

(様式例)

## 令和元年度 国語科 授業改善推進プラン

大田区立蒲田中学校

### 1 昨年度の授業改善推進プランの検証

#### (1) 成果

- ・定期的に漢字テストを行い、新出漢字及び既習漢字の復習を継続して取り入れた。その結果、漢字の学習に継続的に取り組む生徒が増えた。
- ・授業のはじめに教科書本文の漢字の読みや語句の意味の確認をした。また教科書本文の音読を毎時間継続して行った。その結果、本文の音読に対して苦手意識をもつ生徒が減り、また内容の理解にもつなげることができた。
- ・授業に言語活動を意識的に取り入れたことで、自分の考えをもち、班や学級全体で意見を交流しようとする生徒が増えた。また交流の中で自分の意見を深めることができた。

#### (2) 課題

- ・国語への関心が低い生徒に対して、意欲を高められるよう授業を工夫する。
- ・日常的に作文を書く機会を増やし、書き出しや型を身に付けるとともに、苦手意識を軽減させる。
- ・自分の考えを言語化すること自体が苦手な生徒が多い。また、相手を意識して、論理的に文をまとめるなどの学習も苦手である。言語活動を多く取り入れ対話的学習を行う中で、自分自身の考えをまとめ、言語化するための指導も取り入れる。また個人で考える時間をしっかり確保し、言語活動にきちんと参加できる態勢を整えさせる。

### 2 大田区学習効果測定の結果分析

#### (1) 達成率（経年比較）

	令和元年度結果	平成30年度結果	平成29年度結果
第1学年	目標値をやや下回っている。		
第2学年	目標値を大幅に下回っている	目標値を大幅に下回っている（第1学年時）	
第3学年	目標値をやや上回っている 0.7ポイント上昇した	目標値と同程度である。 1.5ポイント上昇した （第2学年時）	目標値を大幅に下回っている（第1学年時）

#### (2) 分析（観点別）

##### ① 第1学年

関心・意欲・態度	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	言語についての知識・理解・技能
・目標値を大きく下回っている。	・目標値を下回っている。	・目標値を大きく下回っている。	・目標値と同程度であるが、上回っている。	・目標値と同程度であるが、上回っている。

##### ② 第2学年

関心・意欲・態度	思考・判断・表現	技能	知識・理解
・目標値をやや下回っている。	・目標値を大幅に下回っている。	・目標値をやや下回っている。	・目標値を大幅に下回っている。

### ③ 第3学年

関心・意欲・態度	思考・判断・表現	技能	知識・理解
・目標値を大幅に上回っている。	・目標値を大幅に下回っている。	・目標値をやや上回っている。	・目標値をやや上回っている。

## 3 授業改善のポイント（観点別）

### (1) 第1学年

関心・意欲・態度	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	言語についての知識・理解・技能
<ul style="list-style-type: none"> <li>・言語活動を通して、互いに伝え合う面白さや楽しさを感じさせる。</li> <li>・日頃から意欲や態度を評価する機会を設ける。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・1ヶ月に1度聞き取りテストを行う。</li> <li>・話し合いや発表を定期的に設け、表現の場を増やす。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・1ヶ月に1～2度、作文指導を行い、書き出しや型に合わせて自分の考えや意見を分かりやすくまとめさせる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・様々な種類の文章に触れ、情報の的確な読み取りに慣れる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・2週間に1度漢字テストを実施する。</li> <li>・既習漢字の復習を反復して行う。</li> </ul>

### (2) 第2学年

関心・意欲・態度	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	言語についての知識・理解・技能
<ul style="list-style-type: none"> <li>・言語活動を通して、互いに伝え合う面白さや楽しさを感じさせる。</li> <li>・日頃から意欲や態度を評価する機会を設ける。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期的に聞き取りテストを行う。</li> <li>・話し合いや発表を継続して設定し、表現の場を増やす。また話型を提示して、相手に伝わりやすい発表を意識する習慣をつける。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期的に作文指導を行い、構成を考えて、自分の考えや意見をわかりやすく書く習慣をつける。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・論理的に文章を読み、本文から根拠を探して自分の考えをもつ習慣をつける。また対話的学習を通して自らの考えを深めさせる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・毎時間、漢字の学習を行う。また小テストを定期的実施する。</li> <li>・既習漢字の復習を反復して行う。</li> </ul>

### (3) 第3学年

関心・意欲・態度	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	言語についての知識・理解・技能
<ul style="list-style-type: none"> <li>・言語活動を通して、互いに伝え合う面白さや楽しさを感じさせる。</li> <li>・日頃から意欲や態度を評価する機会を設ける。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期的に聞き取りテストを行う。</li> <li>・話し合いや発表を継続的に設け、表現の場を増やす。話型や接続詞に注意して発表する習慣をつける。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期的に作文指導を行い、自分の考えや意見を論理的に書く習慣をつける。また推敲を行い、内容を深める姿勢を育成する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・様々な文章を読み、自分の考えをもつ習慣をつけるとともに、対話的学習を通して自らの考えを深めさせる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・毎時間、漢字の学習を行う。また小テストを定期的実施する。</li> <li>・既習漢字の復習を反復して行う。</li> </ul>