

## 第2学年 生活科 学習指導案

対 象 第2学年1組 児童31名  
指 導 者 内藤 貴子

1 単元名 「これまでのわたし これからのわたし」

2 単元の目標

自分自身の成長や、成長を振り返る活動を通して、自分のことや支えてくれた人々について考えることで、自分が大きくなったこと、自分でできるようになったこと、役割が増えたことなどが分かるとともに、これまでの生活や成長を支えてくれた人々に感謝し、これからの成長への願いをもって、意欲的に生活しようとする。

3 単元の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
①自分の成長を支えてくれた人々の存在や自分との関わりに気付いている。 ②自分が大きくなったこと、自分でできるようになったこと、役割が増えたことなどが分かっている。 ③自分自身のよさやこれからも成長できるということ、可能性に気付いている。	①自分の成長の様子を知るために、誰にどんなことを聞けばよいのかを考え、インタビューの相手や内容を決めている。 ②これまでの生活や出来事について身近な人と交流などして自分の成長、支えてくれた人との関わりについて考えている。 ③自分の成長を支えてくれた様々な人と自分との関わりを振り返り、表現している。 ④自分の成長への願いをもち、これからの生活についての思いを表現している。	①自分のことをもっと知りたいという思いをもって、これまでの生活や出来事を振り返ろうとしている。 ②知りたいことに合わせて、必要な手掛かりを見付けたり、いろいろな人に聞くなどして集めたりしようとしている。 ③自分が大きくなったこと、自分でできるようになったこと、役割が増えたことなどについて、伝えたい相手を考えるとともに伝える方法を選択し、その理由や内容について考え伝えようとしている。 ④これまでの生活や成長を支えてくれた人々に感謝し、意欲的に生活しようとしている。

4 単元指導計画

次	時	学習活動	知・技	思・判・表	態
1	1 2 3	今の自分について関心をもち、自分が好きなことや頑張っていること、できることについて考えたり、友達の成長しているところをすてきカードに書いたりする。			① すてきカード 観察
2	4 5 6	自分の成長の過程について、誰に質問するか考えるなどインタビューの計画を立ててインタビューなどを行うことを通して、自分の成長の過程について調べ、自分の成長には様々な人の支えがあったことに気付く。	① スプレッドシート 観察	① スプレッドシート 観察	② 観察
3	7 8本時 9 10 11	インタビューなど調べたことを整理しながら適切な表現方法でまとめ、自分が成長したことや成長を支えてくれた人がいることに気づき、感謝の気持ちをもつ。	② スプレッドシート 観察	②③ スプレッドシート 観察	③ スプレッドシート 観察
4	12 13 14 15	自分の成長について、これまでの学習経験を生かして発表し、自分の良さや可能性についての思いをより確かにする。	③ スプレッドシート 観察	②③ スプレッドシート 発表	
5	16 17	単元全体を振り返り、これからの生活や自分の成長を楽しみにしながら意欲的に生活しようという思いをもつ。		④ スプレッドシート 観察	④ スプレッドシート 観察

5 本時のねらい (第8/17時)

自分が大きくなったこと、自分でできるようになったこと、役割が増えたことなどについて、伝える方法や学習形態を選択しながらまとめる活動を通して、自分の成長を伝えたいという思いをもって、伝え方やまとめ方を工夫する。

6 本時の展開

	学習活動 ・予想される児童の反応	○指導上の留意点 ★評価
導入	<p>1 前時の学習を振り返るとともに、本時の学習のめあてを知り、見通しをもつ。</p> <p>・ぼくはスライドでまとめるよ。</p> <p>・4時間で新聞を作って、発表の練習もしたいな。</p>	<p>○前時までの学習の流れを提示することで、本時のめあてを理解し、学習の見通しをもつことができるようにする。</p>
	<p>えらんだ方ほうで、友だちときょうカしたり、一人ですすめたりして、自分のせい長をまとめよう。</p>	
展開	<p>2 学習の進め方を知り、学習形態を選ぶ。</p> <p>・私は、同じまとめ方を選んだ友達といっしょにやってみたいな。</p> <p>・ぼくは一人で進めて、分からないところがあれば先生に聞いてみるよ。</p> <p>3 選んだ学習形態に分かれ、前時に決めたまとめ方に沿って、自分の成長についてまとめる。</p> <p>・二重跳びをみんなに見てもらいたいから、動画を撮ってもらおう。</p> <p>・小さいときの写真をスライドに入れて、大きくなるまでの様子を伝えたいな。</p>	<p>○本時の学習形態について挙手で確認することで、「一人で進める」「友達といっしょに進める」「先生と進める」という学習形態を選ぶことができるようにする。 【Select】</p> <p>○類似した内容やまとめ方をしている児童を紹介したり、まとめ方の例や進め方を教員から助言したりすることで、自分の成長について工夫してまとめることができるようにする。 【Think】</p>
まとめ	<p>4 本時の学習を振り返り、感想や考えたこと、次時への見通しをスプレッドシートに記入する。</p>	<p>○他の児童の振り返りを参考にすることで、自分の感想や考え、次時への見通しをもてるようにする。 【Share】</p> <p>★自分が大きくなったこと、自分でできるようになったこと、役割が増えたことなどについて、伝えたい相手を考えるとともに伝える方法を選択し、その理由や内容について考え伝えようとしている。(スプレッドシート、観察)</p>

TSS に関する手だて

【Select】自分に合った表現の仕方を選択するための工夫  
表現方法を選択し、まとめる段階において、「一人で進める」「友達といっしょに進める」「先生と進める」という学習形態を提示し、児童がその中から選択して学習を進められるようにする。

【Think】自分に合った方法で考え、表現するための工夫  
友達のまとめ方をお互いに見合ったり、教師の助言を参考にしたりする中で、自分の成長について振り返り、考えたことをまとめ表現できるようにする。

【Share】自分に合った方法で共有するための工夫  
スプレッドシートを共有し、お互いの感想や考えを見合う中で、自分の考えや次時の見通しを深めたり広げたりする。