の教員が回答した。 1: 60%未満であった。	3		1:			D	0	

○「成果評価」は、各校が4段階で定めた成果指標によって行う。
 ○記入にあたっては、各学校で取り組んでいる自己評価項目に照らし、該当する項目を取りまとめて行う。
 ○学校関係者評価の「評価」は、A: 自己評価は適切である B: 自己評価はおおむね適切である C: 自己評価は適切ではない D: 評価は不可能である の4点について、評価した人数を記載する。