



# 家庭学習計画表



6年 組( )

※印の学習内容、番組やコンテンツは、2枚目に説明やURL等の紹介をしています。 連絡についても2枚目に説明しています。

	6月8日(月)	6月9日(火)	6月10日(水)給食始	6月11日(木)	6月12日(金)	6月13日(土)
体温をはかり、健康カードに記入する。朝食を食べて、歯みがきをする。						
学校	国語	算数	算数	理科	国語	理科
①	「帰り道」 「律」と「修也」の心情をまとめる。	「対称な図形」 対称な図形のまとめを行う。 プリントまとめ①②	「対称な図形」 <u>ワークテスト</u> 「文字と式」p25	「植物の成長と日光の関わり」 植物の葉に日光が当たるとどうなるか、実験方法を考える。	「帰り道」 心情の変化をまとめる	「植物の成長と日光の関わり」 実験結果をまとめる
学校	社会	体育	国語	社会	算数	道徳
②	「わたしたちのくらしと日本国憲法」 基本的人権について調べる	なわとび (雨天:国語) 持ち物:体育着、短なわ、カード	「帰り道」 「律」と「修也」の人物像についてまとめる。	「わたしたちのくらしと日本国憲法」 平和主義について調べる。 図書室が利用できます。(15分程度)	「文字と式」 p26 文字を使って式に表す。	規則の尊重 「イエローカード」
家庭学習	国語(翌日提出)	国語(翌日提出)	国語(翌日提出)	国語(翌日提出)	理科(翌日提出)	
①	五年で習った漢字 答えを見ながらでもいいので、漢字をうめる。	「帰り道」プリント 「律」と「修也」の人物像をまとめる。音読	漢字練習 <u>29</u> 練習帳に文うつしのやり方で音読	「帰り道」プリント 心情の変化を読み取る	「植物の成長と日光の関わり」 実験の予想プリント	
家庭学習	算数(翌日提出)	社会(11日(木)提出)		算数(翌日提出)	社会(15日(月)提出)	
②	対称な図形 プリント ①②	わたしたちのくらしと日本国憲法 <u>国民主権</u> に資料集・教科書を見てプリントにまとめる。 動画NHK for school「社会のトビラ」※も参考にできる。		「文字と式」 プリント 文字と式①② ドリル <u>10</u>	「わたしたちのくらしと日本国憲法」 教科書p20・21を書き込む	
家庭学習	【体力アップタイム】 なわとびに挑戦し、「かまびよんなわとびカード」に記入しましょう。動画サイトに全ての技の手本動画があります。					
家庭学習	音楽	算数(翌日提出)	読書タイム	国語(翌日提出)	国語(15日(月)提出)	
④	「ラバースコンチェルト」(教科書p18) <u>Web 授業動画を見て</u> リコーダーを練習する。	「対称な図形」 教科書p22 たしかめようをノートに行う。	読書をして読書カードに記入	漢字練習 <u>35</u> 練習帳に文うつしのやり方で音読	漢字練習 六年の新出漢字の中から、四つ選んで練習帳にいつもの練習を行う。音読	

毎日の持ち物に、ハンカチ ティッシュ マスク 健康カード(健康4点セット)

すべての学習に教科書・ノートを持ってきましょう。

## 1 取組の留意点

- ・ 学校をお休みされた方のために、今週の登校日に子供たちに説明した内容を、「蒲田小学校 動画サイト」でも見られるように配信する予定です。アップロードが済んだ段階で随時公開します。限られた時間の中で子供たちに説明していくこともあるので、内容を確認するという意味でもご活用ください。
- ・ 6月9日（火）10日（水）の社会の家庭学習では、動画NHK for school「社会のトビラ『第二回 国民主権』」の動画も参考になります。ご活用ください。 →リンク [http://www.nhk.or.jp/syakai/syakai\\_dokiri/?das\\_id=D0005120502\\_00000](http://www.nhk.or.jp/syakai/syakai_dokiri/?das_id=D0005120502_00000)

## 2 連絡

- (1) 健康観察カードは教室に上がる前に玄関で確認しています。その日の朝の体温も記録し、登校時には必ず持たせてください。マスクの着用も引き続きよろしく願いいたします。
- (2) 体育は、2メートル以上の距離を保った位置でマスクを外し、短なわとびに取り組みます。体育のある日には、体育着と短なわと「かまびよんなわとびカード」を持たせるようお願いいたします。マスクを外すことに不安がある方は連絡帳等でご相談ください。
- (3) 10日（水）から給食が始まります。（13日（土）の給食はありません）
- (4) 計画表から変更になった場合は随時お子さんに連絡帳に記入させます。