



# 開校120周年

学校・家庭・地域で連携した  
**チーム HANEDA**

## <学校教育目標>

### ◎いのちをだいじにする子

- こころをだいじにする子
- べんきょう(まなび)をだいじにする子
- からだをだいじにする子

## <目指す学校像>

子どもも大人も「学び合い 支え合い 高め合える」学校

### ～幸せに生きることができる力を高める学校～

- 子どもが、自他のよさを実感できる学校
- 教職員が、子どもの成長を目指していく学校
- 保護者・地域が、子どものよりよい成長をともに支える学校

## <おおた教育ビジョン>

- 未来社会を創造的に生きる子どもの育成
- 学力の向上
- 豊かな心の育成
- 体力の向上と健康の増進
- 魅力ある教育環境づくり
- 学校・家庭・地域が一体となってすすめる教育

## <目指す児童像>

- 自分も相手も大切にすることができる子
- 自ら考え、伝え合うことができる子
- 自分の心身に関心をもち、高めることができる子

## <今年度重点目標>

挨拶を自らできる力(気持ちと実践力)の育成

よりよいかかわり合いを築く言語能力の育成

よさや可能性を伸ばす自己肯定感や自己有用感の向上

子どもが、「学び合い 支え合い 高め合い」  
自他のよさを実感できる学校にするために

- あいさつ・返事・正しい言葉遣い
- 人権教育推進校の指定を生かした「人間力」を高める教育の推進  
～自分も人も大切に・思いやる心～
- 問題解決(発見)学習・協働的な学びの充実
- 「話すこと・聞くこと」の校内研究の充実
- ICTの活用促進
- 特別活動・キャリア教育の実践
- 系統的な体育・健康教育の推進  
持久力の向上 早寝・早起き・朝ごはん

教職員が、子どもの成長を目指し  
「学び合い 支え合い 高め合う」学校にするために

- 褒めて認める、自己肯定感の向上  
心理的安全性のある学級経営
- 学び続ける教員～校内研究、OJT研修、道徳研修、特別支援教育研修
- 教員としての意識を高める取組の推進  
サービス研修、人権意識向上研修、言語能力
- 働き方改革及び自己管理能力の向上  
人材活用・校務見直し・組織効率化による校務軽減・前年度踏襲ではない提案制度、定時退勤デー、ライフワークバランスを考えた働き方

保護者・地域が、子どものよりよい成長をともに考え、ともに育ていくために

- 「なりたい自分」(育てたい力)の共育の推進  
子どものチャレンジを応援  
意識調査、地域連絡協議会、PTA活動
- 地域人材、地域施設の活用  
スクールサポート HANEDA との連携  
羽田空港、地域産業、伝統施設等との連携
- 魅力ある教育活動の創意・発信  
学校だより、学年だより、学校HP、学校公開等
- 教育相談の充実  
傾聴を大切にした相談体制

あいさつ運動  
語先後礼

朝遊び  
運動集会

たてわり遊び  
羽田っ子タイム

全校遠足  
空の日フェス

ABA(応用行動分析)による支援  
幸せに生きることができる力の育成

多摩川  
干潟の観察

まち探検  
職場見学

穴守稻荷神社  
羽田神社