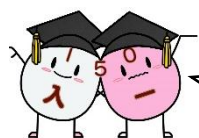


## 研究主題

児童を中心としたカリキュラム・マネジメント  
～自由進度学習の可能性を探る～

## マイプラン・タイム（2教科2単元）

### 第2学年 国語科・算数科学習指導案



本校では単元内自由進度学習を『マイプラン・タイム』と呼んでいるよ。

学習期間：令和7年6月9日～6月24日

対象：第2学年 82名（特別支援学級含む）

場所：第2学年教室（オープンスペース・アクティブルーム1）

授業者：佐々木 雅仁 市川 千明 久保坂 勇人 杉山 幸子

- 1 単元名 **国語科**「こんなもの 見つけたよ」（こくご 二上 たんぽぽ 光村図書）（10時間）  
**算数科**「100より大きいかず」（さんすう 1② あたらしいさんすう 東京書籍）（8時間）

### 2 単元の目標

#### **国語科**

句読点の打ち方、かぎ（「 」）の使い方を理解して、文や文章の中で使うことができる。

自分の思いや考えが明確になるように、事柄の順序に沿って簡単な構成を考えることができる。

#### **算数科**

1000までの数についてその意味や表し方を解し、数の概念について理解を深め、図や式を用いて考える力を養うとともに、十進位取り記数法の仕組みを数学的表現を用いて考えた過程を振り返り、そのよさに気づき今後の生活や学習に活用しようとする態度を養う。

### 3 単元の評価規準

|     | ア 知識・技能                                  | イ 思考・判断・表現                                                                      | ウ 主体的に学習に取り組む態度                                         |
|-----|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 国語科 | 句読点の打ち方、かぎ（「 」）の使い方を理解して、文や文章の中で使っている。   | 「書くこと」において、自分の思いや考えが明確になるように、事柄の順序に沿って簡単な構成を考えている。                              | 事柄の順序に沿った構成を粘り強く考え、学習の見通しをもって、読み手に分かりやすく伝える文章を書こうとしている。 |
| 算数科 | 100より大きい数を、位（百・十・一）に着目して正しく読んだり、書いたりできる。 | 数の構成や位取りの仕組みに着目しながら、100より大きい数を捉えようとしている。<br>数の大きさを比較したり、具体物や図を使って数の構成を説明したりできる。 | 大きな数の読み方や書き方に進んで取り組み、数に関心をもって学習に取り組もうとしている。             |

#### 4 指導観

##### (1) 単元観

**国語科** 本単元で扱う内容は、小学校学習指導要領（平成 29 年告示）において、以下のように位置付けられている。

国語〔第 1 学年及び第 2 学年〕 2 内容

〔知識及び技能〕

(1) 言葉の特徴や使い方に関する次の事項を身に付けることができるよう指導する。

ウ 長音、拗音、促音、撥音などの表記、助詞の「は」「へ」及び「を」の使い方、句読点の打ち方、かぎ（「」）の使い方を理解して文や文章の中で使うこと。また、平仮名及び片仮名を読み、書くとともに、片仮名で書く語の種類を知り、文や文章の中で使うこと。

〔思考力、判断力、表現力等〕

B 書くこと

(1) 書くことに関する次の事項を身に付けることができるよう指導する。

ア 経験したことや想像したことなどから書くことを見付け、必要な事柄を集めたり確かめたりして、伝えたいことを明確にすること。

見付けたもののよさが伝わるように文章を書く学習を通して、組み立てを考える力を培う単元である。読む人に分かりやすく伝えるためには、文や文章をどの順番で繋げて書くとよいのかを考えさせていく。特に、「初め」「中」「終わり」という文章の基本的な組み立てを身に付ける単元として丁寧に扱う。

