○ 本校の概要

○ 本校の概要

○ 本校の概要

○ 学年に対した意味を持た。

○ 学年に対した意味を持た。

○ 学年に対した意味を持た。

○ 学年に対しています。

○ 学年に対していまする。

○ 学年に対してい 令和7年9月8日

自己詞	価及び学校関係者	機関との連携をとりなからセーフティ教皇や女皇指導! 「評価の結果の概要と改善策		T THE ST			d B	-Lexonale		学校開係者記入欄
大項目	方向性	取組內容	取結指標	取総 評価			技果 評価	これまでの取組 今後の改善策	辞儀 人	
生予個 き測別	社会の様々な課題	①STEAM教育等の教科等機能的な学びや科学教育を推進し、課題解決力や新たな価値を報達する力の育成を限っている。	4:「おおむねできた」と全教員が回答した。		生徒アンケート 「行事に積極的に	4:				
る困目			3:80%以上100%来資が「おおむねできた」と開答した。	参加 ・「友 ましか	多加した」				А	
力難標をなり			2:60%以上80%未満が「おおむねできた」と回答した。		ました」・「熱心に参加して					
をな 1 育未				1	いる」 と回答した生徒の	3:			-	+
t来 ノ社			1:「おおむねできた」と図答した教員が60%未満であった。	-	いる」 と回答した生徒の 割合が 4.80%以上					
会	を目が事として従え、主体的に考	②学校内外での様々な体験活動や自己評価する哲理がくりを格思し、自ら考え料断するのや、 他者ご協働していく力の育成を認っている。	4:「おおむねできた」と全教員が図答した。		3.70%以上 2.60%以上 1.60%未満				В	
す 動造的に 世個	社会をより、 を表しています。 を表しています。 を見る。 を見る。 を見る。 を見る。 を見る。 を見る。 を見る。 を見る。 を見る。 を見る。 を見る。 を見る。 を見る。 を見る。 を見る。 を見る。 を見る。 を見る。 を見る。 を見る。 を見る。 を見る。 を見る。 を見る。 を見る。 を見る。 を見る。 を見る。 を見る。 を見る。 を見る。 を見る。 を見る。 を見る。 を見る。 を見る。 を見る。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。		3:80%以上100%未満が「おおむねできた」と回答した。	1	1. 60%未満					
				1		2:			-	+
			2:60%以上80%未満が「おおむねできた」と回答した。	4						
			1:「おおむねできた」と図答した教員が60%未満であった。						С	
			4:「おおむねできた」と全教員が図答した。							
		③情報技術を通物に活用した授業の実施を通 して、情報活用能力の育成を揃っている。	3:80%以上100%来清が「おおむねできた」と回答した。	1		1:			+	
				4						
			2:60%以上80%未満が「おおむねできた」と回答した。						D	
			1:「おおむねできた」と図答した教員が60%未満であった。							
			4:「おおむねできた」と全教員が回答した。	t	生徒アンケート・「友達と仲良くでき	4:			_	
お界別	英語での東海の間では、 東部の間では、 東部の間では、 東部の間では、 東部の間では、 東部の間では、 東部の間では、 東部の間では、 東部の間では、 東部の間では、 東部の間では、 東部の間では、 東部の間では、 東部の間では、 東部の間では、 東部の間では、 東部の間では、 東部の間では、 東部の間では、 東部の間では、 東部の間では、 東部の間では、 東部の間では、 東部の間では、 東部の間では、 東部の間では、 東部の間では、 東部の間では、 東部の間では、 東部の間では、 東部の間では、 東部の間では、 東部の間では、 東部の間では、 東部の間では、 東部の間では、 東部の間では、 東部の間では、 東部の間では、 東部の間では、 東部の間では、 東部の間では、 東部の間では、 東部の間では、 東部の間では、 東部の間では、 東部の間では、 東部の間では、 東部の間では、 東部の間では、 東部の間では、 東部の間では、 東部の間では、 東部の間では、 東部の間では、 東部の間では、 東部の間では、 東部の間では、 東部の間では、 東部の間では、 東部の間では、 東部の間では、 東部の間では、 東部の間では、 東部の間では、 東部の間では、 東部の間では、 東部の面では、 東部の面では、 東部の面では、 東部の面では、 東部の面では、 東部の面では、 東部の面では、 東部の面では、 東部の面では、 東部の面では、 東部の面では、 東部の面では、 東部の面では、 