



◎東京都教育委員会の教育目標

- 互いの人格を尊重し、思いやりと規範意識のある人間
- 社会の一員として、社会に貢献しようとする人間
- 自ら学び考え行動する、個性と創造力豊かな人間

◎各種関連法規、審議会答申

- ・学習指導要領
- ・教育再生実行会議提言
- ・中央教育審議会答申 等

◎大田区教育委員会の教育目標

- 意欲をもって自ら学び、考え、行動する人
- 思いやりと規範意識をもち、  
社会の一員としての役割を果たす人
- 自らの可能性を伸ばし、未来を拓き地域を支える人
- ・基礎学力を習得する ・豊かな情操と公共の精神を養う
- ・健やかな身体を育む
- ・心豊かに生活できる地域社会を実現する

◎おおた教育ビジョン2019～2023

1. 未来社会を創造的に生きる子どもの育成【未来】
2. 学力の向上【知】
3. 豊かな心の育成【徳】
4. 体力の向上と健康の増進【体】
5. 魅力ある教育環境づくり【学校・教職員】
6. 学校・家庭・地域の連携、協働【学校・家庭・地域】

◎学校の教育目標(目指す児童像)

- 健康でねばり強い子…健康な体と心をもつ子
- よく考え工夫する子…進んで課題に取り組み  
解決しようとする子
- みんなのために働く子…自他を大切に、  
人のために行動する子

◎目指す学校像

- ① 命を輝かせる学校  
(児童が輝く場面を大切にする)
- ② 健康な体と豊かな心を育む学校
- ③ 学力をしっかりと身に付けられる学校
- ④ みんなで創り、歩む学校

教育目標の具現化に向けて

◆健康な体と豊かな心を育む	◆学力をしっかりと身に付ける	◆みんなで創り、歩いていく
<p>◎体力・健康づくりと 道徳教育の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○「特別の教科 道徳」の授業改善</li> <li>○教育相談体制の充実 ～S・Cとの連携～</li> <li>○基本的な生活習慣の形成と 規範意識の向上 ・「生活のきまり」の徹底 (発達段階に応じた指導)</li> <li>○一人一鉢栽培(生命尊重)の充実</li> <li>○リソニック・パワリック教育の推進 ・体育・健康教育授業地区公開講座</li> <li>○P・U・T～「1校1取組」</li> <li>○「あいさつを届けよう」 ～状況に応じた言葉遣いの実践</li> <li>○人権週間、生命尊重週間への取組</li> <li>○心サポート月間への取組</li> </ul>	<p>◎個別最適な学びと 協働的な学びの実現</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○教科担任制の実施 ・児童理解に基づいた指導の充実</li> <li>○習熟度別少人数指導、補充学習の充実</li> <li>○基礎的・基本的な知識・技能の定着 ・計算検定(3回)、漢字検定(2回)</li> <li>○「学習のきまり」の徹底 (授業規律の確立)</li> <li>○授業力の向上 ・授業改善推進プランの活用 ・OJT、理科指導専門員の活用等</li> <li>○思考力・判断力・表現力の伸長 ・ICT、学校図書館を活用した授業 ・調べ学習、話し合い活動の充実</li> <li>○ものづくり教育(STEAM教育)、 キャリア教育等の推進</li> </ul>	<p>◎「開かれた学校」の推進</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○安全・安心な環境づくりの推進 ・いじめ、生活指導上の問題等への対応</li> <li>・学級集団調査(Web QU)等の活用</li> <li>○地域の人材、歴史的・社会的環境を 生かした体験的な教育活動の推進 ・伝統文化に親しむ教育活動、地域清掃 ・各教科、道徳教育等</li> <li>・「池上っ子応援団」との連携</li> <li>○地域・家庭の理解、協力意識が高まる 情報発信の工夫</li> <li>・学校公開、学年ブログ等の充実</li> <li>○特別支援教育の推進</li> <li>○小中一貫教育事業 ・授業改善、健全育成に向けた情報交換</li> <li>○学校関係者評価を生かした学校改善</li> </ul>

学校経営の基本的な方針

◎安心して児童を預けられる環境づくり ◎信頼に基づいた教育活動の推進

1. 「チーム池上小」で様々な教育課題、社会状況の変化、多様性、危機管理等に対応する  
○「個別最適な学びと協働的な学び」、「GIGAスクール構想」等
2. 児童が輝く場面を大切にする(個性と多様性への対応)～多面的・多角的な児童理解
  - (1) 楽しく登校するための居場所づくりや活躍の場を大切にする  
○複数教師による多面的な児童理解…自己肯定感を高め、心の安定に結びつける  
○教育相談機能の充実(相談しやすい教員、相談しやすい環境づくり)
  - (2) 児童が「楽しい」「分かった」「できた」等、実感できる教育活動を計画的に実践する  
◎教員としての資質・能力向上…研修の充実
    - ① 学年経営の強化(授業規律、生活指導、ICTの活用等)  
・指導技術の伝承、OJT、年次研修、都や区の研修会(OFF-JT)
    - ② 学力向上と授業改善…教材研究の深化や授業準備の効率化、教科指導の専門性や授業の質の向上  
「思いや考えを伝え合い、協働して学習する児童の育成～読むことの学習における発問の工夫～」  
※令和3・4・5年度東京都教育委員会小学校教科担任制等推進校
    - ③ 働き方改革の推進と子供と向き合う時間の確保、ボトムアップの提案
3. 安全・安心な環境づくり…いじめの未然防止・早期発見、安全指導・管理の徹底
4. 保護者や地域と共に歩む  
○Plan(計画)→Do(実行)→Check(評価)→Action(改善)サイクルを生かした学校改善