**算数科** 本単元で扱う内容は、小学校学習指導要領（平成 29 年告示）において、以下のように位置付けられている。

算数〔第 2 学年〕 2 内容

A 数と計算

(1) 数の構成と表し方に関わる数学的活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。

ア 次のような知識及び技能を身に付けること。

(ア) 同じ大きさの集まりにまとめて数えたり、分類して数えたりすること。

(イ) 4 位数までについて、十進位取り記数法による数の表し方及び数の大小や順序について理解すること。

(ウ) 数を十や百を単位としてみるなど、数の相対的な大きさについて理解すること。

イ 次のような思考力、判断力、表現力等を身に付けること。

(ア) 数のまとまりに着目し、大きな数の大きさの比べ方や数え方を考え、日常生活に生かすこと。

(2) 加法及び減法に関わる数学的活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。

ア 次のような知識及び技能を身に付けること。

(イ) 簡単な場合について、3 位数などの加法及び減法の計算の仕方を知ること。

イ 次のような思考力、判断力、表現力を身に付けること。

(ア) 数量の関係に着目し、計算の仕方を考えたり計算に関して成り立つ性質を見いだしたりするとともに、その性質を活用して、計算を工夫したり計算の確かめをしたりすること。

## (2) 児童観

昨年度は、「じどう車くらべ」「ものの名まえ」「かたちあそび」を通して、自由進度学習（以下、マイプラン・タイム）に取り組んできており、自ら進んで学習することに慣れている児童は多い。

本単元では、国語では、次のような質問を児童にアンケートを行った。「国語の文章を書くことが好きですか」という質問に対して「とても好き」「好き」と回答した児童が56%であり、「あまり好きではない」「好きではない」と回答した児童は44%であった。また、「あまり好きではない」「好きではない」と回答した児童に対して、「なぜ書くことが好きではないですか」と質問したところ、「書くことが苦手」「書くテーマになやむことがあるから」と回答した児童が60%いた。そのことから、書きたいと思える導入の工夫やテーマが絞る学習過程の手だてを多くすることが必要である。

算数は「問題を考えるときに算数ブロックなどものを使って考えると分かりやすいですか?」と質問したところ、「とても分かりやすい」「分かりやすい」と回答した児童が69%であり、「あまり分からない」「分からない」と回答した児童は31%であった。本単元では、具体物を操作する場を多く設け、そのことにより問題を解くことができた経験を積ませ、具体物を操作することで理解が深まったり図を書くことにつなげたりすることをねらいとした。

