

令和7年度 社会科 授業改善推進プラン

大田区立東調布第三小学校

1 昨年度の授業改善推進プランの検証

(1) 成果

- ・学習問題を追究、解決する過程で積極的にタブレットの活用を行った。それにより、自力解決をしようとする意欲的な様子や、協働して解決しようとする様子が見られた。
- ・グラフや写真などの資料の読み取りの多くとったり、考えたことをまとめたりする機会を確保した。それによりグラフの特徴や、資料の相違点に着目して考えをまとめられるようになってきた。

(2) 課題

- ・資料の読み取りや思考・判断などを重視する授業を展開した結果、地図記号や都道府県の位置などの理解の定着で課題が見られた。
- ・グラフの特徴や資料の相違点を捉える能力は養われてきているが、その要因や、影響などの見えない部分を考える力の育成が必要である。

2 大田区学習効果測定の結果分析

(1) 達成率（経年比較）

	令和7年度結果	令和6年度結果	令和5年度結果
第4学年	全国の平均値を 2.9㊦上回った。		
第5学年	全国の平均値を 2.6㊦上回った。	全国の平均値を 4.5㊦上回った。 (第4学年時)	
第6学年	全国の平均値を 0.9㊦下回った。	全国の平均値を 0.2㊦下回った。 (第5学年時)	全国の平均値を 0.4㊦下回った。 (第4学年時)

(2) 分析（観点別）

① 第4学年

知識・技能	思考・判断・表現
目標値を1.5㊦下回った。設問別に見ると、区市の様子を地図から読み取り、全体像をつかむことはできるが、昔から現在に暮らしが移り変わる様子を理解できないという課題が見られた。	目標値を15.3㊦上回った。設問別に見ると、すべての設問で全国平均を上回った。特に、安全なくらしに必要なことや、交通安全のための対策についての資料の読み取りでは、全国平均を10㊦以上、上回った。

② 第5学年

知識・技能	思考・判断・表現
目標値を0.9㊦上回った。設問別に見ると、ごみの処理と利用の単元で、リサイクルについて考える問題では、全国平均を10㊦以上、上回った。	目標値を3.6㊦上回った。設問別にみると、特色のある地域の単元で、地域産業の発展について資料を読み取る設問で、全国平均を10㊦以上、上回った。

③ 第6学年

知識・技能	思考・判断・表現
目標値を2.9㊦下回った。設問別に見ると、赤道の位置を読み取ったり、日本の国土を読み取ったりする問題の正答率が低いことから、知識が定着していないように見られる。	目標値を2.9㊦上回った。設問別に見ると、日本の食糧生産の単元で、地産地消について考える設問で全国平均を10㊦以上、上回った。

3 授業改善のポイント（観点別）

（1）中学年

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
・ 昔の道具の使い方や、現在の道具の違いについて動画や写真などを利用して理解を深める。 ・ 調査活動や地図帳、具体的な資料を基にして必要な情報を調べまとめる技能を身に付ける。	・ 地図や統計資料、写真、新聞記事などを効果的に用いる学習を進め、資料を読み取る力の向上を図る。 ・ 資料を見て数値の増減や年表の出来事をノートや新聞にまとめ、発表につなげる学習活動を繰り返し行う。	・ こどもたちの興味や関心が高まる学習問題の設定を行う。 ・ 社会科見学やゲストティーチャーを招いての授業など、体験や実感を伴う学習活動を取り入れる。 ・ 学習課題を自力解決できるような効果的な資料を用意する。

（2）高学年

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
・ 調べ学習に地図帳を活用し、地図から正しい情報を読み取り、国や地域の地理的な特徴を把握する機会を増やす。 ・ 地図帳や地球儀、統計や年表などの資料を通して、情報をまとめる活動を取り入れる。	・ グラフや資料、新聞記事などに触れる機会を増やす。数値の増減や差に気付くだけでなく、その要因や背景について考えを深められるようにして、多角的に物事を捉える力を育てる。 ・ 資料から読み取れることを都度確認しながら、自分なりの考えをもてるようにする。	・ 社会科見学やゲストティーチャーを招いての授業など、体験・実感を伴う学習活動を取り入れる。 ・ 考えたことを文章で表現したり、社会生活に生かせる場面を設定したりし、関心を高める。

4 重点指導事項

○調査活動や地図帳などの具体的資料を活用して、必要な情報を調べ、まとめる活動を取り入れる。
(知識・技能)

○資料を見て数値の増減や年表の出来事をノートや新聞にまとめ、発表につなげる学習活動を繰り返し行う。
(思考・判断・表現)

○体験的な学習活動や、学習したことを振り返ったり、社会生活に生かそうとしたりする活動を取り入れる。
(主体的に学習に取り組む態度)