

# 国語科 授業改善推進プラン

## 観点ごとの児童の実態・学習効果測定結果の分析

|                         | 1 年                                                           | 2 年                                                                  | 3 年                                                              | 4 年                                                     | 5 年                                                     | 6 年                                                  |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 国語への<br>関心・意欲・<br>態度    | 読書や音読発表会への意欲が<br>高く、学習を楽しみにしてい<br>る児童が多い。                     | 読み聞かせを好み、物語教<br>材に親しんでいる。漢字学<br>習に対する意欲はある。                          | 読書、読み聞かせ、言葉遊び等<br>には意欲的である。                                      | 読書や作文に対する意欲は、<br>個人差が大きい。                               | 読む、書くなど、時間がかか<br>るものに対する意欲が特に低<br>い。                    | 漢字学習や読書を好む子は<br>多いが、読む、書く活動の<br>意欲は個人差が大きい。          |
| 話す・聞く能<br>力             | 話す場や相手に応じて、声の大き<br>さを調整すること、相手の話を集<br>中して聞くことに課題がある。          | 話すことは好きであるが、全体<br>に聞こえる声の大きさを話せ<br>る児童は半数程度である。                      | 集団の前で話すことに慣れてい<br>ない。聞く態度は問題ないが、聞<br>き取る力には個人差がある。               | 目標値とほぼ同程度の結果だ<br>った。互いの考えと比べて話<br>し合うことに課題がある。          | 目標を大きく下回っている。<br>話し手の意図を考えながら聞<br>くことに課題がある。            | 目標値を若干下回った。立<br>場をはっきりさせながら話<br>し合うことに課題がある。         |
| 書く能力                    | ひらがなは定着してきたが、<br>文章にするときの助詞の使い<br>方に課題が残る。                    | 学年相当の長さの文章を書くこ<br>とはできる。順序に沿って簡単な<br>構成を考えることや、正しい表記<br>で書くことに課題がある。 | 意欲に大きく左右される。簡単<br>な構成をつくるのが難しい児童<br>がいる。                         | 書くことには意欲的だが、内<br>容によって差がある。資料が<br>ある文章の読み取りが不十分<br>である。 | 無回答が2割近くいる。理由<br>を書く力が弱い。2段落構成<br>や字数に関しては目標値を上<br>回った。 | 目標値をやや下回った。段<br>落構成を整え、条件に合う<br>書き方で答えることに課題<br>がある。 |
| 読む能力                    | 音読にしっかりと取り組むこと<br>で、内容理解も深まってきてい<br>る。自分の考えを表現することは<br>まだ難しい。 | 楽しんで読んでいるが、読<br>解力が不十分な児童が四分<br>の一程度いる。                              | 内容を楽しみながら読む。問いや<br>答え、キーセンテンスを探すこ<br>とができる。                      | 目標値を上回った。説明文よ<br>り物語文の方が読み取る力が<br>ある。                   | 物語文の読み取りは目標値を<br>大きく上回った。説明文では<br>要約することに課題がある。         | 目標値を下回った。特に説<br>明文の読み取りに課題があ<br>る。                   |
| 言語につい<br>ての知識・理<br>解・技能 | 長音、促音を読むことはでき<br>るが、書くことに課題が残る。                               | 既習漢字が定着していない<br>児童が四分の一程度いる。                                         | 音読に消極的である。既習漢字の<br>定着率に大きな個人差がある。語<br>彙が少ない。国語辞典を積極的に<br>使おうとする。 | 既習漢字の定着に個人差があ<br>る。ローマ字の読み書きが定<br>着していない。語彙力が少な<br>い。   | 漢字を書く力が特に定着して<br>いない。定着率の差が大きい。                         | 目標値と同等の結果であっ<br>た。漢字の読みや修飾語・<br>敬語の使い方に課題があ<br>る。    |

## 課題と授業の改善策

|                            | 1 年                                                                                                                                    | 2 年                                                                                                                                                              | 3 年                                                                                                                                                                        | 4 年                                                                                                                                  | 5 年                                                                                                                                                  | 6 年                                                                                                                                                      |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課<br>題                     | ○声の大きさを調整し、全体<br>の場でも大きな声で話せる<br>力を身に付ける。<br>○ひらがなを使った文章を書<br>くこと、また、長音、促音<br>を落とさずに書く力を伸ば<br>す                                        | ○漢字や語句の定着を図る必<br>要がある。<br>○全体に聞こえる声の大き<br>さで話すことに課題がある。<br>○順序に沿って、正しい表記<br>で文章を書く力を身に付ける。<br>○文章中の大事な言葉に気を付<br>けて正しく読み取る力を高める。                                  | ○場に応じた話し方、正確に聞<br>き取る力を身に付ける。<br>○漢字を書く力を高める。<br>○学年相当の語彙を習得する。<br>○学年相当の文章構成力を身<br>に付ける。                                                                                  | ○資料がある文章の読み取り<br>と、それをもとにして自分の<br>考えを書く力を付ける。<br>○漢字の読み書きの技能の定着<br>を図る。<br>○語彙力を高める。                                                 | ○漢字を書く力を向上させる。<br>○説明文の内容を理解したう<br>えで、要約する力を付ける。<br>○文章の構成を考え、構成に沿<br>った文章を書く力を高める。                                                                  | ○文章全体の構成を考えて書<br>くことに課題がある。<br>○内容を的確に押さえて文章<br>を読む力を付ける。<br>○漢字の読み書きや修飾語に<br>ついての理解を高める。                                                                |
| 授<br>業<br>の<br>改<br>善<br>策 | ○声のものさしを活用し、活<br>動内容に合わせて声の大き<br>さを調整させる。<br>○話すときの姿勢を意識させ<br>たり、簡単な相互評価をさせ<br>たりする。<br>○授業の中で、誤答例を取り<br>上げ訂正させるなどして、<br>正しい書き方を意識させる。 | ○漢字練習を継続的に行い、小テ<br>ストは満点を目標とさせる。<br>○声のものさしや、話し方名人<br>の掲示を活用して、日常指導<br>をする。<br>○作文の副読本を定期的に活<br>用し、書く力の習熟を図る。<br>○大事な言葉を書き抜き、それ<br>らをもとに想像する活動を<br>繰り返し、読解力を高める。 | ○日直スピーチ等を活用し、話し方<br>と聞き取り方の日常指導をする。<br>○漢字テストの誤答は、正答に<br>なるまで再テストする。<br>○語彙ファイルを作成し、文章<br>表現の際、必ず使用する。<br>○書く意欲を育てる活動を授<br>業冒頭で行い、構成について<br>の既習を常時掲示し、文章表<br>現の際、必ず立ち返らせる。 | ○説明文の内容等に対する自分<br>の考えをまとめる際、賛成や<br>反対などの立場とその理由を<br>明確にする。<br>○漢字テストでの誤答問題を集<br>中のに練習させて、定着を図<br>る。<br>○語彙ファイルを作成して、辞<br>書を引く機会を増やす。 | ○作文の見直し時に、既習漢字<br>を使ったかを相互チェック<br>させ、漢字を使う習慣を身に<br>付ける。<br>○全校朝会の講話や新聞等の<br>要点をまとめる活動を定期<br>的に行う。<br>○日記や短い作文、学習感想等<br>の書く機会を設定し、文種に<br>合った書き方を指導する。 | ○構成を工夫することの効果<br>を理解し、同じつくりで書く<br>ことで構成力を身に付ける。<br>○書き手の主張にかかわる部<br>分からキーワードを書き抜<br>き、それらをもとに読み取ら<br>せる。<br>○漢字テストでの誤答問題の<br>集中的な練習、修飾語を入<br>れた単文作り等を行う。 |