## 5 本単元の学習の関連と発展

**国語科** 「こんなもの、見つけたよ」

### 【1年】 いいこといっぱい、1年生

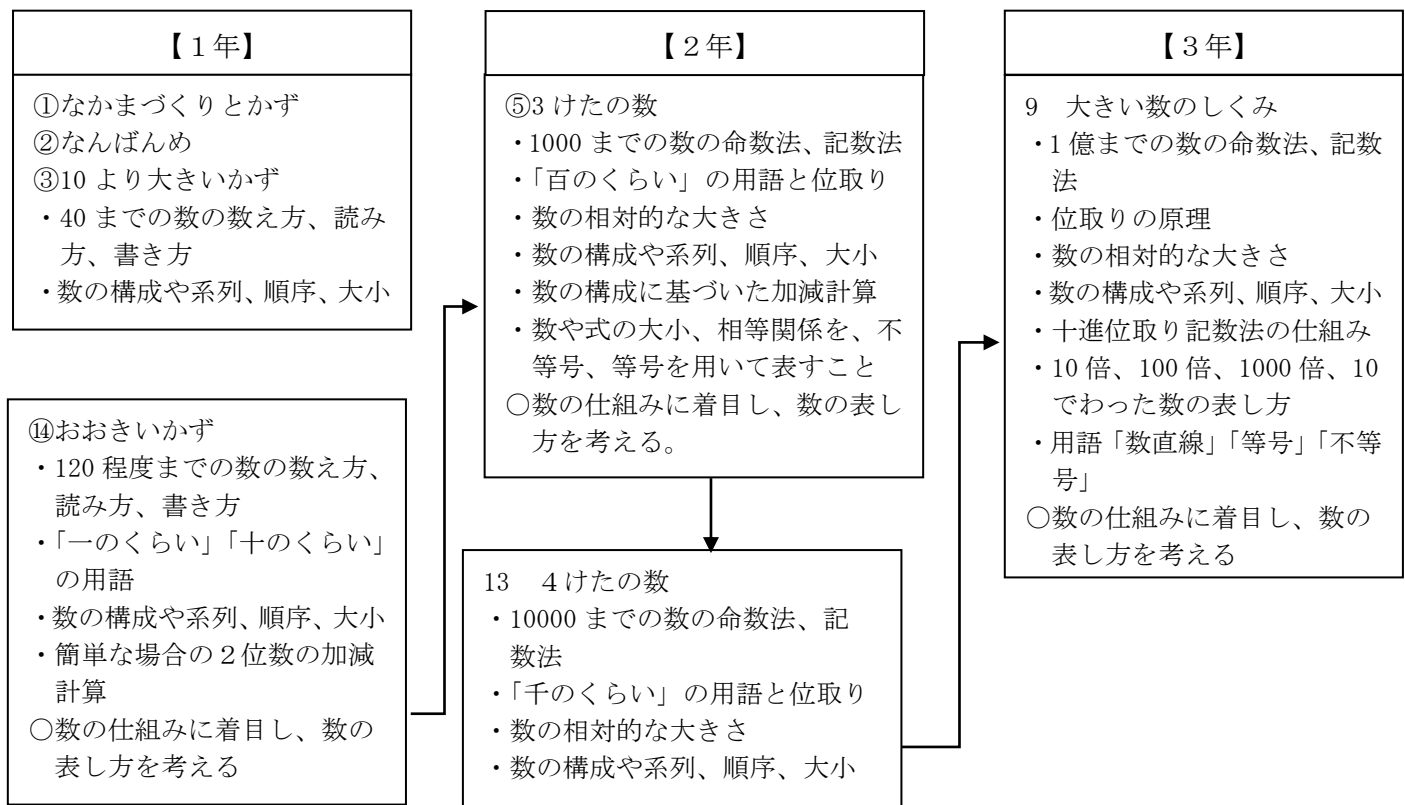
- ・ まとまりに分けて、出来事とそれについて思ったことを書く。

### 【2年】 こんなもの、見つけたよ

- ・ 自分の思いや考えが明確になるように、事柄の順序に沿って簡単な構成を考える。

### 【3年】 仕事のくふう、見つけたよ

- ・ 読む人のことを考え、書くことを選んで報告する文章を書く。



## 6 目指す児童像に迫るための手だて

### 低学年分科会 目指す児童像

自分のやりたいことを選び、最後までやりきることのできる児童

#### (1) 児童が自分の力で課題を解決するための工夫

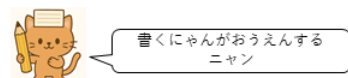
学習シートの他に、教師のポイント説明動画を自分のタイミングで見られるようにした。国語では、教師の例文を並び替えるヒントゲームを日常的に目に触れ、手を動かしながら考えられる教材をオープンスペースに設置することで、遊び感覚で「はじめ・中・終わり」を意識したり、「伝えたいことを選ぶ」体験をしたりできるようにした。また、算数では、どのミッションにも実際に物を操作する活動を入れたことで、数の量感を養い、実感を伴った理解ができるようにすることで、児童が達成感を感じ、最後までやりきる力を付けさせていく。

#### (2) ゴールイメージをもたせる導入の工夫

生活科の町探検と関連して紹介するものを児童に選択させることで、書くことが苦手な児童も意欲的に課題を進めていけると考えた。町探検では、実際に町に見学に行き、写真撮影をしたり触ったりする時間を確保する。また、どちらの導入でも、ニュース番組を題材にした手本動画を作成することで、児童が学習のゴールをイメージしやすくなり、意欲的に学習に取り組むことができると考えた。また、算数は「おみせやさん（商店）」、国語は「ニュース」をテーマとして設定することで、児童は最後まで意欲を持続させて取り組めるようにする。

