

第5学年 総合的な学習の時間 学習指導案

対象 第5学年1組 児童24名

指導者 稲葉 美知

対象 第5学年2組 児童23名

指導者 松原 夢羽

- 1 単元名 よりよい社会のために「差別ってどんなこと?」
人権課題『同和問題(部落差別)』

2 単元の目標

食肉市場の仕事を調べることを通して、自分たちの生活と密接に関わっていることを理解するとともに、食肉市場で働く方の技術の素晴らしさやそこで働く方の仕事に対する思いについて、興味や関心をもち、主体的に質問したりまとめたりしようとする心情や態度を身に付ける。

3 評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
① 探究的な学習の過程において課題の解決に必要な知識や技能を身に付け、課題に関わる概念を形成している。	① 食肉市場で働く方の技術の素晴らしさやそこで働く方の仕事に対する思いを知り、自分が選んだ方法で表現しようとしている。 ② 探究課題を適切な方法で発表している。	① 食肉市場の仕事を主体的に調べようとしている。 ② グループごとに協働的に活動している。

4 単元設定の理由

(1) 児童の実態

食肉市場の仕事を調べることを通して、自分たちの生活と密接に関わっていることを理解するとともに、そこで働く人たちの技術の素晴らしさや食肉市場で働く方の仕事に対する思いについて、興味や関心をもち、主体的に質問したりまとめたりしようとする心情や態度を身に付けられるように指導をしていく。

また、児童が食べ物についてどのように考えているのか実態を調べるため、食べ物に関するアンケートを実施した。

5年1組

【食べ物に関するアンケート】(質問紙法により 令和7年6月13日実施 n=24)

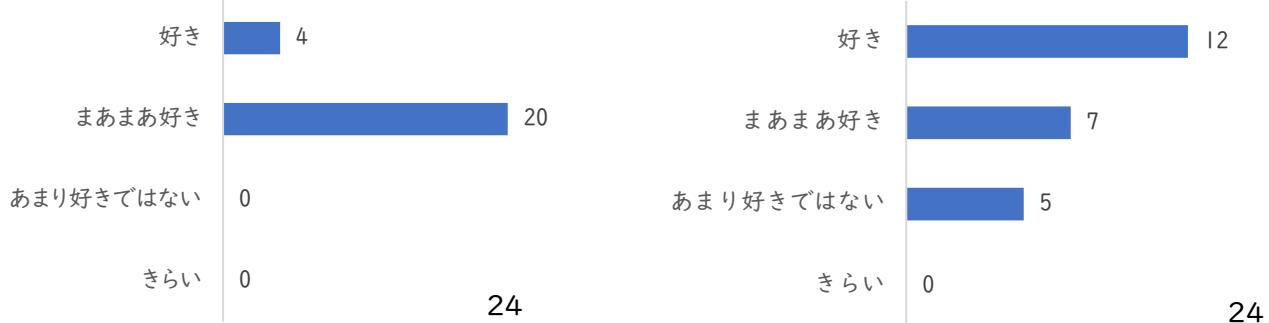
- ① 好きな「おかず」は何ですか。1つ教えてください

- ・唐揚げ(8)・焼肉(4)・サラダ(3)・エビフライ(1)・ピーマンの肉詰め(1)・肉じゃが(1)
- ・さばの味噌煮(1)・刺身(1)・ひじきサラダ(1)・ボルシチ(1)・コンビーフ(1)
- ・きんぴらごぼう(1)

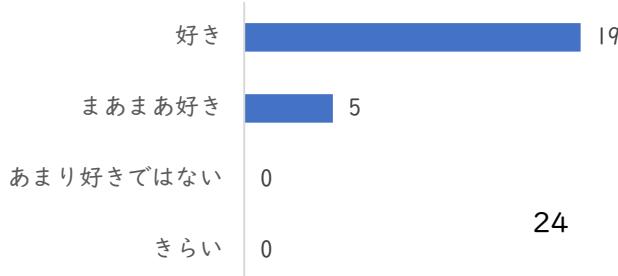
② お米、魚、肉は好きですか。

お米

魚



肉



③ 私たちと食べ物の関係について、思うことは何ですか。

- ・感謝 (13) ・生きる上で必要なもの (8) ・おいしい (3)

～考察～

①から、好きな夕食のメニューとして肉がメインで使用されている料理を挙げる児童は全体の約7割、②から、魚料理にも肉料理にも肯定的な意見をもっているが、特に肉料理の割合が多い。児童の10割が肉料理に対して肯定的であり、人気が高いことが分かる。③から、命に対する感謝、生産者への感謝など、食べることに対する感謝の念を抱いていることが感じられる。また、食べ物は人間が生きる上で欠かすことができないものであり、命をいただいていることを理解していることが分かる。