# 社会科 授業改善推進プラン

## 観点ごとの児童の実態・学習効果測定結果の分析

|                     | 3 年                                                                               | 4 年                                                                                         | 5 年                                                                                             | 6 年                                                                         |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 社会的事象への<br>関心・意欲・態度 | 全体的に意欲をもって取り組む姿が見られる。特に調査活動に対して意欲的で、学区<br>内の探検や社会科見学では、よく調べ、<br>記録することができた。       | 全体的に社会的事象への関心が低い。特に、<br>買い物や販売に携わる人々の様子について<br>の正答率が低い。                                     | 調べることが苦手、面倒と考える児童が多い。<br>読み取る情報が複数になると、苦手意識が高ま<br>っていく。実際に見たり聞いたりすることから、<br>知識の定着につなげることに課題がある。 | 児童は、日本の食料生産や工業生産などの<br>社会的事象に関心をもって学習に取り組ん<br>でいたが、学習効果測定の結果は、目標値<br>を下回った。 |
| 社会的な<br>思考・判断・表現    | 実際に見てきたことなどの事実はとらえる<br>ことができるが、特徴や傾向をつかむこと<br>は難しい。                               | 社会的事象から学習問題を見出すことがあ<br>まりできていない。働く人々の工夫につい<br>て考察する項目の正答率が低くなっている。                          | 学習内容を理解している単元については、<br>人々の工夫や自分ができることについて考<br>察し、記述することができている。内容理<br>解が不十分な単元の記述は正答率が低い。        | 目標値を下回った。複数の資料を読み取っ<br>て考察して回答する問題や、記述して解答<br>する問題の正答率が低かった。                |
| 観察・資料活用の<br>技能      | 調べてきたことをもとに、地図記号を使っ<br>て平面地図におこすことができた。地図の<br>読み取りなどは、繰り返し地図に触れさせ、<br>慣れさせる必要がある。 | 地図や各種の資料を活用して解く問題の正答<br>率が低かった。農家の様子や工場の仕事の様<br>子についての資料の読み取りや、地図の情報<br>と照合する問題の正答率が特に低かった。 | 地勢図や人口分布、地図記号や等高線を読<br>み取る力が極めて低い。グラフや年表の読<br>み取りは、目標値と同程度である。                                  | 日本の工業地帯や工業生産に関する資料を<br>読み取って答える問題や、課題に合った資<br>料を選択する問題の正答率が低かった。            |
| 社会的事象について<br>の知識・理解 | 大田区の様子について具体的なことを理解<br>することができたが、場所によって違いが<br>あることの理解が不十分である。                     | 社会的事象に対しての具体的な理解が不十<br>分な児童がいる。                                                             | 目標値と同程度の結果であった。5年の授<br>業では、新しく学習する言葉の意味を正し<br>く理解している児童は少ない。                                    | 工業生産に関する理解はよくできている<br>が、日本の国土や貿易相手国などに関する<br>理解が低く、全体として目標値を下回った。           |