## 7 授業観察の視点

- 教師の説明動画や学習環境の設定は、児童が各教科のねらいに到達するために自分で選ぶ環境として適切だったか。
- 導入の工夫等により、児童が最後までやりきろうとする意欲につながり、本時でもその姿を把握できたか。

| 時           |                  | 1                                                            | 2 ～ 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 7                                           |       |      |        |     |      |      |          |                                                |         |    |  |    |                                      |      |        |  |      |    |                              |      |      |  |    |                              |      |      |  |    |                                   |      |      |  |      |       |                                    |      |    |  |  |        |                   |  |  |  |                                |
|-------------|------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------|------|--------|-----|------|------|----------|------------------------------------------------|---------|----|--|----|--------------------------------------|------|--------|--|------|----|------------------------------|------|------|--|----|------------------------------|------|------|--|----|-----------------------------------|------|------|--|------|-------|------------------------------------|------|----|--|--|--------|-------------------|--|--|--|--------------------------------|
| 形態          |                  | 一斉                                                           | 個別                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 個別・一斉                                       |       |      |        |     |      |      |          |                                                |         |    |  |    |                                      |      |        |  |      |    |                              |      |      |  |    |                              |      |      |  |    |                                   |      |      |  |      |       |                                    |      |    |  |  |        |                   |  |  |  |                                |
| 目 標         |                  | ・学習の進め方を知り、見通しをもつことができる。<br>・学習課題を捉え、学習の見通しをもって計画を立てることができる。 | ○句読点の打ち方、かぎ(「 」)の使い方を理解して、文や文章の中で使うことができる。<br>○自分の思いや考えが明確になるように、事柄の順序に沿って簡単な構成を考えることができる。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ○書いた文章を友達と読み合い、感想を伝えることができる。                |       |      |        |     |      |      |          |                                                |         |    |  |    |                                      |      |        |  |      |    |                              |      |      |  |    |                              |      |      |  |    |                                   |      |      |  |      |       |                                    |      |    |  |  |        |                   |  |  |  |                                |
| 学 習 の 流 れ   |                  | 1 日常の中の「いいな。」「すてきだな。」と思ったものについて、文章を書くことを知る。                  | 1 自分の計画を確認する。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 文章を読み合う際の視点について全体で確認する。                   |       |      |        |     |      |      |          |                                                |         |    |  |    |                                      |      |        |  |      |    |                              |      |      |  |    |                              |      |      |  |    |                                   |      |      |  |      |       |                                    |      |    |  |  |        |                   |  |  |  |                                |
|             |                  | 2 学習課題を確認する。                                                 | 2 マイプラン・タイム                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 書いた文章について友達と読み合い、感想を伝え合う。                 |       |      |        |     |      |      |          |                                                |         |    |  |    |                                      |      |        |  |      |    |                              |      |      |  |    |                              |      |      |  |    |                                   |      |      |  |      |       |                                    |      |    |  |  |        |                   |  |  |  |                                |
