

令和5年度 理科 授業改善推進プラン

大田区立蒲田中学校

1 昨年度の授業改善推進プランの検証

(1) 成果

- ・ 2学年は、活用能力を伸ばすことができた。これは、活用能力を伸ばすために実験・観察を重点的に行い、活用能力を必要とする課題に取り組んできた成果であると考えられる。
- ・ 3学年は、活用に関する問題や、観点別正答率における『思考・判断・表現』『主体的に学習に取り組む態度』において、区平均を上回ることができた。生徒が考え、表現する機会を多く取り入れながら授業を進めてきた結果といえる。

(2) 課題

- ・ 1学年は、全国平均・区平均を下回っており、定着率が低いといえる。本校授業改善プランを基に授業改善を確実に進めていく。
- ・ 2学年は、全国平均・区平均を下回っており、定着率が低いといえる。本校授業改善プランを基に授業改善を確実に進めていく。
- ・ 3学年は、思考力を問う問題に関しては区平均を上回っているが、基礎に関する正答率が区平均を下回っている。思考力を維持しつつ、基礎的な知識の定着をはかる必要がある。

2 大田区学習効果測定の結果分析

(1) 達成率（経年比較）

	令和5年度結果	令和4年度結果	令和3年度結果
第1学年	基礎と活用の両方で、全国・区平均、目標値をやや下回っている。また、各4領域においても全国平均を下回っている。(第1学年入学時)	/	/
第2学年	基礎と活用の両方で、全国・区平均、目標値を明らかに下回っている。また、各4領域においても全国平均を大きく下回っている。(第2学年時)	基礎と活用の両方で、全国・区平均、目標値を明らかに下回っている。また、各4領域においても全国平均を大きく下回っている。(第1学年入学時)	/
第3学年	基礎は目標値や区平均を下回っている。活用は目標値と区平均は上回っているが、全国平均には届いていない。(第3学年時)	基礎と活用の両方で、全国・区平均、目標値を明らかに下回っている。しかし、粒子及び生命の領域においては目標値を上回っている。(第2学年時)	基礎は、全国・区平均、目標値を明らかに下回っている。活用も、全国・区平均を明らかに下回っている。全体として、全国・区平均、目標値を明らかに下回っている。(第1学年入学時)

(2) 分析 (観点別)

① 第1学年

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
全国・区平均、目標値を下回っている。	全国・区平均、目標値を下回っている。	全国・区平均、目標値をやや下回っている。

② 第2学年

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
全国・区平均、目標値を大きく下回っている。	全国・区平均、目標値を大きく下回っている。	全国・区平均、目標値を大きく下回っている。

③ 第3学年

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
全国・区平均、目標値を下回っている。	区平均を上回っているが、目標値には僅かに達していない。	区平均を上回っているが、目標値には僅かに達していない。

3 授業改善のポイント (観点別)

(1) 第1学年

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
生徒の興味を高める実験観察教材をより準備し、開発する。技能を高める復習用実験及び演示実験教材を、一層開発し実行する。実験における技能の評価を工夫する。	実験や問題演習において生徒の活用力を高める活用課題を一層開発し工夫する。応用問題を無理なく効果的に考えさせる工夫をより行う。	教科書の要点まとめを用いた予習復習課題により、単元の流れや授業のねらいを意識させ、主体的に授業に参加させる。

(2) 第2学年

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
生徒の興味を高める実験観察教材をより準備し、開発する。技能を高める復習用実験及び演示実験教材を、一層開発し実行する。実験における技能の評価を工夫する。	実験や問題演習において生徒の活用力を高める活用課題を一層開発し工夫する。応用問題を無理なく効果的に考えさせる工夫をより行う。	教科書の要点まとめを用いた予習復習課題により、単元の流れや授業のねらいを意識させ、主体的に授業に参加させる。

(3) 第3学年

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
視覚的に理解しやすいICT機器を活用した教材を開発し、毎時間の復習により知識の定着を図る。 観察・実験によって、生徒に技能の体得させる機会を増やす。	観察実験などを通して、自分の考えを整理し、表現する時間を引き続き多く取り入れる。ホワイトボードやICT機器を活用して発表の機会をより増やしていく。	毎回の授業や定期試験後に記録をとり、各授業や問題で何が理解できなかったのかを自分自身で把握することができ、自分で学習しやすくなるような工夫をする。