## 課題と授業の改善策

|                            | 3 年                                                                                                                                                             | 4 年                                                                                                                                                             | 5 年                                                                                                                                            | 6 年                                                                                                                                   |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課<br>題                     | ○事象や資料から、傾向や特徴をつかむ力を身に<br>付ける必要がある。<br>○等高線や地図上の方位など、地図の見方につい<br>ての基本を身に付ける必要がある。                                                                               | ○資料の読み取る力や活用する力をつける。ま<br>た、地図に関する知識を身に付けさせる。<br>○社会的事象から課題を見つけることができる<br>ようにする。<br>○社会的事象に関する知識を定着させる必要が<br>ある。                                                 | ○資料を読み取る力をつける。<br>○社会的な事象に対する基本的な知識を定着<br>させる。                                                                                                 | ○必要な資料を選択して正しく読み取る。ま<br>た、資料からわかることや考察などを指摘し<br>たり記述したりする力をつける必要がある。<br>○基本的な知識を確実に定着させる。                                             |
| 授<br>業<br>の<br>改<br>善<br>策 | ○事象や資料を読み取るときの着眼点を与える。<br>○事象や資料を複数用意し、比較作業を多く取り<br>入れた授業展開を計画する。<br>○おさえるべき知識をフラッシュカードなどに<br>まとめ、授業の導入や復習時に繰り返し行う。<br>○地図上の方位や見方についての力を高めるた<br>め、地図遊びを適宜取り入れる。 | ○見学や調査から得た情報と学ばせなければい<br>けない知識を教師がしっかり見極め、活動後<br>にもれがある場合、全体でしっかりおさえる。<br>○単元ごとにワークテストの他にドリルや問題<br>を行い、知識の定着を図る。<br>○課題解決の意識をしっかりとめ、主体的<br>な活動ができるように教材研究をしていく。 | ○地図、分布図など様々な種類の資料の見方を<br>復習する。<br>○教科書の「ことば」に出てくる言葉の意味を<br>押さえ、確実な知識として定着させる。<br>○暗記ではなく、資料や事象から読み取れた<br>個々の事象をつなぎ合わせ、相互に関連し合<br>っていることを理解させる。 | ○課題を解決するために必要な資料を選択し、<br>適切に読み取る場면을授業で設定する。<br>○資料から分かることや、時代の特徴などを文<br>章にまとめる活動を行う。<br>○毎回の授業で、既習の内容を振り返る時間<br>を取る。また、単元末や学期末に復習を行う。 |

算数科 授業改善推進プラン

観点ごとの児童の実態・学習効果測定結果の分析

|                         | 1 年                                              | 2 年                                                               | 3 年                                               | 4 年                                                                | 5 年                                                  | 6 年                                                     |
|-------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 算 数 へ の 関 心 ・ 意 欲 ・ 態 度 | 学習したことを日常生活でも使っている様子が見られる。                       | 学習意欲が高く、自分の考えをもって取り組んでいる。友達同士の話し合いや問題の出し合いを楽しんでいる。                | 意欲的に学習に取り組んでいる。大きい数の計算や文章問題は、苦手意識をもっている児童が多い。     | 計算問題等にはすすんで取り組む児童が多い。一方で、難しいと感じるとすぐに諦めてしまう傾向が強い。                   | 解決の方法を伝え合う活動では意欲的である。一方で、計算問題を繰り返し粘り強く取り組むことに課題がある。  | 計算問題には、進んで取り組んでいる。分数のわり算では、文章題で比較量や基準量を求めることが難しい。       |
| 数 学 的 な 思 考 ・ 表 現       | 問題文から演算決定することに課題がある。また、立式し、問いに正対した答えを出すことが課題である。 | 基礎的な問題では、文章を読んで立式をすることができる。しかし、問題場面を図に表すことを苦手としている児童が多い。          | 文章問題の立式や、演算決定ができない児童が多い。適切な単位の選択ができない児童がいる。       | 文章問題の立式や、余りの処理を正しくすることに課題がある。問題を正しく読み取れていないことが多い。                  | 文章問題から解を求めるための正しい立式ができない児童が多い。題意を読み取り、数量関係を表すことが難しい。 | 分数のわり算では、基準量や比較量を求めるときの基になる数が分からず立式を逆にする児童が多い。          |
| 数量や図形についての処理            | ブロック操作に親しみ、具体物を使って正確に答えを出すことができる。                | 繰り下がり、繰り上がりの計算がまだ十分に身に付いていない。「1 5－8」など1年生で学習した2位数－1位数の計算に時間がかかる。  | 基本的な計算の仕方は身に付いているが、計算に時間がかかったり、ケアレスミスをしたりする児童が多い。 | 基本的な計算の仕方は身に付きつつあるが、けたの大きなかけ算の計算に課題がある。また、0を含む乗法を適用することができない児童が多い。 | 除法に課題があり、とくに余りの処理や除数が2位数になった場合の処理ができない児童が多い。         | 複合図形の体積を求める式から体積の求め方が分からない児童が多い。また、計算や単位の付け忘れなどのミスが目立つ。 |
| 数量や図形についての知識・理解         | 計算はできるが、問題文に合った単位をつけることに課題がある。                   | 量と測定の学習では、量感がまだ身に付いていない。L をdL で表したり、c mをmmで表したりすることを苦手としている児童が多い。 | 数量や計算について理解はできている。わり算の意味の理解が不十分である。               | 命数法（漢数字）で表された数字を記数法（算用数字）に直すことが苦手である。また、棒グラフや表の有用性が理解できていない児童がいる。  | 量と測定、図形の分野で課題が多い。単位換算や角の大きさの表し方の理解ができていない。           | 体積の求め方は、理解しているが、複合図形の体積の求め方が不十分である。                     |