|             |                  | 3 学習の進め方を知る。                                                 | <div>学しゅうマップ　こくご「こんなもの　みつけたよ」</div> <table><tr><th></th><th>ミッション</th><th>やること</th><th>きょうかしょ</th><th>ばしょ</th><th>できたら</th></tr><tr><td rowspan="2">みんなて</td><td>見とおしをもとう</td><td>「いいな。」「すてきだな。」と思ったものについて、どんな文しょうを　書けばよいのか　知ろう。</td><td>p.84～87</td><td>きょ</td><td></td></tr><tr><td>こ①</td><td>○学校のそとに出て、「いいな。」「すてきだな。」と思うものを見つけよう！</td><td>p.84</td><td>学校のまわり</td><td></td></tr><tr><td rowspan="3">ひとりて</td><td>こ②</td><td>○町で見つけたものについて、　たんざくに　書きとめよう。</td><td>p.85</td><td>きょフリ</td><td></td></tr><tr><td>こ③</td><td>○たんざくをつかって、文しょうの　組み立てを　考えよう。</td><td>p.86</td><td>きょフリ</td><td></td></tr><tr><td>こ④</td><td>○組み立てたものをもとにして、文しょうを　書こう。（ワークシート）</td><td>p.86</td><td>きょフリ</td><td></td></tr><tr><td>みんなて</td><td>読みあおう</td><td>ともだちと　書いた文しょうを　読みあって、よいところを　見つけよう。</td><td>p.88</td><td>きょ</td><td></td></tr><tr><td></td><td>パワーアップ</td><td>○おはなしの　さくしゃに　なろう！</td><td></td><td></td><td></td></tr></table> |                                             | ミッション | やること | きょうかしょ | ばしょ | できたら | みんなて | 見とおしをもとう | 「いいな。」「すてきだな。」と思ったものについて、どんな文しょうを　書けばよいのか　知ろう。 | p.84～87 | きょ |  | こ① | ○学校のそとに出て、「いいな。」「すてきだな。」と思うものを見つけよう！ | p.84 | 学校のまわり |  | ひとりて | こ② | ○町で見つけたものについて、　たんざくに　書きとめよう。 | p.85 | きょフリ |  | こ③ | ○たんざくをつかって、文しょうの　組み立てを　考えよう。 | p.86 | きょフリ |  | こ④ | ○組み立てたものをもとにして、文しょうを　書こう。（ワークシート） | p.86 | きょフリ |  | みんなて | 読みあおう | ともだちと　書いた文しょうを　読みあって、よいところを　見つけよう。 | p.88 | きょ |  |  | パワーアップ | ○おはなしの　さくしゃに　なろう！ |  |  |  | 3 単元全体の学習を振り返り、マイプラン・シートに記入する。 |
|             |                  | ミッション                                                        | やること                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | きょうかしょ                                      | ばしょ   | できたら |        |     |      |      |          |                                                |         |    |  |    |                                      |      |        |  |      |    |                              |      |      |  |    |                              |      |      |  |    |                                   |      |      |  |      |       |                                    |      |    |  |  |        |                   |  |  |  |                                |
|             | みんなて             | 見とおしをもとう                                                     | 「いいな。」「すてきだな。」と思ったものについて、どんな文しょうを　書けばよいのか　知ろう。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | p.84～87                                     | きょ    |      |        |     |      |      |          |                                                |         |    |  |    |                                      |      |        |  |      |    |                              |      |      |  |    |                              |      |      |  |    |                                   |      |      |  |      |       |                                    |      |    |  |  |        |                   |  |  |  |                                |
| こ①          |                  | ○学校のそとに出て、「いいな。」「すてきだな。」と思うものを見つけよう！                         | p.84                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 学校のまわり                                      |       |      |        |     |      |      |          |                                                |         |    |  |    |                                      |      |        |  |      |    |                              |      |      |  |    |                              |      |      |  |    |                                   |      |      |  |      |       |                                    |      |    |  |  |        |                   |  |  |  |                                |
| ひとりて        | こ②               | ○町で見つけたものについて、　たんざくに　書きとめよう。                                 | p.85                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | きょフリ                                        |       |      |        |     |      |      |          |                                                |         |    |  |    |                                      |      |        |  |      |    |                              |      |      |  |    |                              |      |      |  |    |                                   |      |      |  |      |       |                                    |      |    |  |  |        |                   |  |  |  |                                |
|             | こ③               | ○たんざくをつかって、文しょうの　組み立てを　考えよう。                                 | p.86                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | きょフリ                                        |       |      |        |     |      |      |          |                                                |         |    |  |    |                                      |      |        |  |      |    |                              |      |      |  |    |                              |      |      |  |    |                                   |      |      |  |      |       |                                    |      |    |  |  |        |                   |  |  |  |                                |
|             | こ④               | ○組み立てたものをもとにして、文しょうを　書こう。（ワークシート）                            | p.86                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | きょフリ                                        |       |      |        |     |      |      |          |                                                |         |    |  |    |                                      |      |        |  |      |    |                              |      |      |  |    |                              |      |      |  |    |                                   |      |      |  |      |       |                                    |      |    |  |  |        |                   |  |  |  |                                |