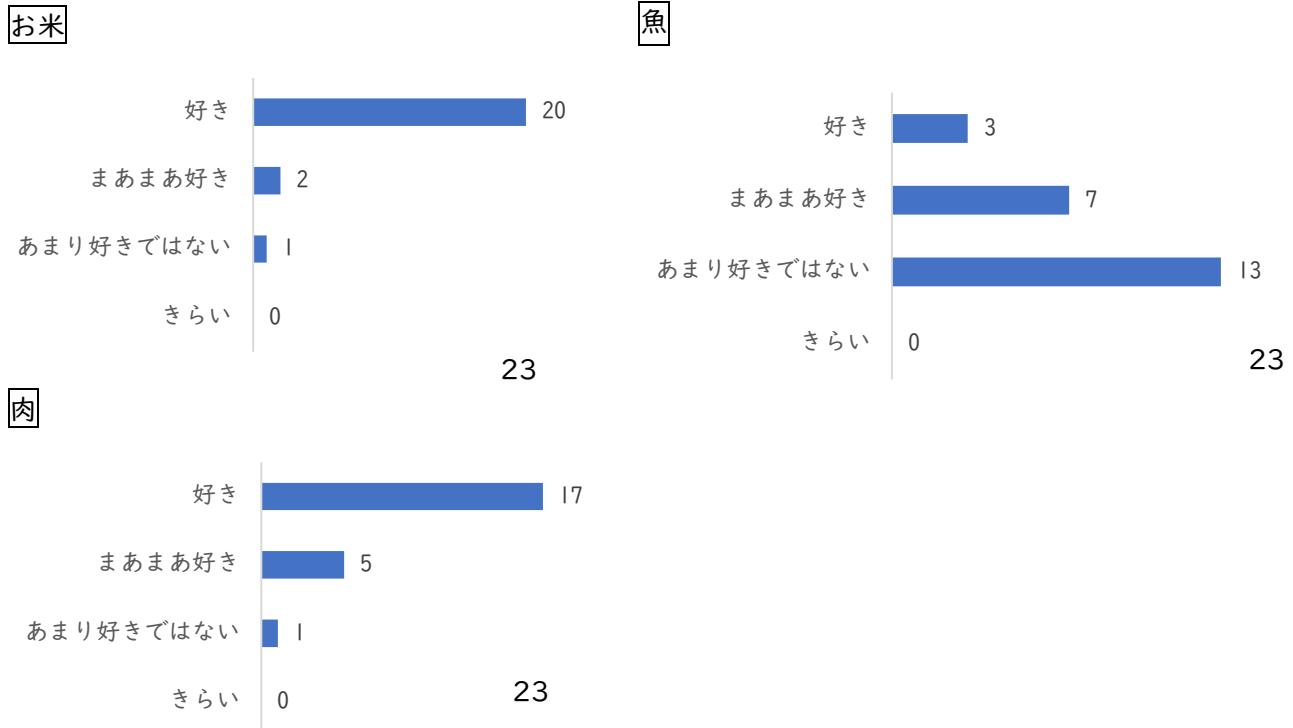
5年2組

【食べ物に関するアンケート】（質問紙法により 令和7年6月13日実施 n=23）

- ① 好きな「おかず」は何ですか。1つ答えてください

- ・唐揚げ (7)・焼肉 (4)・サラダ (2)・エビフライ (1)・さばの味噌煮 (2)・小魚 (1)
- ・サーモン (1)・カレー (1)・きなこ揚げパン (1)・グラタン (1)・ボルシチ (1)
- ・コンビーフ (1)

② お米、魚、肉は好きですか。



③ 私たちと食べ物の関係について、思うことは何ですか。

- ・感謝 (9)
- ・生きる上で必要なもの (7)
- ・おいしい (3)
- ・力をくれる (3)
- ・健康 (1)

～考察～

①から、好きな夕食のメニューとして肉がメインで使用されている料理を挙げる児童は全体の約6割、②から、魚料理に肯定的な意見をもっている児童は約4割、肉料理に肯定的な意見をもっている児童は9割であることから、肉料理の人気が高いことが分かる。③から、命をいただいていることへの感謝、生産者への感謝など、食べることに対する感謝の念を抱いていることが読み取れる。また、食べ物は人間が健康に生きていく上で欠かすことができないものであることを理解していることが分かる。

(2) 単元について

ア 単元の学習指導要領の位置付け

本単元の探究課題は学習指導要領第2の3(5)で例示されている『現代的な諸問題に対する横断的・総合的な課題』の解決にあたる。

イ 教材と系統性

これまでの社会科の学習では、「暮らしを支える食料生産」の小単元において、農業と水産業を中心に取り上げ、生産者が消費者である私たちにどのような思いで食料を生産し、加工して届けているのかを学習してきた。児童がいつも食べている牛肉や豚肉については、本小単元の中で水産業の学習の後に「鹿児島県の肉牛の飼育」ということで、育てるところを学習したが、それがどのようにして、自分たちの食卓に届けられているかは学習していない。