課題と授業の改善策

|             | 1 年                                                                                                                 | 2 年                                                                                                                          | 3 年                                                                                                                                 | 4 年                                                                                                                              | 5 年                                                                                                                                         | 6 年                                                                     |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 課 題         | ○問題場面から正しく立式することが苦手である。<br>○単位をつけるなど、問題に正対した答えを出すことが苦手である。<br>○求残は得意だが、求差の問題からひき算を立式することが苦手である。                     | ○文章問題から正しく立式する力が必要である。<br>○計算を早く正確にできるようにする必要がある。<br>○簡単な単位換算ができるようにする必要があるのである。                                             | ○文章問題の題意をとらえる力をつける必要がある。<br>○計算力を伸ばす必要がある。<br>○平易な単位換算や、適切な単位選択ができるようにする必要がある。                                                      | ○文章問題を正しく読み取ることが苦手である。<br>○基礎的な力を活用した計算ができていない児童がいる。<br>○大きい数や棒グラフ、表等に対する理解を高める必要がある。                                            | ○文章問題を読み取り、立式の根拠を明らかにすることが苦手である。<br>○計算をすばやく正確に解決する力を伸ばす必要がある。<br>○単位換算の解決の定着、数感を養うことが必要である。                                                | ○文章を正しく読み取り、立式することが苦手である。<br>○複合図形の体積の求め方などの発展的な問題で、考え方をもてるようにする必要がある。  |
| 授 業 の 改 善 策 | ○具体物を操作させる場面を多くし、問題場面の理解を深めさせる。<br>○計算カードを繰り返し練習し、基本的な加法、減法の計算力を向上させる。<br>○問題文で分かっていること、問われていることに傍線を引いてから、演算決定をさせる。 | ○文章問題を解く際は、数字だけを見て式を立てるのではなく、聞かれていることを確かめ、簡単な図の描き方を一緒に考える。<br>○フラッシュカードや計算プリントの習熟をステップアップタイムで行う。<br>○具体物を操作させながら、量感を身につけさせる。 | ○文章問題に取り組む際は、わかっていることと求めることを明確化させ、テープ図などをもとにして演算決定させる。<br>○徐々に桁数を増やすなど、段階的な計算プリントを週2回行う。<br>○ノートに単位の一覧ページを作り、既習単位を追記したり、復習に使用したりする。 | ○文章問題では、聞かれていることが何かが分かる部分に線を引かせ、問題を正しく理解させる。<br>○計算問題の後には、かけ算やわり算のけたを増やした活用問題に取り組む時間を設ける。<br>○ベーシックドリルを反復練習し、命数法や表、グラフの問題に慣れさせる。 | ○文章問題を読み取り、言葉の式とともに、数直線を用いた立式の根拠の表し方を理解させ、テストの空欄に書かせる。<br>○除数が2位数の計算問題に取り組む時間を多く設ける。また見当とたしかめ算を徹底させる。<br>○ベーシックドリルを活用し、課題のある領域の問題を繰り返し取り組む。 | ○練習問題を繰り返し取り組み、確実に習熟させていく<br>○思考が重視される問題では、考え方を全体で共有し、全員が問題に取り組めるようにする。 |

# 理科 授業改善推進プラン

## 観点ごとの児童の実態・学習効果測定結果の分析

|                    | 3 年                                                                            | 4 年                                                              | 5 年                                                                          | 6 年                                                                        |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 自然事象への<br>関心・意欲・態度 | 観察や実験などに興味をもち、積極的に学習に取り組む姿が見られる。しかし、昆虫の学習に関しては、個人の好き嫌いが影響しているところもあり、消極的な児童もいる。 | 実験に関心をもって取り組むことができている。身近な自然観察や自然現象への関心があまり高くない。                  | 電気のはたらき、物の体積と力など、物質エネルギーに関する項目が低い。一方で、動物と植物のからだのつくりと運動など、生命・地球に関する項目については高い。 | 自ら実験方法を考えるなど、理科学習に意欲的な姿が多く見られる。植物の学習では、関心が低くなっている。                         |
| 科学的な思考・表現          | 根拠のある予想を立てることが難しい。結果と考察の区別がまだついていない。                                           | 比較・条件・関連づけなどをして調べることや、結果から考察することが苦手な児童が多い。                       | 物質・エネルギーに関する項目では実験をすすんで行う姿は見られるが、その意図や結果を考察することが難しい児童が多い。                    | 様々なことと関連させて考える「推論」が難しい実態がある。「植物の発芽と成長」では、他の実験結果と比較して考えることなどができていない児童が多かった。 |
| 観察・実験の技能           | 実験器具の扱い方に関しては、丁寧に正しく使用できる児童が多い。観察や実験の視点を理解し、定着している。                            | 実験を計画的に実施し、器具や機器などを目的に応じて工夫して扱うことや、それらの過程や結果を的確に記録することが課題となっている。 | 実験器具の使い方は興味をもち、上手に使いこなすこともできるが、技能としての定着を図るためには、復習が必要である。                     | 薬品を安全に使用したり、実験器具を上手に使いこなせたりするようになってきた。顕微鏡の使い方は概ね理解できている。                   |
| 自然事象についての<br>知識・理解 | 生活経験から得た知識はあるが、うまく活用ができていない。                                                   | 自然の事物・現象の性質や規則性、相互の関係などについて実感を伴った理解ができていない児童が多い。                 | 生命・地球に関する項目については関心が高いこともあり、知識・理解の定着は比較的できているが、長期記憶は難しい様子である。                 | ワークテストの結果からは、基本事項が身についている様子であったが、効果測定の全体の正答率はあまり高くなかった。                    |

## 課題と授業の改善策

|                            | 3 年                                                                                                                                                               | 4 年                                                                                                                                           | 5 年                                                                                                                                                            | 6 年                                                                                                                                           |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課<br>題                     | ○実験結果から考察や結論を導き出す思考力を高める必要がある。<br>○実験器具などに関する基本的な技能を身に付ける必要がある。<br>○各単元のおさえるべき知識、身に付けるべき技能の定着させる必要がある。                                                            | ○自然の事物・現象の性質や規則性、相互の関係などについて実感を伴った理解をしていない。<br>○知識の定着を高める必要がある。<br>○的確な観察・実験記録を取れるようにする。                                                      | ○実験の目的を考え、結果を予想する思考力を高める必要がある。<br>○実験結果から考察し、結論を導き出す思考力を高める必要がある。<br>○既習の単元で学んだ事が身に付いていない。                                                                     | ○理科室で実験をよく行う単元に関しては、定着している内容が多いが、観察のみや、実験が少ない単元に関しては定着率が低い。<br>○5年生で身に付けるべき「条件制御」に関しての正答率が低い。                                                 |
| 授<br>業<br>の<br>改<br>善<br>策 | ○事象提示→問題→予想→観察・実験→結果→考察→結論の流れを意識した授業展開を行う。<br>○実験や観察を必ず取り入れた学習展開を計画する。実験器具の使用法を確実に身に付けられるよう、新出の道具に関しては、技能テストを行い定着状況を確認する。<br>○既習事項について 10 分確認テストなどを活用し、復習する時間をとる。 | ○実験から、性質、規則性、相互関係を理解させたい。そのために、予想⇒実験⇒結果⇒考察の流れを大切にして学習を進め、ドリルなどで知識の定着を確認する。<br>○観察などでは、的確な記録の方法を習慣化させて、教師が確認をとる。さらに一般的な事象と比較させ、自然事象の規則性を定着させる。 | ○実験において、方法⇒実験⇒結果⇒考察⇒結論の過程を大切に指導し、教師は思考を促すような発問をする。<br>○実験や観察を通して考えたことは、常にノートに記録させる。考察をまとめる時のポイント（キーワード）等は段階に応じて指導をする。<br>○既習単元の復習や単元のまとめとして、プリントやドリル演習を日常的に行う。 | ○川の水の流れや台風など、実際授業内で体験できないものに関しては、映像を効果的に用いたり、繰り返しプリント学習などを行ったりする。<br>○事あるごとに条件を意識させていくことで条件制御の仕方を身に付けさせていく。<br>○1 0 分テストの活用。映像資料の活用をさらに行っていく。 |