| みんなて        | 読みあおう            | ともだちと　書いた文しょうを　読みあって、よいところを　見つけよう。                           | p.88                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | きょ                                          |       |      |        |     |      |      |          |                                                |         |    |  |    |                                      |      |        |  |      |    |                              |      |      |  |    |                              |      |      |  |    |                                   |      |      |  |      |       |                                    |      |    |  |  |        |                   |  |  |  |                                |
|             | パワーアップ           | ○おはなしの　さくしゃに　なろう！                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                             |       |      |        |     |      |      |          |                                                |         |    |  |    |                                      |      |        |  |      |    |                              |      |      |  |    |                              |      |      |  |    |                                   |      |      |  |      |       |                                    |      |    |  |  |        |                   |  |  |  |                                |
|             | 4 場や器具の使い方を理解する。 |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                             |       |      |        |     |      |      |          |                                                |         |    |  |    |                                      |      |        |  |      |    |                              |      |      |  |    |                              |      |      |  |    |                                   |      |      |  |      |       |                                    |      |    |  |  |        |                   |  |  |  |                                |
|             | 5 自分の学習計画を立てる。   | 3 今日の学習を振り返り、マイプラン・シートに記入する。                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                             |       |      |        |     |      |      |          |                                                |         |    |  |    |                                      |      |        |  |      |    |                              |      |      |  |    |                              |      |      |  |    |                                   |      |      |  |      |       |                                    |      |    |  |  |        |                   |  |  |  |                                |
| 評価規準（評価の方法） | ア                |                                                              | ・句読点やかぎ(「 」)を文章の中で正しく使っている。(学習シート)<br>・自分の思いや考えが明確になるように、事柄の順序に沿って構成を考えることができる。(学習シート)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                             |       |      |        |     |      |      |          |                                                |         |    |  |    |                                      |      |        |  |      |    |                              |      |      |  |    |                              |      |      |  |    |                                   |      |      |  |      |       |                                    |      |    |  |  |        |                   |  |  |  |                                |
|             | イ                |                                                              | ・句読点やかぎ(「 」)を文章の中で使っている。(学習シート)<br>・自分の思いや考えを書こうとしている。(学習シート等)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                             |       |      |        |     |      |      |          |                                                |         |    |  |    |                                      |      |        |  |      |    |                              |      |      |  |    |                              |      |      |  |    |                                   |      |      |  |      |       |                                    |      |    |  |  |        |                   |  |  |  |                                |
|             | ウ                | ・学習課題を見いだす活動に進んで取り組んでいる。(観察)                                 | ・事柄の順序に沿った構成を考え、読み手に伝わる文章を書こうとしている。(観察)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ・読み手に伝わる文章を書くことについて、他の学習や日常でも活かそうとしている。(観察) |       |      |        |     |      |      |          |                                                |         |    |  |    |                                      |      |        |  |      |    |                              |      |      |  |    |                              |      |      |  |    |                                   |      |      |  |      |       |                                    |      |    |  |  |        |                   |  |  |  |                                |