東部の面では、 東部の面では、 東部の面では、 東部の面では、 東部の面では、 東部の面では、 東部の面では、 東部の面では、 東部の面では、 東部の面では、 東部の面では、 東部の面では、 東部の面では、 東部の面では、 東部の面では、 東部の面では、 東部の面では、 東部の面では、 東部の面では、 東部の面では、 東部の面では、 東部の面では、 東部の面では、 東部の面では、 東部の面では、 東部の面では、 東部の面では、 東部の面では、 東部の面では、 東部の面では、 東部の面では、 東部の面では、 東部の面では、 東部の面では、 東部の面では、 東部の面では、 東部の面では、 東部の面では、 東部の面では、 東部の面では、 東部の面では 東部の面では 東部の面では 東部の面では 東部の面では 東部の面では 東部の面では 東部の面では 東部の面では 東部の面では 東部の面では 東部の面では 東部の面では 東部の面では 東部の面では 東部の面では 東面の面では 東面の面では 東面の面では 東面の面では 東面の面では 東面のの。 東面のの。 東面のの。 東面のの。 東面のの。 東面のの。 東面のの。 東面のの。 東面のの。 東面のの。 東面のの。 東面のの。 東面のの。 東面のの。 東面のの。 東面のの。 東面のの。 東面のの。 東面のの。 東面のの。 東面のの。 東面のの。 東面のの。 東面のの。 東面のの。 東面のの。 東面のの。 東面のの。 東面のの。 東面のの。 東面のの。 東面のの。 東面のの。 東面のの。 東面のの。 東面のの。 東面のの。 東面のの。 東面のの。 東面のの。 東面のの。 東面のの。 東面のの。 東面のの。 東面のの。 東面のの。 東面のの。 東面のの。 東面のの。 東面のの。 東面のの。 東面のの。 東面のの。 東面のの。 東面のの。 東面のの。 東面のの。 東面のの。 東面のの。 東面のの。 東面のの。 東面のの。 東面のの。 東面のの。 東面のの。 東面のの。 東面のの。 東面のの。 東面のの。 東面のの。 東面のの。 東面のの。 東面のの。 東面のの。 東面のの。 東面のの。 東面のの。 東面のの。 東面のの。 東面のの。 東面のの。 東面のの。 東面のの。 東面のの。 東面のの。 東面のの。 東面のの。 東面のの。 東面のの。 東面のの。 東面のの。 東面のの。 東面のの。 東面のの。 東面のの。 東面のの。 東面のの。 東面のの。 東面のの。 東面の。 東面のの。 東面のの。 東面のの。 東面のの。 由面の。 由面のの。 由面のの。 由面の。 由面のの。 由面のの。 由面のの	①外国協教育指導員の活用などにより、美語に 個れ親しみながら食器をする機会を増やし、英 語力やシェニアーション般力の向上、変かな国 期形変の育成を限っている。		-	・「友達と仲良くできました」 ・「糀谷中の勉強は					
たと目 をつ標			3:80%以上100%未満が「おおむねできた」と回答した。	1	・「糀谷中の勉強は	3:			A	
◦担う人材を育成します >ながる国際都市 (株2			2:60%以上80%未満が「おおむねできた」と回答した。		楽しい」 ・「熱心に参加して					
			1:「おおむねできた」と回答した教員が60%未満であった。	1	いる」 と回答した生徒の 割合が					
				+	4.80%以上					
		A	4:「おおむねできた」と全教員が回答した。	4	4.80%以上 3.70%以上 2.60%以上 1.60%未満				В	
		②表が国や個土の伝統や文化の学習、人権教育を推進し、自分とは異なる文化や価値報をも 可称手を開催し、五いに尊重し合う心の育成を 図っている。	3:80%以上100%来清が「おおむねできた」と回答した。		1.60%未満					
			2:60%以上80%未満が「おおむねできた」と図答した。			2:				
			1:「おおむねできた」と回答した教員が60%未満であった。	1					С	
				+	_					
			4:「おおむねできた」と全教員が回答した。							
		③現代社会における地球規模の課題を自分事 として授え、その解決に向けて考え、行動する 力の育成を図っている。	3:80%以上100%未満が「おおむねできた」と回答した。			1:				
			2:60%以上80%未満が「おおむねできた」と回答した。	1					D	
				4						
			1:「おおむねできた」と図答した教員が60%未満であった。							
た一個	児童・生色を生めているからま でなんである。 では、これである。 では、これである。 では、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これ	①道徳科を中心とした各教科等での学習などを 通じて翻練的に道徳教育を実施し、並かな情報 や道徳心の育成を譲っている。	4:「おおむねできた」と全教員が回答した。	1	生徒アンケート ・「あなたはどの授	4:	ΙĪ		-1	
