

令和6年度 社会科 授業改善推進プラン

大田区立蒲田中学校

1 昨年度の授業改善推進プランの検証

(1) 成果

- ・思考分野の向上のために、話し合い活動や討論の活動の中で自分の意見を表現する活動を行った。その結果、資料に対して考える力、それについて文章で表現する力が身に付いてきた。
- ・技能分野の向上のため、授業の中で資料の読み取りの演習を行った。その結果、資料の読み取りに関する力が向上した。

(2) 課題

- ・主体的に資料を読み取る力が全学年で低い傾向がある。

2 大田区学習効果測定の結果分析

(1) 達成率（経年比較）

	令和6年度結果	令和5年度結果	令和4年度結果
第1学年	目標値を下回っている	/	/
第2学年	目標値を下回っている	目標値を下回っている (第1学年時)	/
第3学年	目標値を下回っている	目標値を下回っている (第2学年時)	目標値を下回っている (第1学年時)

(2) 分析（観点別）

① 第1学年

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
目標値を下回っている。 地理的分野、歴史的分野共に 正答率が低い。	目標値を若干下回っている。 地理的分野、歴史的分野共に 正答率が低い。	目標値を下回っている。 地理的分野、歴史的分野共に 正答率が低い。

② 第2学年

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
目標値を下回っている。 地理的分野、歴史的分野共に 正答率が低い。	目標値を下回っている。 地理的分野、歴史的分野共に 正答率が低い。	目標値を下回っている。 地理的分野、歴史的分野共に 正答率が低い。

③ 第3学年

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
目標値を下回っている。 地理的分野、歴史的分野共に 正答率が低い。	目標値を下回っている。 地理的分野、歴史的分野共に 正答率が低い。	目標値を下回っている。 地理的分野、歴史的分野共に 正答率が低い。

3 授業改善のポイント（観点別）

(1) 第1学年

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
・地理では地図や地図帳を使い、歴史でも授業の振り返りなどを行い、知識・理解の定着を図る。	・授業の中で、資料を読み取る演習などを積極的に取り入れていく。また、複数の視点から資料を読み解く活動も行う。	・単元や本時の「問い」に対して、自らの考えを文章でまとめたり、発表して表現したりする活動を行う。

(2) 第2学年

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
・小テストや振り返りなどを行い、知識・理解の定着を図る。 ・授業や問題を通じて、資料を読み取る演習を増やしていく。	・授業の中で、資料を読み取る演習などを取り入れていく。	・地理や歴史の中で、異文化に関する単元では話し合いなどを通じて理解を深め、グループで考えて発表する活動を行う。

(3) 第3学年

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
・授業や問題を通じて、資料を読み取る演習を増やしていく。	・授業や問題を通じて、資料を読み取る演習や、授業の最後に学んだことをまとめる時間を増やしていく。また、複数の視点から資料を読み解く活動も行う。	・話し合いなどを通じて、自らの意見を適切かつ主体的に述べることができる力を付けさせる。