

令和6年度 学校経営計画

令和6年4月
大田区立北糀谷小学校
校長 細 井 鏡 子

社会の要請 教育の果たす役割

○Society5.0 時代 ○人口減少・高齢社会 ○グローバル化 ○地球環境問題(SDGsの取組) ○働き方改革の推進
○不登校対策 ○いじめ・体罰・虐待防止対策 ○感染予防や大規模自然災害等の対策 ○こども家庭庁の発足
○STEAM 教育の推進 **★BANI の時代※** 予測困難な未来社会を生きぬく意欲や資質・能力の育成
(※B 脆弱性 A 不安 N 非線形性 I 不可解さ)

東京都教育施策大綱 <令和3年3月30日発表>

「誰一人取り残さず、すべてのこどもが将来への希望をもって、自ら伸び、育つ教育を目指して」『東京型教育モデル』の重要な事項

- ・一人ひとりの個性や能力にあった最適な学びの実現
- ・Society5.0 時代を切り拓くイノベーション人材の育成
- ・世界に羽ばたくグローバル人材の育成
- ・教育のインクルージョンの推進
- ・こどもたちの心身の健やかな成長に向けたきめ細かいサポートの充実
- ・こどもたちの学びを支える教師力・学校力の強化

自他のウェルビーイングが実現された社会を創る担い手

「おおた教育ビジョン」<2024年度～2028年度>

～ 笑顔とあたたかさあふれる

未来を創り出す力を育てる ～

- ・予測困難な未来社会を創造的に生きる力を育成する
- ・世界とつながる国際都市おおたを担う人材を育成する
- ・一人ひとりの個性と能力を発揮するための基礎となる力を育成する
- ・学校力・教師力を向上させる
- ・自分らしくいきいきと生きるための学びを支援する
- ・学校・家庭・地域の連携・協働による地域コミュニティの核としての学校をつくる 等

【児童の実態】<成果となること>

- あいさつが上手 ○みんなのためにはたらく
- プログラミング教育やキャリア教育の積み重ね
- 課題が明確になると、夢中になって取り組む

【さらに伸ばすために】

- ◇多様な他者への共感や思いやり
- ◇未来を創造する資質・能力の育成
人間関係形成能力・社会関係形成能力 自己理解・自己管理能力
課題解決能力 キャリアプランニング能力
- ◇外部機関を活用した教材開発の推進

【児童の実態】<課題となること>

- ・主体的な学び ・基礎となる学力
- ・基本的な生活習慣 ・コミュニケーション能力
- ・不登校や特別な支援が必要な児童への対応

【課題を解決するために】

- ◇キャリア教育の推進◇教師の授業力の向上
- ◇専門性を生かした授業実践→高学年教科担任
- ◇主体性を育てる実践と評価◇学級活動の充実
- ◇家庭学習の推進 ◇家庭との連携
- ◇個別最適な学び ◇サポートのさらなる充実

学校教育目標

◇元気な子 ◇よく考える子 ◇仲よくする子 ◇はたらく子

145周年に誕生
なかよしキャラ
クターの
つしまるくん



あいさつ
キャラクターの
キラッキー

目指す学校像

合言葉は

「これまで」と「今」を「これから」につなぐ
今日が楽しく 明日が待たれる学校
～行きたい学校・帰りたい家庭・住みたい地域～

ウェルビーイング
みんなの幸せな未来を
創造する学校

- 教育活動全体を通してキャリア教育を推進し、主体的に取り組む児童を育てる
- 外部の力を取り入れた教育活動、STEAM 教育の推進、個々の教師の専門性やよさを生かした授業やカリキュラム・マネジメントした授業など魅力ある教育活動を積極的に行い、個性と可能性を伸ばす「学びの場」を創出していく→独自教科「おおたの未来づくり科」開設に向けた「製品の開発」「地域の創生」の授業を開発する
- 高学年は教科担任制を実施し、授業の質の向上や、児童一人ひとりの学習内容の理解度・定着度の向上を図る
未来に生きるこどもの姿→自らの個性や能力を伸ばし、様々な困難を乗り越え、人生を切り拓いていくことができる
- 「楽しさの保障」を行い、よりよい人間関係を育成する教育活動を計画的に実践していく
未来に生きるこどもの姿→多様な他者への共感や思いやりをもつとともに、自己を確立し、多様な他者が共に生きる社会の現実に向きあえる
- コミュニティスクールとなり、学校・家庭・地域が、それぞれの機能を発揮し、協力・協働して子どもたちを育てていく本校ならではの連携の体制を一層充実させていく
未来に生きるこどもの姿→地域・社会に貢献できる人材の育成

※一つ一つの項目の具体的な内容については、本校ホームページ「令和6年度 学校経営計画」に掲載しておりますので、ご覧ください。