

# 令和2年度 授業改善推進プラン 高学年

|    | 令和元年度授業改善プランの検証と調査結果の分析<br>(○はおおむねできていること、△は課題があること)                                                                                                                                                                                                           | 授業改善策<br>(○よいところを伸ばすための方策、△課題を解決するための方策)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 国語 | <p>○話し手の意図を捉えて聞き取ることや、立場や役割に応じて話すことはおおむねできている。</p> <p>○物語では登場人物の気持ちや様子を読み取る力は、6年生で11.1ポイント、5年生で9ポイントと向上している。</p> <p>△漢字について、正しく読む力は目標値に到達しているが、書く力に課題がある。</p> <p>△指定された文字数で、筋道を立てて文章を書く力に課題がある。</p>                                                            | <p>○話し合いの学習では、相手や目的に応じた話し方を指導するとともに、相手の意図をとらえて話を聞くことを指導することで、発言内容と目的や意図を関連付けて考えることができるようにする。</p> <p>○叙述をもとに考えをまとめていく学習を引き続き取り入れる。</p> <p>△教科書を音読する機会を多く設け、漢字や言葉の読みに慣れさせたり、単元ごとに漢字の小テストを行い、定着度合を確かめたりする。</p> <p>△説明文や感想文の書き方を丁寧に指導し、書いた文章を自分、友達、教師で読み合い、正しく文章を書くことができるようにする。</p>                                                                                                                 |
| 社会 | <p>○都道府県の名称と位置について正しく理解している。</p> <p>○地域の発展に尽くした人々の年表の読み取りでは13.5ポイントの向上が見られ、人口の移り変わりに関する複数の資料から考察する技能は12.3ポイント向上し、どちらも目標値と全国平均を上回った。</p> <p>△地図の見方について、地図記号や等高線等の知識を基に理解する技能が昨年度より11.1ポイント向上しているが、目標値にわずかに届いていない。</p>                                           | <p>○小テストを繰り返したことが知識の定着につながっているため、都道府県以外も継続的に定着状況を把握しながら確認テストを繰り返していく。</p> <p>○調べ学習の際には、各数値だけでなく数値の変化まで読み取れるような声掛けをしたり、教科書、資料集だけでなく複数の資料を活用できるようにしたりする。</p> <p>△地図帳の内容を白地図に記す具体的な操作を通して、実感を伴った知識が得られるようにする。</p>                                                                                                                                                                                  |
| 算数 | <p>○整数や小数、分数の四則計算がおおむねできている。</p> <p>○文章問題を表した図の理解が昨年度より26.6ポイント向上し目標値を上回った。</p> <p>○折れ線グラフの読み取りが昨年度より19.1%向上した。</p> <p>△面積、角の大きさ、図形の特徴に関する問題など図形領域に関して昨年度より正答率が下がっている。</p> <p>△データを読んだり活用したりすることに課題がある。</p> <p>△活用能力が問われる問題の正答率が低い。数学的な思考力を伸ばして行くことが必要である。</p> | <p>○朝学習や普段の授業から、「たしかめプリント」や「補充プリント」「ドリル」などを活用しながら反復練習を行い、基礎を定着させる。</p> <p>○文章を図や絵などを用いて表現させる活動を積極的に取り入れる。また、その図から立式させることで文章と式の関係の理解を深めさせる。</p> <p>○様々なグラフを書いたり、タブレットを使用してグラフを書いたりする活動を取り入れる。</p> <p>△具体物やICTを活用し、図形の特徴をとらえることができるようにする。</p> <p>△データやグラフを読むときに大事なことをおさえ、算数だけでなく他教科においても資料読み取りの際にポイントを毎回確認する。</p> <p>△「グループ交流」「全体交流」など、考えを発表し合う場を設定し、根拠をもって考え、それを基に説明したり考えを深めたりすることができるようにする。</p> |
