

令和7年度 大田区立貝塚中学校 自己評価 報告書

令和8年2月6日

○ 本校の概要

本校は、全校生徒472名(5月1日現在)、14学級の学校です。人権尊重の精神と国際人としての資質・能力を身に付け、心豊かで生きる力をもった生徒を育成するため、「進んで学び、広い視野をもった人間を育てる」、「思いやりがあり、責任を重んじる人間を育てる」、「健康で明るく、たくましい人間を育てる」の3つの目標を掲げています。
授業では、生徒の主体的・対話的で深い学びができる授業、ICTを活用した授業に取り組んでいます。また、生徒自身の能力と創造性の伸長を図るため、「体育祭」若木祭などの行事は生徒中心に実施しています。生徒が活躍する場を増やすよう、教職員力を合わせて取り組んでいます。この中から助け合いの精神と粘り強い取り組み姿勢が育っています。そして、「生徒にとって、今日が楽しく、明日が待ち遠しい学校」、「あいさつがしっかりとできる生徒・清潔感のあるきれいな学校」、「生徒の美しい歌声が響く学校」を目指します。
PTAによる「部活動見守り」や「朝の挨拶運動」など、スクールサポート員による「学校の環境整備」や「講師派遣」など、地域の学校として保護者・地域の皆様から多大なご協力をいただいています。