かひ目			3:80%以上100%未満が「おおむねできた」と回答した。	1	業も熱心に参加し ていますか」 ・「進んで体を動か				A	T.
基と標				1	・「進んで体を動か				"	T.
礎り3 とが			2:60%以上80%未満が「おおむねできた」と回答した。	1	・「給食をきちんと					
な個			1:「おおむねできた」と回答した教員が60%未満であった。	ĺ		ı				T.
はる力を育成します ■性と能力を発揮する		2学習習熟度に応じた指導や個に応じた学習 支援、各種検索の実施を通して、すべてのこど もに彼かな学力の育成を図っている。	4:「おおむねできた」と全教員が回答した。	T	と回答した生徒の 割合が 4.80%以上 3.70%以上	3:				
				-	3.70%以上 2.60%以上	3:				
			3:80%以上100%来資が「おおむねできた」と開答した。	4	1.60%未満				В	
			2:60%以上80%未満が「おおむねできた」と回答した。							
			1:「おおむねできた」と図答した教員が60%未満であった。	1						
				+		2:	H		-	+
		③体育や保健体育の授業など様々な機会を通 して、健康教育や貨幣を推進し、基本的な生活 習慣の確立を図っている。	4:「おおむねできた」と全教員が回答した。	4		2:				
			3:80%以上100%未満が「おおむねできた」と回答した。						С	
			2:60%以上80%未満が「おおむねできた」と回答した。	1						
			1:「おおむねできた」と図答した教員が60%未満であった。	1						
		名乳幼児精から中学校まで円滑な接続を行うため、毎幼小の選携や小中一貫の視点に立った 教育を行っている。			-				-	
			4:「おおむねできた」と全教員が回答した。			1:			D	
			3:80%以上100%未満が「おおむねできた」と回答した。	Н						
			2:60%以上80%未満が「おおむねできた」と回答した。							
				4						
			1:「おおむねできた」と図答した教員が60%未満であった。							
学個 校別			4:「おおむねできた」と全教員が図答した。		生徒アンケート・「先生の教え方は	4:				
力目	校内研究の近くの。 を表現したという。 を表現の呼吸を対して、向う。 を表現の呼吸を対して、向う。 を表現の呼吸を対して、向う。 を表現のできない。 を表現である。 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、	①児童・生徒一人ひとりの可能性を引き出す個別最適な学びと協議的な完成である。 別最適な学びと協議的な学びの一体的な充実 の視点による授業改善を行っている。	3:80%以上100%未満が「おおむねできた」と回答した。	1	・「先生の教え方は わかりやすい」 ・「電子黒板やタブ				A	
- 標				-	レットを使う授業は わかりやすい」 と回答した生徒の 割合が					
教 4 師			2:60%以上80%未満が「おおむねできた」と回答した。	4	と回答した生徒の	^				
カ			1:「おおむねできた」と図答した教員が60%未満であった。		4.80%以上	J:				
を 向		②検閲員がそれぞれの専門性を生かしたり、地域の特色を生かしたり、七板場員がそれぞれの専門性を生かしたり、で教育活動を行っている。	4:「おおむねできた」と全教員が図答した。		3.70%以上 2.60%以上				В	
Ł			3:80%以上100%未進が「おおむねできた」と開答した。	1	1.60%未満					
ż				4	-	2.				
せま			2:60%以上80%未満が「おおむねできた」と図答した。	1						
す			1:「おおむねできた」と図答した教員が60%未満であった。						С	
		②検機員の業務選正化等に取り組み、児童・生 後に教員が向き合う時間を確保する等、ウェル ビーイングを高める取締を行っている。	4:「おおむね高まっている」と全教員が回答した。							
			3:80%以上100%未満が「おおむね高まっている」と関答し	1		1:			-	=
			to.	4						
			2:60%以上80%未満が「おおむね高まっている」と回答した。						D	
			1:「おおむね高まっている」と回答した教員が60%未満で あった。							
