

令和7年度 体育科 授業改善推進プラン

大田区立東調布第三小学校

1 昨年度の授業改善推進プランの検証

(1) 成果

- ・ 基本的な技能を身に付けさせるために、指導や教材を工夫し、改善に取り組むことができた。
- ・ 互いに運動している様子を見合ったり、伝え合ったりする学習活動を取り入れて行うことができた。

(2) 課題

- ・ 学習資料やワークシートを充実していく。
- ・ 互いに運動を見合う、伝え合う活動の質をさらに高めていく。

2 授業改善のポイント（観点別）

(1) 低学年

| 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ・ 学び合う中で、動きや工夫に気付かせたりする。つまづきに応じた資料等を提示する。 ・ 運動遊びの行い方を正しく理解させるために、理解できていない児童に声かけを行う。 ・ 遊びの行い方や基本的な動きを身に付けるために、運動の特性に応じた複数の場を設定する。 | <ul style="list-style-type: none"> ・ ICT 機器の撮影機能を使用することで、動画を通して友達や自分の動きを見る意識を高める。 ・ 友達同士で実技を見合ったり、良かったところを伝え合ったりする場面を設ける。 ・ 複数の遊び方を見合ったり、良いところを伝え合ったりする場面を設ける。 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 動画や資料を事前に見せることで、運動遊びへの意欲を高める。 ・ 児童の実態に合わせた課題を複数設定する。 ・ 準備運動の段階から、簡易な運動遊びを取り入れ、達成感を味わわせることで、運動への意欲を高める。 |

(2) 中学年

| 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ・ 低学年時の運動遊びの延長として運動と出会い、各種の運動の楽しさや喜びに触れさせる。 ・ 運動を行っていく中で、各種の運動の基本となる様々な動きや技能を身に付けられるような場や資料を準備する。 ・ 感覚作りの運動を充実させ、技能の習得につなげる。 | <ul style="list-style-type: none"> ・ タブレットで撮影した動きや技の出来栄を確認したり、学習カードにて振り返ったりして、自己に適した課題を見付ける。 ・ 運動のポイントやこつ、アドバイスなどを言葉、身振りなどの動作で伝えていけるよう、運動局面図や思考ツールを活用する。学習カードや掲示資料にて思考を促し、話し合い活動が深まるよう指導していく。 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 友達の考えを聞いたり、称賛したりすることを価値づけ、運動の前向きに取り組みやすい雰囲気づくりを行う。 ・ 最後まで諦めずに取り組む過程で達成感を得たり、課題の解決に取り組む意味や自己の可能性に気付いたりできるように言葉かけをする。 |

(3) 高学年

| 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ・ 各種の運動の特性を十分に味わえるよう用具や教材を工夫する。 ・ 心の健康やけがの防止、病気の予防について理解したことを実生活と結び付けて、実践する。 ・ 学習資料を活用して運動のポイントやコツを理解させながら課題解決に取り組ませる。 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 自己の課題を分析して、自己のめあてを設定し、それを解決するための活動を自ら選択し、活動する。 ・ 自己や他者の課題解決に向けて、協働しながら取り組める学習活動や学習の場を取り入れる。 ・ 運動を通して考えたことを伝え合うよさや価値を伝え、それを実践している姿を称賛する。 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 楽しく取り組める教材や学習活動を工夫する。 ・ 到達目標を児童に明示して、学習に見通しをもたせる。 ・ 自分のめあてをもって学習に取り組もうとしていたり、粘り強く学習に取り組んだりしている児童を称賛する。 |

4 重点指導事項

○運動の楽しさを味わわせられるように用具や教材を工夫し、必要な技能を身に付けさせる。
(知識・技能)

○課題の発見や解決のために学習資料を効果的に活用する。
(思考・判断・表現)

○互いに運動している様子を見合ったり、伝え合ったりしている姿や、その内容について称賛する。
(主体的に学習に取り組む態度)