# 生活科 授業改善推進プラン

## 児童の実態

| 1 年                                                                                                                                                 | 2 年                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ○学校生活が始まり、学校の中や人、生き物について興味をもち、すすんで学習に取り組んでいる。<br>○栽培に意欲的に取り組み、自分のあさがおの成長を実感しながら栽培することができた。<br>○観察カードに記録する際、絵を見たとおりに描いたり、気付いたことを文章にして書いたりすることに課題がある。 | ○探検、栽培、飼育などの体験的活動に意欲的な児童が多い。<br>○1年生までに得た栽培、飼育の経験が身に付いており、必要なものなどを考えることができる。<br>○気付いたことや感じたことについて、観察カードに絵や文章で表現する方法を理解している。<br><br>○身近な対象と自分とのかかわりに関心をもち、気付いたこと、見つけたことを積極的に報告する児童が多い。 |

## 課題と授業の改善策

|        | 1 年                                                                                                                                   | 2 年                                                                                                                                                                                                                              |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課題     | ○観察カードに記録する際、絵を見たとおりに描いたり、気付いたことを文章にして書いたりすることに課題がある。                                                                                 | ○栽培や探検など体験的な活動が好きであるが、より主体的に取り組めるような工夫が必要である。<br>○気付いたことや感じたことについて、絵や文章でより具体的に表現する力を育てていく必要がある。<br>○校外での活動の経験が少ない。                                                                                                               |
| 授業の改善策 | ○観察の前に、重点的に観察するポイントを事前に指導する。<br>○「見る、触る、嗅ぐ」など、様々な感覚を使って観察させることや、「大きさ、高さ、太さ、色、形、触感、数」など観察の観点を具体的に示すことで、気付きが生まれるように促す。また、全体で気付きを共有していく。 | ○自分たちの生活や地域にあるものを題材にすることで活動への意欲を高め、主体性を引き出す。児童の気付きや問題意識についてみんなで共有して話し合ったり、解決策を見つけたりする場を設ける。<br>○数少ない校外学習で、児童の学びがより深くなるように、事前指導をしっかりと行い、児童の問題意識を高める。<br>○体験活動での気付きを表現し、カードなどにまとめたり、友達同士読み合ったりする。そこで見つけたよりよい方法を全体で共有し、次の活動につなげていく。 |

# 音楽科 授業改善推進プラン

## 観点ごとの児童の実態・学習効果測定結果の分析

|                  | 1 年                                             | 2 年                                         | 3 年                                   | 4 年                                          | 5 年                                         | 6 年                                              |
|------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 音楽への<br>関心・意欲・態度 | 楽しみながら意欲的に取り組んでいる。歌ったり、リズム打ちをしたり、進んで発表することができる。 | 楽しみながら意欲的に取り組んでいる。新しい曲や音楽朝会を楽しみにしている。       | 楽しみながら意欲的に取り組んでいる。挙手や発言・発表も積極的にできている。 | 楽しみながら意欲的に取り組んでいる。今後は活動の合間の切り替えを素早くできるようにする。 | 新しい題材や様々な活動に積極的に取り組んでいる。全体として、音楽に前向きな児童が多い。 | 新しい題材や活動への反応が良い。最高学年としての自覚や意欲が、授業への取り組みに反映されている。 |
| 音楽表現の<br>創意工夫    | 音楽に合わせ体を動かしたり、拍の流れを感じとりリズム打ちをした。                | 曲に合わせて2, 3拍子のリズム打ちができた。曲に合った歌い方に課題のある児童がいる。 | 曲にふさわしい歌い方や演奏の仕方を考えて表現することができるようにする。  | 曲にふさわしい歌い方の工夫や、友達の音と合わせて演奏することができる。          | 歌詞の内容や曲の特徴を感じ取り、気持ちを込めて表現することができる。          | 歌詞の内容や曲の特徴を感じ取り、思いや意図を持って表現することができる。             |
| 音楽表現の<br>技能      | 声を合わせて元気な声で歌うことができる。                            | 正しい音程で歌えている。鍵盤ハーモニカのタンギング、運指に課題のある児童がいる。    | 歌唱では、自然な発声や呼吸ができている。リコーダーの運指も定着してきている | 声を揃えて丁寧に歌うことや、拍に乗りながら合奏をすることができる。            | 音の響きや重なりを意識した二部合唱や合奏ができる。                   | 響きのある歌声や、パートの役割を意識した合奏ができる。                      |
| 鑑賞の<br>能力        | 曲の気分を感じとって、体をゆらしたりしながら聴いている。                    | 曲の気分を感じとって、曲想を味わいながら楽しく聞いている。               | 曲の情景を想像し、曲想を味わいながら楽しく聴いている。           | 楽曲の構成に気をつけて、曲想を味わいながら楽しく聴いている。               | 楽曲の構成や変化に気をつけて、音楽的根拠を持って聴いている児童が多い。         | 楽曲の構成や変化に気をつけて、音楽的根拠を持って聴き、自分の言葉でワークシートをまとめている。  |