○ 自己評価及び学校関係者評価の結果の概要と改善策

大項目	方向性	取組内容	取組指標	取組評価	目標に対する成果指標	成果評価	これまでの取組 今後の改善策	学校関係者記入欄		
								評価	人数	コメント
生予個 き測別 力困難 をな1 育未成 来し社 会を 創造 的に	社会の様々な課題を自分事として捉え、主体的に考え、他者と協働し、問題解決していく意欲や、予測困難な未来社会を切り拓いていくために重要な創造力や課題解決力、情報活用能力を育成します。	①STEAM教育等の教科等横断的な学びや科学教育を推進し、課題解決力や新たな価値を創造する力の育成を図っている。	4:「おおむねできた」と全教員が回答した。 3:80%以上100%未満が「おおむねできた」と回答した。 2:60%以上80%未満が「おおむねできた」と回答した。	1	学校教員評価で「主体的に考え、情報活用能力を育成する取組を教員が行ったか」という各項目合計で、できた・行った・活用したと答えた教員の割合	3	①教科別ではなく、教科横断的にSTEAM教育を進めています。 ②体育祭や文化祭などの学校内の活動と、社会科見学や修学旅行などで自らの活動を評価し、周りの仲間と行動する力を養っています。 ③各授業で積極的に一人一台端末を活用し、情報活用能力の育成を図っています。 ④将来の予測が困難な時代において生徒達が自分の考えを持ち、判断し、表現できるように、校内の様々な活動で自分を表現できる活動を増やし「生きる力」を育てています。	A	2	・アンケートを拝見する限り良好だと思えます。
		②学校内外での様々な体験活動や自己評価する習慣づくりを推進し、自ら考え判断する力や、他者と協働していく力の育成を図っている。	4:「おおむねできた」と全教員が回答した。 3:80%以上100%未満が「おおむねできた」と回答した。 2:60%以上80%未満が「おおむねできた」と回答した。	3				B	1	
		③情報技術を適切に活用した授業の実施を通して、情報活用能力の育成を図っている。	4:「おおむねできた」と全教員が回答した。 3:80%以上100%未満が「おおむねできた」と回答した。 2:60%以上80%未満が「おおむねできた」と回答した。	3				C	0	
		④「思考力・判断力・表現力」育成を目指し、生徒の自主的自発的な活動を取り入れた授業を実施する。	4:「おおむねできた」と全教員が回答した。 3:80%以上が回答した。 2:60%以上が回答した。 1:60%未満であった。	3				D	0	
お世個 界別た と目 をつ 標 担な2 うが 人 国 を際 育都 成市 し ます	英語での実践的なコミュニケーション能力を高めるとともに、我が国や郷土の伝統文化に触れ、尊重する心や、協力していく態度を育成します。また、国際社会・地域社会に関心をもち、持続可能な社会を形成していく態度を育成します。	①外国語教育指導員の活用などにより、英語に慣れ親しみながら会話をすることを増やし、英語力やコミュニケーション能力の向上、豊かな国際感覚の育成を図っている。	4:「おおむねできた」と全教員が回答した。 3:80%以上100%未満が「おおむねできた」と回答した。 2:60%以上80%未満が「おおむねできた」と回答した。	3	学校教員評価で「英語でのコミュニケーション能力を高める、我が国と郷土を愛する態度を養い、国際社会・地域社会に関心をもち、持続可能な社会を形成していく態度を育成する取組内容を教員が行ったか」という各項目合計で、できた・行った・活用したと答えた教員の割合	2	①英語科の教員と外国語指導講師(ALT)で授業中に積極的に英語で会話を機会を設け、英語によるコミュニケーションの向上を進めています。 ②自国の文化や産業を、授業や校外学習などで学ぶことから「我が国と郷土を愛する心」を養いながら、相手を理解し尊重する心を育てる授業を行っています。 ③地球規模の課題を教科や総合の時間に取り上げ、解決に向けてどうするかを考える学習を行っている。	A	1	・外国にルーツを持つ子どもや保護者が増加し、文化・生活習慣の差異、情報格差、孤立などの課題を抱えることが多くなる(多くなっている)でしょう。学校や家庭へのさらなるサポート体制を期待します。
		②我が国や郷土の伝統文化の学習、人権教育を推進し、自分とは異なる文化や価値観をもつ相手を理解し、互いに尊重し合う心の育成を図っている。	4:「おおむねできた」と全教員が回答した。 3:80%以上100%未満が「おおむねできた」と回答した。 2:60%以上80%未満が「おおむねできた」と回答した。	2				B	2	
		③現代社会における地球規模の課題を自分事として捉え、その解決に向けて考え、行動する力の育成を図っている。	4:「おおむねできた」と全教員が回答した。 3:80%以上100%未満が「おおむねできた」と回答した。 2:60%以上80%未満が「おおむねできた」と回答した。	1				C	0	
			4:「おおむねできた」と全教員が回答した。 3:80%以上が回答した。 2:60%以上が回答した。 1:60%未満であった。					D	0	
た一個 人別の ひ 目 基 礎 り3 とが 個性 力と 能力 成 を し 発 揮 する	児童・生徒が豊かな人生を生き抜いていく上で基礎となる力として、豊かな心や確かな学力、健やかな体を育成します。また、乳幼児期から中学校までの一貫性のある教育を推進します。	①道徳科を中心とした各教科等での学習などを通して継続的に道徳教育を実施し、豊かな情操や道徳心の育成を図っている。	4:「おおむねできた」と全教員が回答した。 3:80%以上100%未満が「おおむねできた」と回答した。 2:60%以上80%未満が「おおむねできた」と回答した。	3	学校生徒評価で、「豊かな心や確かな学力、健やかな体を育成、乳幼児期から中学校までの一貫教育を推進します」等の項目における肯定的な評価の割合	3	①特別の教科「道徳」時間で、豊かな情操や道徳心を育んでいます。 ②生徒一人一人の習熟度を把握し、説明することですべての子どもに確かな学力の向上を図っています。 ③体育の授業だけでなく、スポーツ大会や移動教室のレクリエーションなどを通して、運動に親しむ心を育てています。また、食育教育も給食や学校内外での食べる機会を活用して進めています。 ④保幼小・小中一貫の機会を生かし、長い期間で指導していきけるよう学校間で協力して進めています。 ⑤定期考査前を中心に、学習・補習教室を実施し、生徒の学ぶ機会を増やしています。	A	2	・行事や地域との関わりを通じて、生徒の皆さんが年下の子どもや地域の大人と接する機会が大切にされていると感じます。こうした経験が将来につながる力になると期待しています。