そこで、食肉市場の役割とそこで働く人々の仕事を題材にして、それらについて正しく理解するこ

とを総合的な学習の時間に設定した。この学習の中で食肉市場で働く方の技術の素晴らしさやそこで働く方の仕事に対する思いについて、興味や関心をもち、主体的に質問したり考えたりする態度を養っていきたい。

「教科の系統性」

- 5年・・・ 総合的な学習の時間：情報社会に生きる
道徳科：教材名「マリアン・アンダーソン」
社会科：これからの食糧生産と私たち～食の安心・安全に対する取組～
- 6年・・・ 社会科：幕府の政治と人々の成長～身分ごとに異なる暮らし～

ウ指導観

本単元において、お肉の情報館の方にお話を聞かせていただき、食肉市場で働く人々が安全でおいしいお肉を消費者に届けるために、誇りをもって仕事に取り組んでいることを知る。そして食肉市場の仕事が自分たちの食生活を支えており、人間は生き物の命をいただいて生きていることを正しく理解できるようにする。単元のまとめには、さらに考えを深めるために、食肉市場の仕事について調べたこと・考えたことを交流する。

5 人権教育の視点

食肉市場の優れた技術とそこで働く人々が直面している問題について探究的に調べる活動を通して、正しい理解と認識を深めさせるとともに、地域や職業により差別を受けている人がいることについて理解し、偏見や差別の解消に向けて主体的に行動しようとする態度を養う。

6 研究主題に迫るための手立て

- 自分も相手も大切にする言語能力を育成するための言語活動
【情報を多面的に捉えて整理する力】
 - ・自分の考えを整理するために、調べたいことと疑問点に分類する。

【他者の考え方や意見を認め、生かそうとする力】

- ・友達の考え方を聞いて自分には無かった考えを知るきっかけとなるように、個人の意見→グループでの意見交流→全体交流の活動を行い、自分の考えを相手に伝える。
- ・お互いの考え方を認め合いながら話し合いができるように、自らの意見との同意・相違を明らかにするとともに、グループとしての考え方を協力してまとめる。

7 指導計画・評価計画（12時間扱い） 本時 4／12

時	○ 学習活動	*人権教育に関わる留意点等 ◆研究主題に迫るための手立て ◇評価
1	<ul style="list-style-type: none">○肉が食卓に届くまでの過程を予想し、話し合う。○肉が食卓に届くまでを知る。○グループの考え方の共通点や疑問点から、これから調べたいことを考える。	<ul style="list-style-type: none">*いつも食べている牛肉や豚肉への関心を高めさせる。◆考えたことについて進んで友達と話し合い、意見交換を行う。◇考えたことについて進んで友達と話し合い、意見交換を行うことができる。 <p><知-①>（観察・発言・ワークシート）</p>

2 3	○お肉の情報館の方のお話を聞き、食肉市場で働く方の仕事について知る。 ○牛や豚が食肉になるまでの作業工程について話を聞く。	*作業工程の内容を正しく理解できるようにする。 *食肉市場で働く方の職業技術のすばらしさや、仕事に対するやりがいについて知ことができるようにする。 ◆食肉に関する言葉の意味を正しく知る。 ◇食肉市場の役割とそこで働く人々の仕事について正しく理解することができる。<知-①>（観察・発言）
④ 本時	○前時の学習内容を整理する。 ○食肉市場で働く方の仕事について知ったことを振り返り、これから調べていきたいことや食肉市場の方に質問したいことを考える。	*食肉市場で働く方の技術の素晴らしさやそこで働く方の仕事に対する思いについて、興味や関心をもてるようとする。 ◆食肉に関する言葉の意味を正しく知る。 ◇食肉市場の方の専門性や技術の高さ、仕事に対する思いについてこれから調べていきたいことを考えることができる。<知-①>（観察・ワークシート）
5 6	○お肉の情報館の方のお話を聞き、偏見や差別について知るとともに食肉市場で働く方の技術の素晴らしさや働く方の仕事に対する思いについて知る。 ○お肉の情報館を見学し、食肉市場の役割について学ぶ。	*前時の学習で考えた調べたいことを解決できるようにする。 *職業差別の現状を知るとともに、食肉市場で働く方の技術の素晴らしさや食肉市場で働く方の仕事に対する思いについて理解できるようにする。 ◆食肉や差別に関する言葉の意味を正しく知る。 ◇食肉市場の方の専門性や技術の高さ、仕事に対する思いについて知る。<知-①>（観察・ワークシート）
7 8	○お肉の情報館の方から伺った話や見学で学んだことをもとに探究課題を決める。	*食肉市場で働く方の技術の素晴らしさや働く方の仕事に対する思いについて分かったことを振り返ることができるようにする。 ◆食肉市場の仕事について分かったことをワークシートにまとめる。 ◇調べたいことや考えたことから、探究課題を設定することができる。<態-①>（ワークシート）
9 10	○探究課題別にグループで調べ学習に取り組み、まとめる。	*食肉市場で働く方の技術の素晴らしさや仕事に対する思いについて分かったことを振り返り、課題の解決に取り組むことができるようする。 ◆調べたことをもとにグループごとにスライドショーの作成を行う。 ◇グループごとに協働的に活動ができる。<態-②>（観察・ワークシート）
11 12	○グループごとに作成したスライドショーをもとにプレゼンテーションを行う。	*食肉市場で働く方の技術の素晴らしさや働く方の仕事に対する思いや自分たちの生活との関わりについて考えることができるようにする。 ◆発表に際し、自分の考えたことや感じたこと、思いを的確に相手に伝える。 ◇探究課題を適切な方法で発表することができる。<思-①>（ワークシート・スライド）<思-②>（発表・ワークシート）