## 課題と授業の改善策

|                            | 1 年                                                                                  | 2 年                                                                                                            | 3 年                                                                                | 4 年                                                                                   | 5 年                                                                                            | 6 年                                                                                              |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課<br>題                     | ○友だちと楽しく活動できない児童がいる。<br>○声の出し方、音程の取り方がわからない児童がいる。<br>○鍵盤ハーモニカは運指、タンギングができるようにする。     | ○友だちとかかわって楽しく活動できない児童がいる。<br>○曲に合った発声で声を合わせて歌うようにする。<br>○鍵盤ハーモニカは運指、タンギングができるようにする。                            | ○歌唱では、様々な楽曲を取り扱う中で、呼吸や発声、姿勢などの基礎力をさらに伸ばす。<br>○リコーダーの指使いなどの基礎基本の定着を図り、曲のレパートリーを増やす。 | ○歌詞や曲の特徴を考えた歌唱表現および簡単な二部合唱ができる力をつける必要がある。<br>○様々な楽器に触れさせる機会やグループ活動の中で、曲にふさわしい音を追及させる。 | ○基本的な歌唱力は身につけているので、自分たちで表現の工夫ができるよう指導する。<br>○昨年度の経験も生かしながら、高学年として規模の大きな合奏に挑戦する。                | ○高度な合唱や合奏に挑戦し、最高学年として一体感を持った演奏を目指す。<br>○思いや意図を持った表現の能力を伸ばすために、音楽用語や楽曲の背景についての理解を深める。             |
| 授<br>業<br>の<br>改<br>善<br>策 | ○身体表現を入れて楽しみながら活動できるようにする。<br>○鍵盤ハーモニカは模範演奏を聴いたりまねっこ遊びをしたりしながら、運指やタンギングが正確にできるようにする。 | ○楽しめる活動をたくさん取り入れ、楽しく活動するためのルールを定着させる。<br>○歌詞の意味を考えて歌い方、声の出し方を工夫する。<br>○鍵盤ハーモニカは階名唱をして練習し、タンギングは個別に指導し、身につけさせる。 | ○ねらいの異なる様々な歌唱曲を扱い、呼吸・姿勢に重点を置きながら指導する。<br>○リコーダーの個別指導や発表の機会を多く設け、楽しみながら奏法を身につけさせる   | ○歌詞の意味や曲の構成をよく考え、曲に合った表現ができるようにする。<br>○音を聴き合うことや音の響きを合わせることを重視し、発表や合奏の能力を伸ばす。         | ○歌唱では、思いや意図を持った表現をするため、表現の工夫に関する発問を沢山行う。<br>○器楽では、リコーダーの基本的な奏法を見直す。特別楽器の音色や曲想を生かして合奏ができるようにする。 | ○歌唱では、二部合唱のポイントや表現の工夫に関する発問を沢山行う。パート練習も自主的にできるよう指導する。<br>○曲の構成や楽器の特徴を理解しながら、豊かな音の響きで合奏ができるようにする。 |

図画工作科 授業改善推進プラン

観点ごとの児童の実態・学習効果測定結果の分析

|              | 1 年                                         | 2 年                                       | 3 年                                        | 4 年                                                               | 5 年                                                                 | 6 年                                                                   |
|--------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 造形への関心・意欲・態度 | 児童は意欲的に、絵や工作に取り組んでいる。                       | 児童は意欲的に、絵や工作に取り組んでいる。                     | 意欲的に活動に取り組み、楽しんで活動している。                    | 意欲的に活動に取り組み、楽しんで活動している児童も多いが静かに話を聞くことが難しい児童もいる。                   | 意欲的に活動に取り組む児童が多く活発に活動できている。                                         | 意欲的に活動に取り組む児童が多いが、苦手意識により積極的に取り組めない児童もいる。                             |
| 発想や構想の能力     | 自分の発想で思いのままに取り組んでいる児童が多い。                   | 自分の発想で思いのままに取り組む児童が多い。                    | 感じたことや材料を基に、自分なりに表したいことや、形や色を思いついて活動できている。 | 感じたことや材料を基に、自分なりに表したいことや、形、色を思いついて活動できている。                        | 感じたことや材料を基に、自分なりに表したいことや、形や色を思いついて活動している児童が多い。                      | 感じたことや材料を基に、自分なりに表したいことや、形や色を思いついて活動している児童も多いが、表したいことを明確にもてない児童もいる。   |
| 創造的な技能       | 入学前までの経験に差があるため、はさみの操作や人間を描くといった作業にも差が出ている。 | 絵の具を正しく使えない児童や、材料から想像をふくらませることができない児童がいる。 | 表したいことに合わせて、材料や用具を使ったり、表し方を工夫したりしている児童も多い。 | 表したいことに合わせて、材料や用具を使い、表し方を工夫している児童が多いが、平面作品では、表したいことをうまく表せない児童もいる。 | 感覚や経験を基に、表したいことに合わせて材料や用具を使っている児童は多いが、表したいことや意図に合わせた表現ができていない児童もいる。 | 感覚や経験を基に、表したいことに合わせて材料や用具を使っている児童は多いが、表したいことに合わせた工夫ができない児童も多い。        |
| 鑑賞の能力        | 友達の作品などを鑑賞し、よいところを発見することができている。             | 友達の作品などからを鑑賞し、よいところを発見することができている。         | 身近にある作品から、積極的によさを感じ取っている児童が多い。             | 身近にある作品から、積極的によさを感じ取っている児童が多い。作品の意図や特徴をより捉えられえるとよい。               | 親しみのある作品などから、よさや美しさを感じ取っているが、作品の意図や特徴を感じ取れている児童も多い。                 | 親しみのある作品を積極的に鑑賞し、特徴やよさ、美しさを感じ取っている児童も多いが、ワークシートに自分の考えをうまく書き表せない児童もいる。 |

