

## 低・中学年における創造的な資質・能力の素地を育成する学習

### 第1学年

#### 生活「あきとなかよし」



生活科「あきとなかよし」では、秋の実や葉を活用して、遊び道具をつくり、あきまつりランドを行った。あきまつりでの遊びをよりよく楽しくするために、お互いのお店の遊びを体験し、もっと楽しくするためのアイデアを出し合った。友達の意見を取り入れて、試行錯誤することで、よりよいお店にすることができた。

#### 図画工作「おはなしからうまれたよ」



図画工作科「おはなしからうまれたよ」では、絵本「ぞうのエルマー」に出てくる、体の色が変わる象のエルマーの色を、お話に合わせて想像し、エルマーを描いて塗った。絵本コーディネーターの東條知美さんからは、絵を見て話の想像を広げる方法を教えていただいた。

児童は、場面に応じて変わるエルマーの体の色や周りの様子を自由に想像し、楽しそうに描き表すことができた。

### 第2学年

#### 生活「めざせ 生きものはかせ」



生活科「めざせ 生きものはかせ」では、土手にいる生き物を飼うために、飼育環境をどのように整えるとよいかタブレット端末を活用して考えた。

児童は、図鑑などで調べたり、先生にインタビューしたり、生き物の様子を観察したりして、情報を集め、試行錯誤しながら飼育環境を考えた。その上で、実際の飼育環境を整え、生き物の飼育を行うことができるようにした。

#### 図画工作「光のプレゼントをとどけよう～スタンドグラスアート～」



図画工作科「光のプレゼントをとどけよう～スタンドグラスアート～」では、「東京ガラス工芸研究所」大本研一朗氏によるスタンドグラスに関わる講話を通して、光を通す作品づくりへの興味・関心を高めた。児童は、表現したいことに合わせた材料や色の組合せを考えて、工夫を見合い、試行錯誤しながら、スタンドグラスアートづくりに主体的に取り組むことができた。