



令和6年度 大田区立羽田小学校グランドデザイン

人権尊重教育推進校 羽田小学校 学校教育目標

◎いのちをだいじにする子



○こころをだいじにする子

○べんきょう(まなび)をだいじにする子

○からだをだいじにする子

<目指す児童像>

- 自分も相手も大切にすることができる子
- 自ら考え、伝え合うことができる子
- 自分の心身に関心を持ち、高めることができる子

<目指す学校像>

- こどもも大人も「学び合い 支え合い 高め合える」学校
～幸せに生きることができる力を高める学校～
- こどもが、自他のよさを実感できる学校
 - 教職員が、こどもの成長を目指していく学校
 - 保護者・地域が、こどものよりよい成長をともに考え、ともに育んでいく学校

<おおた教育ビジョン>

- 課題を解決する力、新たな価値を創造する力
- 主体的に考え、行動し、協働していく力
- 情報活用能力の育成
- 郷土の伝統と文化の尊重
- 豊かな心の育成
- 学校・家庭・地域の連携・協働によるCSの推進

今年度
重点目標

コミュニティ・スクール ウェルビーイング・チーム HANEDA

挨拶を自らできる力(気持ちと実践力)と
探究する力の育成

こどもが、「学び合い 支え合い 高め合い」
自他のよさを実感できる学校にするために

- あいさつ・返事・正しい言葉遣い
- 東京都人権尊重教育推進校の指定を生かした「豊かな心」を高める教育の推進
～自分も人も大切に・思いやる心～
- 問題解決・探究学習・協働的な学びの充実
新設教科「おおたの未来づくり」研究推進校
- 大田区 ICT 教育推進校・ICT の活用促進
- STEAM 教育・プログラミング教育
- 特別活動・キャリア教育の実践
- 系統的な体育・健康教育の推進
持久力の向上、早寝・早起き・朝ごはん

誰一人取り残さず、こどもの可能性を
最大限に引き出す教育の充実

教職員が、こどもの成長を目指し
「学び合い 支え合い 高め合う」学校にするために

- 褒めて認める、自己肯定感の向上
～心理的安全性のある学級経営～
- 特別支援教育の充実～特性に配慮した教育
特別支援教育研修(特別支援教室拠点校)
- 学び続ける教員～校内研究、OJT 研修、新聞活用
- 教員としての意識を高める取組の推進
サービス事故研修、人権意識向上研修、道徳研修
- 働き方改革及び自己管理能力の向上
人材活用・校務見直し・組織効率化による校務軽減
前年度踏襲ではない提案制度、定時退勤デー
ライフワークバランスを考えた働き方

よさや可能性を伸ばす自己肯定感や
自己有用感の向上

保護者・地域が、こどものよりよい成長を
ともに考え、ともに育んでいくために

- 「なりたい自分」(育てたい力)の共育の推進
こどものチャレンジを応援
こどもの意識調査、学校運営協議会、PTA 活動
- 地域人材、地域の伝統を大切に活動
スクールサポート HANEDA(はねサポ)との連携
羽田空港、商店会、町会・青年会等との連携
- 地域と連携した安全・安心な環境づくり
まちぐるみでこどもを見守る「藤兵衛プロジェクト」
- 魅力ある教育活動の創意・発信
学校だより、学校 HP、学校公開等
- 教育相談の充実 傾聴を大切に相談体制

あいさつ運動
語先後礼

朝遊び
運動集会

たてわり遊び
羽田っ子タイム

全校遠足
羽田節

ABA(応用行動分析)による支援
特別支援教室(サポートルーム)拠点校

祭り学習
空の日フェス

多摩川
干潟の観察

穴守稲荷神社
羽田神社