		②学習習熟度に応じた指導や個に応じた学習支援、各種検定の実施を通して、すべての子どもに確かな学力の育成を図っている。	4:「おおむねできた」と全教員が回答した。 3:80%以上100%未満が「おおむねできた」と回答した。 2:60%以上80%未満が「おおむねできた」と回答した。	3				B	1	
		③体育や保健体育の授業など様々な機会を通して、健康教育や食育を推進し、基本的な生活習慣の確立を図っている。	4:「おおむねできた」と全教員が回答した。 3:80%以上100%未満が「おおむねできた」と回答した。 2:60%以上80%未満が「おおむねできた」と回答した。	4				C	0	
		④乳幼児期から中学校まで円滑な接続を行うため、保幼小の連携や小中一貫の視点に立った教育を行っている。	4:「おおむねできた」と全教員が回答した。 3:80%以上100%未満が「おおむねできた」と回答した。 2:60%以上80%未満が「おおむねできた」と回答した。	2				D	0	
学個 校別 力 ・標 教 師 力 を 向 上 さ せ ま す	校内研究等のOJTの充実を通して、教師の授業力を向上させます。また、質の高い教育を実現するため、学校の組織的な運営力を向上させます。あわせて、教師がやりがいをもって働くことができる魅力的な環境づくりを進めます。	①児童・生徒一人ひとりの可能性を引き出す個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実の視点による授業改善を行っている。	4:「おおむねできた」と全教員が回答した。 3:80%以上100%未満が「おおむねできた」と回答した。 2:60%以上80%未満が「おおむねできた」と回答した。	3	学校教員評価で「教師の授業力を向上、学校の組織的な運営力を向上、魅力的な環境づくりを進める取組内容を教員が行ったか」という各項目で、できた・行った・活用したと答えた教員の割合	2	①校内研修を行い、生徒一人ひとりの特性を考えた可能性を導くような指導を心がけています。 ②職場体験では自分たちの住む「ものづくりのまち」である良さを再確認し、素晴らしい大田区を未来に繋げられるように地域と関わり、体験や発表などで広げていくことを目指しています。 ③業務の効率化から、生徒と向き合う時間を確保し、生徒の相談にのったり力になれる時間を作れるように進めています。	A	1	
		②教職員がそれぞれの専門性を生かしたり、地域の特徴を生かしたりして教育活動を行っている。	4:「おおむねできた」と全教員が回答した。 3:80%以上100%未満が「おおむねできた」と回答した。 2:60%以上80%未満が「おおむねできた」と回答した。	3				B	2	
		③教職員の業務適正化等に取り組み、児童・生徒に教員が向き合う時間を確保する等、ワルビーイングを高める取組を行っている。	4:「おおむね高まっている」と全教員が回答した。 3:80%以上100%未満が「おおむね高まっている」と回答した。 2:60%以上80%未満が「おおむね高まっている」と回答した。	1				C	0	
			4:「おおむね高まっている」と全教員が回答した。 3:80%以上が回答した。 2:60%以上が回答した。 1:60%未満であった。					D	0	
た自個 め分 の学 し 標 び を い き 援 い き ま と す 生 き る	困難のある児童・生徒一人ひとりの状況にあわせて教育環境を整え、相談機能の充実を図ること、すべての児童・生徒が自分らしいいきいきと生きるための学びを支援します。	①インクルーシブ教育システムの構築に向けて、教員の資質・能力の向上や校内における支援体制の充実、特別支援教室巡回指導教員との連携等を行っている。	4:「おおむねできた」と全教員が回答した。 3:80%以上100%未満が「おおむねできた」と回答した。 2:60%以上80%未満が「おおむねできた」と回答した。	2	学校生徒評価で、「生徒一人ひとりの状況にあわせて教育環境を整える、自分らしいいきいきと生きるための学びを支援」等の項目における肯定的な評価の割合	3	①登校支援員・学習支援員・学校特別補助員とともに、生徒達が学校生活を過ごしやすいよう取り組んでいます。 ②「大田区立貝塚中学校いじめ防止基本方針」を全職員で確認し、普段の様子も気にかけて、いじめを見逃さないよう取り組んでいます。 ③気になる生徒に対しては校内のスクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカーとも協力して解決策を考えていく体制を作っています。	A	2	・学校の教職員の皆さんが未来の専門性と異なる福祉的なサポートをかなり多くしている実態がある。SSW(スクールソーシャルワーカー)も活躍しているが、雇用形態も不安定である。他にも災害拠点になったり、学校が担っている役割が多岐にわたって過渡している。福祉や災害対応など明らかに教育現場から逸脱する役割には別途専門の見地から検証が必要だと感じます。
		②学校いじめ防止基本方針に沿って、いじめの未然防止、早期発見、早期対応等のための組織的な対応を実施している。	4:「組織的な対応ができた」と全教員が回答した。 3:80%以上100%未満の教員が回答した。 2:60%以上80%未満の教員が回答した。	3				B	1	