| 時                |                              | 1                                                            | 2 ～ 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    |               | 7                                      | 8 ～ 12                                                                           |    |     |    |    |        |                 |  |          |    |        |             |               |    |        |             |      |    |        |                    |      |    |        |                    |      |    |        |               |      |    |         |        |          |  |             |                                |               |
|------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----|-----|----|----|--------|-----------------|--|----------|----|--------|-------------|---------------|----|--------|-------------|------|----|--------|--------------------|------|----|--------|--------------------|------|----|--------|---------------|------|----|---------|--------|----------|--|-------------|--------------------------------|---------------|
| 形態               |                              | 一斉                                                           | 個別                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    |               | グループ                                   | 一斉                                                                               |    |     |    |    |        |                 |  |          |    |        |             |               |    |        |             |      |    |        |                    |      |    |        |                    |      |    |        |               |      |    |         |        |          |  |             |                                |               |
| 目標               |                              | ・学習の進め方を知り、見通しをもつことができる。<br>・学習課題を捉え、学習の見通しをもって計画を立てることができる。 | ・10 や 100 のまとまりに着目し、十進位取り、記数法の仕組みを考え表現したり、数の構成や大小、順序、数の相対的な大きさを理解したりすることで、今後の生活や学習に活用しようとする態度を養う。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |               | ・すごろくゲームでお金を両替する体験を通して、日常生活に生かせるようにする。 | ・3位数について、数の構成や大小、順序、数の相対的な大きさを理解し、数や式の大小・相対関係を、不等号や等号を使って表すことができる。               |    |     |    |    |        |                 |  |          |    |        |             |               |    |        |             |      |    |        |                    |      |    |        |                    |      |    |        |               |      |    |         |        |          |  |             |                                |               |
| 学習の流れ            |                              | 1 たくさんあるお金をどのようにしたら数えやすくなるか考える。                              | 1 自分の計画を確認する。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |               | 1 学習課題について全体で確認する。                     | 1 学習課題について全体で確認する。                                                               |    |     |    |    |        |                 |  |          |    |        |             |               |    |        |             |      |    |        |                    |      |    |        |                    |      |    |        |               |      |    |         |        |          |  |             |                                |               |
|                  |                              | 2 学習課題を確認する。                                                 | 2 マイプラン・タイム<br>学習マップ 100より大きい数をしらべよう                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    |               | 2 マイプラン・タイムで学んだことを活かし、「入新井銀行すごろく」を行う。  | 2 学習活動                                                                           |    |     |    |    |        |                 |  |          |    |        |             |               |    |        |             |      |    |        |                    |      |    |        |                    |      |    |        |               |      |    |         |        |          |  |             |                                |               |
|                  |                              | 3 学習の進め方を知る。                                                 | <table><tr><th></th><th>ミッション名</th><th>内容</th><th>教科書</th><th>場所</th></tr><tr><td>全体</td><td>ミッション0</td><td>100より大きい数をしらべよう</td><td></td><td>アクティブルーム</td></tr><tr><td rowspan="5">個人</td><td>ミッション1</td><td>数の書き方をしらべよう</td><td>P5 0～<br/>P5 2</td><td>教室</td></tr><tr><td>ミッション2</td><td>数のしくみをしらべよう</td><td>P5 3</td><td>教室</td></tr><tr><td>ミッション3</td><td>10をもとにして数の数え方を考えよう</td><td>P5 4</td><td>教室</td></tr><tr><td>ミッション4</td><td>10をもとにして数の数え方を考えよう</td><td>P6 0</td><td>教室</td></tr><tr><td>ミッション5</td><td>けいさんのしかたを考えよう</td><td>P6 1</td><td>教室</td></tr><tr><td>全体・グループ</td><td>パワーアップ</td><td>お店をひらこう！</td><td></td><td>教室・オープンスペース</td></tr></table> |                    |               |                                        | ミッション名                                                                           | 内容 | 教科書 | 場所 | 全体 | ミッション0 | 100より大きい数をしらべよう |  | アクティブルーム | 個人 | ミッション1 | 数の書き方をしらべよう | P5 0～<br>P5 2 | 教室 | ミッション2 | 数のしくみをしらべよう | P5 3 | 教室 | ミッション3 | 10をもとにして数の数え方を考えよう | P5 4 | 教室 | ミッション4 | 10をもとにして数の数え方を考えよう | P6 0 | 教室 | ミッション5 | けいさんのしかたを考えよう | P6 1 | 教室 | 全体・グループ | パワーアップ | お店をひらこう！ |  | 教室・オープンスペース | 3 単元全体の学習を振り返り、マイプラン・シートに記入する。 | 3 学習の振り返りをする。 |
|                  |                              |                                                              | ミッション名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 内容                 | 教科書           | 場所                                     |                                                                                  |    |     |    |    |        |                 |  |          |    |        |             |               |    |        |             |      |    |        |                    |      |    |        |                    |      |    |        |               |      |    |         |        |          |  |             |                                |               |
|                  |                              | 全体                                                           | ミッション0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 100より大きい数をしらべよう    |               | アクティブルーム                               |                                                                                  |    |     |    |    |        |                 |  |          |    |        |             |               |    |        |             |      |    |        |                    |      |    |        |                    |      |    |        |               |      |    |         |        |          |  |             |                                |               |
|                  |                              | 個人                                                           | ミッション1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 数の書き方をしらべよう        | P5 0～<br>P5 2 | 教室                                     |                                                                                  |    |     |    |    |        |                 |  |          |    |        |             |               |    |        |             |      |    |        |                    |      |    |        |                    |      |    |        |               |      |    |         |        |          |  |             |                                |               |
