

## 1 昨年度の授業改善推進プランの検証

## (1) 成果

- ・「話すこと・聞くこと」に関しては、スピーチ大会の実施や、教室に話し方ルールを掲示して継続した指導を行ったこと、話し手を見て、意図や話の内容を考えながら聞くことの指導を行った成果が少しずつ表れている。また、筋道を立てて話すことの指導を行ったこと、話の中心に気をつけて聞くことの指導を行ったことにより、成果が出てきた。
- ・「書くこと」に関しては、相手や目的・意図に応じて、適切に文章を書くことができるようにするために型を示したり、書くときの観点を示したりすることで、目的や意図に沿った文章を書くことができるようになってきている。
- ・「読むこと」に関しては、説明的文章において、段落の働き、段落構成、段落相互の関係などに重点をおいて指導してきた結果、正しく読み取ることができるようになってきた。文学的文章においては、場面の变化、登場人物の心情の変化、情景描写などに重点をおいて指導してきた結果、理解を深めることができた。
- ・「言語についての知識・技能」に関しては、MIMの年間計画に従って継続して指導を行ってきた結果、定着が見られた。また、国語辞典、漢字辞典を身近に置かせ、日常的に活用させることで語彙を豊かにすることができている。PCでローマ字入力を行わせたことで、年間を通してローマ字に慣れることができた。

## (2) 課題

- ・「話すこと・聞くこと」に関しては、自分の考えをまとめる際に情報と情報との関係について理解し、話の中心が明確になるよう話の構成を考えることに対して指導を行っていく必要がある。また、話し合いの際、司会の役割を果たしながら、意見の共通点や相違点に着目することに関しても継続した指導が必要である。
- ・「書くこと」に関しては、文章を書くことに対して苦手意識が強い児童が多い。指定された文字数で文章を要約したり、例文や型を示したりして文章を書く練習をさせ、また、国語以外の教科でも学習感想や新聞づくり、学習のまとめの短作文など、文章で表現する場面を設定し、書くことの力を伸ばす指導を今後も行っていく。
- ・「読むこと」に関しては、説明的文章に苦手意識をもっており、叙述を基に文章の内容を捉えることができない。また、叙述を基に段落相互の関係を捉えることもできない。キーワードやキーセンテンスを捉える学習を行っていく。
- ・「言語についての知識・技能」に関しては、漢字を書く、主語・述語の関係、ローマ字の読み、連用修飾語と連体修飾語、和語・漢語・外来語、漢字の由来等の定着が弱く、繰り返し指導を行う必要がある。

## 2 大田区学習効果測定の結果分析

## (1) 達成率（経年比較） 目標値と比較 △：目標値以上 ▽：目標値未満

|      | 令和6年度結果                    | 令和5年度結果                                  | 令和4年度結果                                  |
|------|----------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------|
| 第4学年 | 知識・技能 ▽<br>主体的に学習に取り組む態度 ▽ |                                          |                                          |
| 第5学年 | 知識・技能 ▽<br>主体的に学習に取り組む態度 ▽ | 知識・技能 ▽<br>思考・判断・表現 ▽<br>主体的に学習に取り組む態度 ▽ |                                          |
| 第6学年 | 知識・技能 ▽                    | 知識・技能 ▽<br>思考・判断・表現 ▽                    | 知識・技能 ▽<br>思考・判断・表現 ▽<br>主体的に学習に取り組む態度 ▽ |

## (2) 分析 (観点別)

### ① 中学年

| 知識・技能                                                                                         | 思考・判断・表現                                                                                                            | 主体的に学習に取り組む態度                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 目標値より下回るという結果が出ている。漢字のへんやつくり、国語辞典の使い方についてはおおそ理解することができている。一方、漢字の読み書き、主語と述語の関係、ローマ字の理解ができていない。 | 目標値より下回るという結果が出ている。話し合いの内容を聞き取る際、話の中心を明確にするための工夫を捉えることができていない。一方で、文章を書く際に指定された長さで書いたり、自分の考えを明確にして書いたりすることが苦手な児童が多い。 | 目標値より下回るという結果が出ている。物語的文章で文章を読んで感じたことや分かったことを共有することができている。一方で、文章を書く問題に対して粘り強く取り組むことができていない。 |

### ② 高学年

| 知識・技能                                                                                           | 思考・判断・表現                                                                                       | 主体的に学習に取り組む態度                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 目標値より下回るという結果が出ている。ことわざや対義語については理解することができている。一方で、同じ言葉に関する学習でも、和語・漢語・外来語や連用修飾語・連体修飾語などが身に付いていない。 | 目標値より少し上回るという結果が出ている。物語的文章で文章を読んで感じたことや考えたことを共有することができている。一方で、文章を書く際に指定された長さで文章を書くことが苦手な児童が多い。 | 目標値より下回るという結果が出ている。文章を指定された長さや段落構成で書く問題において、粘り強く問題に取り組むことができていない。 |

## 3 授業改善のポイント (観点別)

### (1) 低学年

| 知識・技能                                                         | 思考・判断・表現                                             | 主体的に学習に取り組む態度                                                           |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 主語と述語の関係を正しく理解したり、話したり書いたりできるようにするため、国語科の学習だけでなく、日常的に指導をしていく。 | 文章の読み取りはできているが、自分の思いや考えを書くことが難しい。例や型を示すなどして指導を行っていく。 | 学習課題に見通しをもたせ、文章を書く学習では例や型を示すなど指導を行う。苦手意識がある課題についても粘り強く取り組めるように工夫を行っていく。 |

### (2) 中学年

| 知識・技能                                                                                                                   | 思考・判断・表現                                                           | 主体的に学習に取り組む態度                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 漢字を正しく読んだり書いたりすることができていない。文章を書く際に学年相応の漢字を正しく書く指導を国語科以外の教科でも行っていく。また、主語と述語の関係の理解ができていないため、正しい主述の関係で文章を書くことができるように指導していく。 | 文章の読み取りはできているが、自分の思いや考えを適切に表出することができていない。型を示したり、観点を示したりする指導を行っていく。 | 文章を書く学習で、粘り強く取り組めるよう工夫を行う。また、国語以外の教科でも新聞づくり、学習のまとめの短作文など、文章で表現する場面を設定し、苦手意識を取り除いていく。 |

### (3) 高学年

| 知識・技能                                                                 | 思考・判断・表現                                                                 | 主体的に学習に取り組む態度                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 言葉に関する学習が習熟していない。文章を読んだり書いたりする際、和語・漢語・外来語や連用修飾語・連体修飾語を意識できるように指導していく。 | 目的や意図に応じて文章を書いたり、考えをまとめたりすることができるように、型を示したり観点を示したりする指導をし、書く活動の経験を積ませていく。 | 文章を指定された長さや段落構成で書く活動に取り組ませるために、字数設定や型を示すなどの課題設定をしたり、日常的に文章で表現する場面を設定したりしていく。 |