

## 令和7年度 社会科 授業改善推進プラン

大田区立入新井第一小学校

### 1 昨年度の授業改善推進プランの検証

#### (1) 成果

- ・デジタル教材や写真資料などを活用して、理解を深められるようにしたことで、知識を問う問題では目標値を上回る領域があった。
- ・資料から考えられることについてその都度問いかける学習を積み重ねることにより、高学年では思考力を問う問題の正答率が目標値を上回った。

#### (2) 課題

##### 【単元内自由進度学習の取組】

- ・学習形態の工夫（こどもの自己選択・自己決定）

どの領域においても学習内容の理解に差がある。自由進度学習を取り入れることで、児童の興味関心や社会的事象の理解度に応じて学習を進める。個に応じて時間をかけて深く学ぶことで、学習への意欲を高める。

### 2 大田区学習効果測定の結果分析

#### (1) 達成率（経年比較）

今年度の正答率が目標値に対し、+5ポイント以上の場合△、

+5ポイント未満-5ポイント以上の場合≡、-5ポイント未満の場合▼

|      | 令和7年度結果                                                                  | 令和6年度結果                                                                                 | 令和5年度結果                                                      |
|------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 第4学年 | ▽地域や市の様子<br>≡生産や販売<br>≡安全を守る働き<br>≡市の様子の移り変わり                            |                                                                                         |                                                              |
| 第5学年 | △都道府県の様子<br>≡生活環境を支える活動<br>△自然災害からくらしを守る活動<br>△伝統や文化、先人の働き<br>≡特色ある地域の様子 | ≡地域や市の様子<br>≡生産や販売<br>≡安全を守る働き<br>▽市の様子の移り変わり<br>(第4学年時)                                |                                                              |
| 第6学年 | ▽国土の自然などの様子<br>≡農業や水産業<br>≡工業生産<br>≡産業と情報の関わり<br>△国土の自然環境と国民生活           | ≡都道府県の様子<br>▽生活環境を支える活動<br>▽自然災害からくらしを守る活動<br>≡伝統や文化、先人の働き<br>≡特色ある地域の様子<br><br>(第5学年時) | ≡地域や市の様子<br>≡生産や販売<br>≡安全を守る働き<br>▽市の様子の移り変わり<br><br>(第4学年時) |

## (2) 分析 (観点別)

### ① 中学年

| 知識・技能                                                          | 思考・判断・表現                            | 主体的に学習に取り組む態度                          |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------|
| どの領域も目標値を下回るか、同じ正答率であった。地図記号や工場の仕事の工程、生活の道具の変化などに関する問題の定着率が低い。 | 年表など資料から必要な情報を読み取り、記述で答える問題の正答率が高い。 | 興味をもって学習に取り組むが持続性が低く、途中であきらめてしまう児童もいる。 |

### ② 高学年

| 知識・技能                                                                                     | 思考・判断・表現                    | 主体的に学習に取り組む態度                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------|
| 5年では、どの領域も目標値を上回るか、同じ正答率であった。<br>6年では、ほとんどの領域で目標値を上回るか、同じ正答率であった。ただし、知識を問われる問題に対する正答率は低い。 | 複数の資料をもとに読み取り、判断することができている。 | 考えることやまとめることは目標値を上回っている。知識はあるが、すすんで伝え合ったりすることに課題がある。 |

## 3 授業改善のポイント (観点別)

### (1) 中学年

| 知識・技能                                                                                         | 思考・判断・表現                                                                                           | 主体的に学習に取り組む態度                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| ミニテストやクイズなど反復して学習することで、定着を図る。また、テスト直しの際は、資料の見方を丁寧に説明し、「聞かれていること」と「考えるために必要な資料の選択と視点」を一緒に確認する。 | 年表資料などの見方を適宜確認し、読み取ったことを自分の文章として表現できるようにする。また、社会的事象を自分事として捉えるために、生活と関連付けたり、大田区の様子と比較したりする活動を取り入れる。 | 自由進度学習を取り入れ、課題や学び方を自分で選択して取り組み、それに対して評価を適宜行うことで学習への持続性を高める。 |

### (2) 高学年

| 知識・技能                                          | 思考・判断・表現                                                | 主体的に学習に取り組む態度           |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------|
| 同じ領域の学習では、前学年の内容を振り返り、既習事項の確認や関連を意識させた授業展開をする。 | 課題について見通しをもって追究させることで児童が見方考え方を働かせながら学習に取り組むことができるようにする。 | 自分の考えや調べたことを伝え合う機会を増やす。 |