|                  |                              |                                                              | ミッション2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 数のしくみをしらべよう        | P5 3          | 教室                                     |                                                                                  |    |     |    |    |        |                 |  |          |    |        |             |               |    |        |             |      |    |        |                    |      |    |        |                    |      |    |        |               |      |    |         |        |          |  |             |                                |               |
|                  |                              |                                                              | ミッション3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 10をもとにして数の数え方を考えよう | P5 4          | 教室                                     |                                                                                  |    |     |    |    |        |                 |  |          |    |        |             |               |    |        |             |      |    |        |                    |      |    |        |                    |      |    |        |               |      |    |         |        |          |  |             |                                |               |
| ミッション4           | 10をもとにして数の数え方を考えよう           |                                                              | P6 0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 教室                 |               |                                        |                                                                                  |    |     |    |    |        |                 |  |          |    |        |             |               |    |        |             |      |    |        |                    |      |    |        |                    |      |    |        |               |      |    |         |        |          |  |             |                                |               |
| ミッション5           | けいさんのしかたを考えよう                |                                                              | P6 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 教室                 |               |                                        |                                                                                  |    |     |    |    |        |                 |  |          |    |        |             |               |    |        |             |      |    |        |                    |      |    |        |                    |      |    |        |               |      |    |         |        |          |  |             |                                |               |
| 全体・グループ          | パワーアップ                       | お店をひらこう！                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 教室・オープンスペース        |               |                                        |                                                                                  |    |     |    |    |        |                 |  |          |    |        |             |               |    |        |             |      |    |        |                    |      |    |        |                    |      |    |        |               |      |    |         |        |          |  |             |                                |               |
| 4 場や教材の使い方を理解する。 |                              |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                    |               |                                        |                                                                                  |    |     |    |    |        |                 |  |          |    |        |             |               |    |        |             |      |    |        |                    |      |    |        |                    |      |    |        |               |      |    |         |        |          |  |             |                                |               |
| 5 自分の学習計画を立てる。   | 3 今日の学習を振り返り、マイプラン・シートに記入する。 |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                    |               |                                        |                                                                                  |    |     |    |    |        |                 |  |          |    |        |             |               |    |        |             |      |    |        |                    |      |    |        |                    |      |    |        |               |      |    |         |        |          |  |             |                                |               |
| 評価規準（評価の方法）      | ア                            |                                                              | ・3位数の読み方や表し方を理解している。（学習シート）<br>・お金を並べて数を表すことを通して、3位数の仕組みや数の構成を理解している。（学習シート）<br>・数直線の読み取りを通して、3位数の大小、順序を理解している。（学習シート）<br>・1000 の構成、数の読み方、書き方及び、1000 付近の数を理解している。（学習シート）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |               |                                        | ・不等号の意味を理解している。（観察・ノート）                                                          |    |     |    |    |        |                 |  |          |    |        |             |               |    |        |             |      |    |        |                    |      |    |        |                    |      |    |        |               |      |    |         |        |          |  |             |                                |               |
|                  | イ                            |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                    |               |                                        | ・数直線上に表された数を読んだり、数を数直線上に表したりしている。（観察・ノート）<br>・数の大小、相関関係を不等号、等号を使って表している。（観察・ノート） |    |     |    |    |        |                 |  |          |    |        |             |               |    |        |             |      |    |        |                    |      |    |        |                    |      |    |        |               |      |    |         |        |          |  |             |                                |               |
|                  | ウ                            | ・学習課題を見いだす活動に進んで取り組もうとしている。（観察）                              | ・お金の数について調べる活動に進んで取り組み、問題解決しようとしている。（観察）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |               | ・たくさんあるお金の数え方について日常生活に生かそうとしている。（観察）   |                                                                                  |    |     |    |    |        |                 |  |          |    |        |             |               |    |        |             |      |    |        |                    |      |    |        |                    |      |    |        |               |      |    |         |        |          |  |             |                                |               |



国語科「こんなもの 見つけたよ」（10 時間） 学習環境の様子



算数科「100 より大きいかず」（8 時間） 学習の様子