| 理科 | <p>○「魚のたんじょう」「人のたんじょう」など生物に関する単元についての問題は、他の単元に比べて正答率が高く、児童の興味・関心も高かった。</p> <p>△5年生の空気をあたためるときの体積の変化の理解は昨年度より12.7ポイント向上している。しかし、6年生の同じ物質・エネルギー領域のふりこのまりの知識については目標値に達していない。また、器具の使い方などの基礎的な知識の習得及び技能の活用が十分ではない。</p>                                              | <p>○生物に対する興味・関心がもてるような場を意図的・計画的に設定していく。(体験・ICTなど)</p> <p>△一人一人に実験や観察の機会を与えられるよう教具を多く準備し、手に触れて実感をともなわせながら観察や実験の技能と知識を高めていく。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>体<br/>育</p> | <p>○一時間一時間のめあてを共有し、学習活動を見通して児童が主体的に課題に取り組むことができる。</p> <p>○チーム練習での互いの教え合いにより、ボール操作の技能が向上した。</p> <p>△器械運動の技能に関しては、互いに見合うことはできているものの、技のポイントを相手に伝えることや、自分で改善策を考えることには課題がある。</p> <p>△新型コロナウイルス感染症の影響で、持久力、敏捷性など全体的な体力の低下傾向がある。</p>               | <p>○学習カードを活用し、児童が主体的に運動に取り組み、さらに思考力が高まるようにする。</p> <p>○主運動につながる補助運動として、ボールを操作する時間を設ける。また、技能向上につながる練習方法を提示する。</p> <p>△得意な児童からポイントを探したり、試技を撮影したものを見せたりすることで、自ら改善策を考えられるように、グループの組み方や指導方法を工夫する。</p> <p>△主運動の時間を十分に設定し、一人一人の運動量を確保する。</p>                                                                                                                                                                                                       |
| <p>音<br/>楽</p> | <p>○音楽活動に意欲的に取り組むことができる。</p> <p>△考えや表現を交流する場面での深まりに差が見られる。</p> <p>△音楽づくりにおいて、自分のイメージする音やリズムを言葉や音符で具体的に記録する力に課題がある。</p>                                                                                                                      | <p>○児童が見通しをもって取り組めるように、めあてと達成できたところを確認しながら学習する。</p> <p>△相手に言葉だけでなく身体の動きや音も交えて伝えることで、意見と表現の両面から新たな考えに気付くようにする。</p> <p>△既習事項を学習に生かせるように働きかける。前学年や前題材での学習内容を想起させ、活用できるように働きかける。</p>                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>図<br/>工</p> | <p>○全体的に、造形活動に意欲的に取り組むことができる。</p> <p>○材料や用具について、前の学年までの経験や技能を生かしたり、表現に適した方法などを組み合わせたりする力が育まれている。</p> <p>△感じたことや想像したこと、見たこと、伝えたいことから、表したいことを見つけるまでに、時間がかかる傾向にある児童が増えている。</p> <p>△造形活動では、一人一人が自分の活動に自信を持ち、思うままに活動を進めていくことができる力を、さらに育てていく。</p> | <p>○児童が興味をもつような題材を吟味する。例えば、目新しい材料を提示する。また、自ら表したくなるようなテーマ設定を工夫し、自己表現することへの充実感や達成感を味わわせる。</p> <p>○様々な材料や道具を自ら選んで使用できる機会を設定する。そのときそのときの技能的なポイントを児童が理解しやすいように、I C T機器を使いながら解説し事例を提示する。また、机間指導しながら個別に支援する。</p> <p>△授業の前半で、参考になる児童の活動を積極的に紹介し、全体で共有できるような場をつくる。また、個の状況を把握し、共感的な声掛けを丁寧に行ったり、必要に応じ、造形活動についての具体的なヒントを与えたりする。</p> <p>△黒板に、授業の大まかな流れを書き、児童が確認できるようにする。児童に指示する内容を精選し、説明を短くすることで、児童自らが考える時間を、十分にとる。道具や材料を限定しないで、児童が選択できるような機会を設定する。</p> |
| <p>家<br/>庭</p> | <p>○学習に意欲的に取り組み、協力し合って課題を解決しようとしている。また、家庭でも実践している様子が見られ、学習内容を習得している児童が多い。</p> <p>△裁縫の技能面の習得の個人差が大きい。</p>                                                                                                                                    | <p>○友達同士で教え合える場を設定する。また、教材を工夫し主体的に取り組めるような取組を増やす。</p> <p>△学習ステップを明示し、段階を追って習熟できるようにするとともに、繰り返し学習することで基礎技能を身に付けさせる。また、これからも家庭学習等で実践を繰り返させることにより、学習の定着に繋がるようにする。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         |