課題と授業の改善策

|        | 1 年                                                                                                             | 2 年                                                                                                                                | 3 年                                                                                                                                               | 4 年                                                                                                                                             | 5 年                                                                                                                                                  | 6 年                                                                                                                                          |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課題     | ○人間を描くときや物を描くときに足りないパーツがないように描けるようにする。<br>○基本的な用具の使い方を身に付ける必要がある。                                               | ○絵の具で色を塗るときに、自分がイメージした絵を思い浮かべて、自分で考えた色塗りができるようにする。<br>○基本的な用具の使い方を身につける必要がある。                                                      | ○新しい道具を使う場面が多いため、まだ道具を使いこなせていない児童もいる。<br>○表したいことがはっきりしないために、工夫ができなかったり、雑につくったりする児童もいる。                                                            | ○静かに話を聞けなかったり、集中力が途切れてしまったりする児童もいる。<br>○表したいことがはっきりしないために、工夫ができなかったり、雑につくったりする児童もいる。                                                            | ○意欲的に活動する児童が多く、道具も効果的に使っている児童が多い。<br>○表現したいことに合わせて自分なりの工夫を取り入れることで、さらに表現を深められるとよい。                                                                   | ○苦手意識のある児童もおり、工夫して表現することに課題がある児童もいる。<br>○鑑賞では、作品の意図を想像したり、積極的に発言したりすることができない児童もいる。                                                           |
| 授業の改善策 | ○初めて描くときにはどんなパーツから成り立つものなのかを全員で確認してから描くように指導する。<br>○はさみの使い方や色塗りの仕方などの指導を徹底して行う。<br>○作業をするときの机上整理など、基本的なことを養わせる。 | ○児童が達成感を味わえるように、取り組みやすい題材を設定する。<br>○絵の具の色を変えて色塗りを楽しませ、思い描いたイメージに近付くような色づくりができるように指導する。<br>○出来上がった作品を、友達が分かるように紹介し合い、鑑賞活動ができるようにする。 | ○取り組みやすい題材を設定し、意欲的に取り組めるようにする。<br>○道具の正しい扱い方や準備、片付けの仕方などを指導し、安全に正しく道具が扱えるように指導する。<br>○毎回の授業でのクロッキーを工夫して取り組ませたり、振り返りをしたりして、発想力や表現力、学習の意欲も高めるようにする。 | ○どの児童でも楽しく取り組みやすいように題材を工夫する。道具を使う場面では、正しい扱い方を指導し、安全に使えるようにする。<br>○クロッキーでは、作品のイメージを広げられるような工夫をする。<br>○話をする時は全員が聞く姿勢ができてから話すようにし、説明の仕方を工夫するようにする。 | ○苦手意識のある児童でも取り組んでみたいと思える題材や、自分なりの工夫を取り入れられる自由度の高い題材を設定することで、自分なりの工夫を取り入れ、達成感を得られるようにする。<br>○クロッキーやイメージスケッチ等で発想力や表現力を高める。<br>○鑑賞では、意図的に発表する場を設けるなどする。 | ○苦手意識があったり、集中力が続かない児童もいたりするため、苦手の児童でも取り組みやすい題材や大きさを考えて設定する。<br>○鑑賞では、親しみのある作品などを積極的に鑑賞できるように鑑賞題材を工夫する。<br>○クロッキーや振り返りを通して、表現力や学習意欲を高めるようにする。 |

# 家庭科 授業改善推進プラン

## 観点ごとの児童の実態・学習効果測定結果の分析

|                | 5 年                                                               | 6 年                                                                    |
|----------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 家庭生活への関心・意欲・態度 | 衣食住の学習について興味・関心をもって活動に参加し、進んで実践しようとしている児童が多くみられる。また、楽しく活動ができています。 | 衣食住の学習について興味・関心をもって活動に参加し、進んで実践しようとしている児童が多くみられる。家での仕事も積極的に行っている児童がいる。 |
| 生活を創意工夫する能力    | 自分の生活を見直し、課題を見つけ、家庭での役割に気づいて工夫しようとしている児童が多くみられる。                  | 自分の生活を見直し、課題を見つけ、家庭での役割に気づいて工夫しようとしている児童が多くみられる。                       |
| 生活の技能          | 衣食住などの生活に関する基礎的な技能を身に付けている児童は多いが、課題のある児童もいる。                      | 衣食住などの生活に関する基礎的な技能を身に付けている児童が多い。しっかりと身に付け、お手本となって活動する児童もいる。            |
| 家庭生活についての知識・理解 | 家庭生活に関する基礎的な知識を身に付け、理解している児童が多いが、課題のある児童も数名いる。                    | 家庭生活に関する基礎的な知識を身に付け、理解している児童が多いが、課題のある児童も数名いる。                         |