8 本時の指導（4／12）

(1) 本時の目標

食肉市場で働く方の仕事について知ったことを振り返り、これから調べていきたいことや食肉市場の方に質問したいことを考えることができる。

(2) 展開

	○学習活動 ・予想される児童の反応	*人権教育に関わる留意点等	◇評価【評価方法】 ◆研究主題に迫るための手立て
導入	<ul style="list-style-type: none">○前時の学習を振り返る。<ul style="list-style-type: none">・と畜解体の技術がすごかった。・仕事にやりがいをもつていることが分かった。・体力がいる仕事なんだなと思った。	<ul style="list-style-type: none">*食肉市場で働く方の職業技術のすばらしさや、仕事に対するやりがいについて、知ったことや児童の感想を振り返る。*教材は東京都中央卸売市場「芝浦と場 食肉市場」、東京都中央卸売市場「食肉市場にかんする正しい知識と理解を -歴史・啓発-」を使用する。	<ul style="list-style-type: none">◆食肉に関する言葉の意味を正しく知る。

食肉市場で働く方の仕事について知ったことを振り返り、これから調べていきたいことや食肉市場の方に質問したいことを考えよう。

	<p>○食肉市場の仕事についてこれから調べたいことについて考え、デジタルワークシートに記入する。</p> <p>○記入した意見をグループで交流する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・一番難しい工程はどれかな。 ・仕事を教えてくれる先生はいるのかな。 ・どんな思いで仕事をしているのだろうか。 <p>○グループで出た考えを共有し、自分たちのグループの考えと比べて疑問に思ったことを質問したり、感想を発表したりする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・食肉市場の仕事についてもっと詳しく調べたい。 ・食肉に関する仕事は他にもあるのかな。 ・と畜解体の仕事とその技術の素晴らしさについて知らせたい。 	<p>*他者の意見を見たり聞いたりし、他者の考えを知ることで自己の考えを再構築し、協働的に取り組むことができるようになる。</p> <p>*タブレットに入力したものを電子黒板に投影して多様な考えを共有できるようになる。</p>	<p>◇食肉市場の仕事や働く人の思いを知り、これから調べていきたいことを考え/vndことができる。</p> <p>◇【観察・デジタルワークシート】</p> <p>◆電子黒板やタブレット画面に表示された考えをよく見て比較させ、調べたいことや疑問点に絞って意見交流ができるようにする。</p> <p>◆話型を使い、自分の考えを明確に伝えられるようにする。</p>
まとめ	<p>○本日の学習で感じたことについて振り返りシートに記入する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・食肉市場で働く方の思いをもっと知りたいと思った。 ・技術を身に付けるまでにどれくらい時間がかかるのか教えてもらいたい。 ・食肉市場のお仕事についてもっと詳しく調べて、他の人に知らせていきたい。 	<p>*食肉市場の仕事について、より知りたい、調べたいと関心をもつことができるようになる。</p>	<p>◆調べたいと思う率直な疑問を取り上げ、肯定的に受け止めるようにする。</p>

9 板書計画

食肉市場で働く方の仕事について知ったことを振り返り、これから調べていきたいことや食肉市場の方に質問したいことを考えるよう。

【前時の振り返り】

- ・と畜解体の技術がすごかった。
- ・仕事にやりがいをもっていることが分かった。
- ・体力がいる仕事なんだなと思った。

調べたいこと

- ・食肉市場の仕事についてもっと詳しく調べたい。
- ・食肉に関する仕事は他にもあるのかどうかを調べたい。

疑問点

- ・どんな思いで仕事に取り組んでいるのだろうか。
- ・技術を身に付けるまでにどれくらい時間がかかるのだろうか。