		③スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカーとの連携等、児童・生徒・保護者が相談しやすい環境を整備し、一人ひとりの能力や可能性を最大限に伸ばすことを意図した指導や支援を行っている。	4:「おおむねできた」と全教員が回答した。 3:80%以上100%未満が「おおむねできた」と回答した。 2:60%以上80%未満が「おおむねできた」と回答した。	4				C	0	
			4:「おおむねできた」と全教員が回答した。 3:80%以上が回答した。 2:60%以上が回答した。 1:60%未満であった。					D	0	
安柔個 な軟 で目 教創 育造6 環 境 な 学 習 空 間 と 安 全	学校施設について、ICT環境等の教育環境の整備を推進するとともに、児童・生徒の安全・安心を向上させるための教育を推進します。	①学校や地域の伝統・特色や、安心・安全な学校生活づくりを踏まえて、学習環境を整備している。	4:「おおむねできた」と全教員が回答した。 3:80%以上100%未満が「おおむねできた」と回答した。 2:60%以上80%未満が「おおむねできた」と回答した。	3	学校教員評価で「ICT環境等の教育環境の整備、生徒の安全・安心を向上させるための教育の推進などの取組内容を教員が行ったか」という各項目合計で、できた・行った・実施したと答えた教員の割合	3	①生徒の安全を第一に考え、毎日校舎内の危険な場所がないかを確認し「安全・安心な学校づくり」を継続しています。保護者・地域・施設利用団体の皆様に生徒の安全を第一に学校の使用について取り組んでいただいております。ありがとうございます。 ②毎月行われている避難訓練の際に、災害以外の危険や学校外での危険についても伝え、危険や災害に対する教育を行っています。 ③一人一台端末を積極的に授業内で活用し、主体的・対話的な教育を進めています。	A	1	
		②避難訓練や安全指導日などを通して、危険や災害に対する教育を関係機関と連携しながら進めている。	4:「おおむねできた」と全教員が回答した。 3:80%以上100%未満が「おおむねできた」と回答した。 2:60%以上80%未満が「おおむねできた」と回答した。	3				B	2	
		③ICT環境を整え、授業で積極的に一人一台端末を活用した主体的・対話的で深い学びの授業を実施している。	4:「おおむねできた」と全教員が回答した。 3:80%以上100%未満が「おおむねできた」と回答した。 2:60%以上80%未満が「おおむねできた」と回答した。	3				C	0	
			4:「おおむねできた」と全教員が回答した。 3:80%以上が回答した。 2:60%以上が回答した。 1:60%未満であった。					D	0	
学地学 校校 をコ・目 つミ ニ マ リ ニ テ 地 域 の 核 連 と 携 し て 協 働 に よ る	地域コミュニティの核としての学校づくりや地域の特色を生かした学校づくりを進めるとともに、学校・家庭・地域が連携・協働して、地域社会全体で子どもたちを育成します。	①「地域コミュニティの核としての学校づくり」を目指して地域と学校が連携・協働した様々な活動を実施している。	4:「おおむねできた」と全教員が回答した。 3:80%以上100%未満が「おおむねできた」と回答した。 2:60%以上80%未満が「おおむねできた」と回答した。	3	学校保護者評価における、「地域コミュニティの核としての学校づくりや地域の特色を生かした学校づくりを進めるとともに、学校・家庭・地域が連携・協働して、地域社会全体で子どもたちを育成します。」の項目における肯定的な評価の割合	3	①お祭りや防災訓練など様々な活動において、地域と学校が連携・協働した活動を行っています。 ②PTAの方々も挨拶運動に協力してくださり、学校とともに生徒の安全に取り組んでいます。PTAの皆様ありがとうございます。 ③SNS等での問題が増える中、保護者と協力して、生徒への情報発信のルールを共通理解して進めています。 ④PTA部活動見守りボランティアのおかげで、会議の際には生徒達は再発校せず活動ができています。ありがとうございます。 保護者様・地域の皆様の本校へのご理解・ご協力のおかげで、生徒達は楽しく学校生活を送っています。いつもありがとうございます。今後ともよろしくお願いたします。	A	2	・地域活動を通じて、生徒の皆さんが地域の一員として関わっている様子が見られます。学校・家庭・地域が連携しながら、子どもたちの成長を支える取組が今後も継続されることを期待しています。
		②登下校の見守り活動等の、児童・生徒の健全育成や安全指導に係る取組を地域の協力により実施している。	4:「おおむねできた」と全教員が回答した。 3:80%以上100%未満が「おおむねできた」と回答した。 2:60%以上80%未満が「おおむねできた」と回答した。	3				B	1	
		③家庭教育に関する情報の発信やPTAなどと連携した講演会・学習会、またはその双方を実施している。	4:「おおむねできた」と全教員が回答した。 3:80%以上100%未満が「おおむねできた」と回答した。 2:60%以上80%未満が「おおむねできた」と回答した。	3				C	0	
		④PTAと連携して、部活動時間の安全確保のため、必要な時間に保護者の部活動見守りを依頼する。	4:月に2~3回行った。 3:月に1回以上行った。 2:学期に1回以上行った。 1:実施しなかった。	4				D	0	

○「成果評価」は、各校が4段階で定めた成果指標によって行う。

○記入にあたっては、各学校で取り組んでいる自己評価項目に照らし、該当する項目を取りまとめて行う。

○学校関係者評価の「評価」は、A:自己評価は適切である B:自己評価はおおむね適切である C:自己評価は適切ではない D:評価は不可能である の4点について、評価した人数を記載する。