## 課題と授業の改善策

|                            | 5 年                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 6 年                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課<br>題                     | ○調理や裁縫に対する意欲・興味・関心に個人差がある。<br>○家庭科全般に意欲的に取り組む児童、調理に関しては意欲的だが裁縫に関しては意欲がもてない児童、全般に苦手意識を感じている児童など、興味や経験によって様々である。どの児童にも意欲をもたせられる工夫をし、「できた」という達成感をもたせたい。<br>○学習したことを、日常の家庭生活の中で活用させたい。                                                                                                                         | ○調理や裁縫に対する意欲・興味・関心に個人差がある。<br>○家庭科全般に意欲的に取り組む児童、調理に関しては意欲的だが裁縫に関しては意欲がもてない児童、全般に苦手意識を感じている児童など、興味や経験によって様々である。どの児童も意欲がもてるように工夫をし、「できた」という達成感をもたせたい。<br>○学習したことを日常の家庭生活の中で活用し、生活上の課題を解決したり、応用したりする力をつけていく必要がある。                                                                                                     |
| 授<br>業<br>の<br>改<br>善<br>策 | ○興味・関心を伸ばしていくために、題材の構成や内容を見直し、学習指導の工夫を重ねる。確かな技能を定着させるために、グループによる教え合いの活動を増やしていく。<br>○見通しやプロセスが児童に分かりやすいように工夫し、資料、見本、補助教材を充実させる。I C T機器を活用する。ミシンの操作の学習においては、保護者による補助をお願いする。<br>○学習内容を生活の状況や場面と関連づけ、実態に応じた教材や基礎的技能を取り入れていく。<br>○習得したことを家庭生活に生かせるように、振り返りながら学習させる。単元によっては家庭での課題に取り組ませ、どの児童にも家庭生活においての実践を経験させる。 | ○興味・関心を伸ばしていくために、題材の構成や内容を見直し、学習指導の工夫を重ねる。<br>○確かな技能を定着させるために、グループによる教え合いの活動を増やしていく。<br>○見通しやプロセスが児童に分かりやすいように工夫し、資料、見本、補助教材を充実させる。I C T機器を活用する。<br>○学習内容を生活の状況や場面と関連づけ、実態に応じた教材を工夫する。5年生で学習した基礎的技能を活用して、応用した調理や裁縫ができるように指導の工夫を重ねていく。<br>○習得したことを家庭生活に生かせるように、振り返りながら学習させる。長期休業中に課題に取り組ませ、どの児童にも家庭生活においての実践を経験させる。 |

# 体育科 授業改善推進プラン

## 児童の実態

| 1 年                                                                       | 2 年                                                                                             | 3 年                                                                                     | 4 年                                                                                                 | 5 年                                                                                                | 6 年                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 体育の時間を楽しみにしている児童が多い。運動の苦手な児童も運動に取り組み、少しずつ技能を高めている。体力テストでは、上体起こし、握力が課題である。 | 鬼ごっこなど体全体を使う遊びを好み、友達と仲良く体を動かすことができる。ボール・縄跳びを使う遊びなどは、技能の差が大きい。また、ボールゲームでは友達を意識した動きが苦手な児童が多く見られる。 | 鬼ごっこやボール遊びなどを好み、意欲的に活動する児童が多い。器械運動では技能に差があるものの、児童同士で教え合う姿が頻繁に見られる。整列や集団行動は、素早く行うことができる。 | 運動に対する意欲は高く、休み時間にも外で遊ぶ児童が多い。体力面・技能面には大きな差があり、それぞれに合った課題や教材の工夫が必要である。また、整列・集合が遅く、一つ一つの活動を行うのに時間がかかる。 | 体育の授業は意欲的に参加し、運動能力も全体的に低いわけでないが、休み時間は自ら外に出て遊ぶ児童は多くない。特に女子の運動に対する意欲と、体力・技能はともに低く、体力テストでも課題が残る種目が多い。 | 体を動かすことが好きな児童と、読書など静かに過ごす児童に分かれる。そのため、体力面・技能面に差がある。陸上運動や器械運動など自己の体力に応じて行う運動に対して、グループの運動では、体力面・技能面で差が出てしまう。 |

## 課題と授業の改善策

|                            | 1 年                                                                                                      | 2 年                                                                                                                     | 3 年                                                                                                      | 4 年                                                                                                                                     | 5 年                                                                                                                                                       | 6 年                                                                                                                                    |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課<br>題                     | ○運動経験に差がある。<br>○筋力に課題のある児童が多く、高めていく必要がある。                                                                | ○器械運動の技能に個人差が大きい。<br>○ボール投げを苦手としている児童が多く、投力を高める指導を進めていく。                                                                | ○運動経験に大きな差がある。<br>投力、器械運動にかかわる技能を伸ばせるように指導を行う。                                                           | ○体力面や技能面の差が激しい。技能の低い児童の運動意欲を高める工夫をしていく。<br>○集合・整列を早くできるように指導する。                                                                         | ○運動に対する意欲、体力・技能の差が大きい。<br>○マット運動や跳び箱、鉄棒などの技能を高めることができるように、指導を工夫する。                                                                                        | ○運動に対する意欲、体力面・技能面の個人差が大きくなってきている。<br>○投力・瞬発力を高める指導を行う必要がある。                                                                            |
| 授<br>業<br>の<br>改<br>善<br>策 | ○多様な動きをつくる運動を準備運動に取り入れることで、体をほぐすだけでなく、体の様々な部位を使う経験をもたせるようにする。<br>○固定遊具の利用を促し、物につかまったり、体を支えたりする運動経験を積ませる。 | ○授業内で多様な練習の場を用意する。児童が自分のやりたいこと、できるようになりたいことを支援する場を設ける。<br>○ボール投げでは、遠くに投げられることを苦手としているので、授業の中でソフトボール投げを取り入れるなど、練習時間を増やす。 | ○授業内の指示の内容や、タイミングを工夫して、運動時間を確保する。<br>○体の使い方や動きの意味を理解させる。<br>○準備運動にサーキットトレーニング的な要素を入れ、不足している力を高める時間を設定する。 | ○基礎体力を高める運動を学習の始めに行うようにする。<br>○児童が自分のレベルに合った課題をもてるように、発問の工夫をしたり、教材に幅をもたせたり、技能ポイントを示したりする。<br>○教材の魅力を児童に伝え、学習規律を守ることにより楽しく活動が出来る経験を積ませる。 | ○運動に対する関心が低い児童も楽しく取り組めるような運動を、授業の導入で行ったり、休み時間に取り組ませたりする。<br>○自分がどんな動きをしているのか客観的に見るために、タブレットで動画撮影をして、練習に活用する。<br>○グループでの教え合いを取り入れ、人の動きから良い動きを学ぶ姿勢を身に付けさせる。 | ○自己の能力に応じて巧みな動き、力強い動き、動きを持続する能力を高めるための運動を取り入れる。<br>○グループの運動では、自己や仲間の考えたことを伝え合う場を作る。助け合い、協力して運動に取り組ませる。<br>○投力・瞬発力を高める運動を単元の初めに行うようにする。 |