た自個			4:「おおむねできた」と全教員が回答した。	T	生徒アンケート	4:				
め分別 のら目 学し標	国生体沢地域のあるののあるのとりです。 国生体沢地域にあるのののののののののののののののののののののののののののののののののののの	①インクルーシブ教育システムの構築に向け て、教員の責責・他力の向上や校内における女 課体制の充実、特別女院教室巡回指導教員と の連携等を行っている。		-	・「糀谷中学校での 生活は楽しいです					
			3:80%以上100%来高が「おおむねできた」と図答した。	4	・「あなたは自分か				A	
U < 5			2:60%以上80%未満が「おおむねできた」と回答した。		・「あなたは自分か らあいさつをしてい ますか」					
を支援しますいきと生きる			1:「おおむねできた」と図答した教員が60%未満であった。	1	・「相談に真剣に応	3:				
			4:「結構的な対応ができた」と全教員が開答した。	+	ますか」 ・「相談に真剣に応 じてもらえた」 を回答した生徒の 割合が 4.80%以上 3.70%以上 2.60%以上 1.60%未満					
				4	4.80%以上	١			-	1
		②学校いじめ防止基本方針に沿って、いじめの 未然防止、早期発見、早期対応等のための組 線的な対応を実施している。	3:80%以上100%未満の教員が開答した。	1	2.60%以上					_1
			2:60%以上80%未満の教員が回答した。	1	7.0070末週	2:	Ιl		- 1 -	1
ବ			1:「組織的な対応ができた」と図答した教員が60%未満で	1					С	T.
安心な教育環 電別目標 6	ための学ひを文扱 します。		W-144	1		١			-	T.
		③スクールカウンセラーやスタールソーシャル ワーカーとの連携等、児童・生徒・保護者が相 別しやすい環境を登職し、一人ひとりの能力や 関係を全表人は、一人ひとりの能力や 支援を行っている。	4:「おおむねできた」と全教員が回答した。	1						4
			3:80%以上100%未満が「おおむねできた」と回答した。	ĺ						T.
			2:60%以上80%未満が「おおむねできた」と関答した。	1		ı			D	1
				1		П	Ιl			T.
			1:「おおむねできた」と図答した教員が60%未満であった。	1	H- 44-00		Ш			
	学校施設につい で、ICT環境ので 教育選する任の中 教育選する任の日本 管理を対し、 でのような でのような であるためで も である。 である。 である。 である。 である。 である。 である。 である。	①学校や地域の店舗・特色や、安心・安全な学 校生活づくりを踏まえて、学習環境を登備してい る。	4:「おおむねできた」と全教員が回答した。]	生徒アンケート・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	*			А	
			3:80%以上100%未満が「おおむねできた」と回答した。	1	古の規則やルール を守っていますか!	١				
				1	・「クリーンデーの 時、そうじをきたん	3:			-	-
			2:60%以上80%未満が「おおむねできた」と回答した。	4	としましたか」	ı			В	1
章な 三学			1:「おおむねできた」と回答した教員が60%未満であった。	1	の割合が				l	
つ習			4:「おおむねできた」と全教員が回答した。	Т	4.80%以上 3.70%以上	2:			С	
空間		②避難訓練や安全指導日などを通して、危険や 災害に対する教育を関係機関と連携しながら進 めている。		1	2.60%以上 1.60%未満	١				
間 と			3:80%以上100%未満が「おおむねできた」と回答した。	4		1			_	4
安			2:60%以上80%未満が「おおむねできた」と回答した。	ĺ					D	
±			1:「おおむねできた」と回答した教員が60%未満であった。	1		П				
地学個	地域コミュニティンのグ が扱うという。 は多いのでは、 ないのでは、 ないのでは、 ないのでは、 ないのでは、 ないのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは、 はいのでは	①「地域コミュニティの核としての学校づくり」を 目指して地域と学校が延携・協関した様々な活 数を実施している。		+	生徒アンケート	4:	H		+	1
域校別			4:「おおむねできた」と全教員が回答した。	室	生徒アンケート ・「薬物乱用防止教室は勉強になりましたか」 ・「救命講習は勉強	١				
をつくります ・家庭・地域の連!			3:80%以上100%未満が「おおむねできた」と回答した。	1	したか」・「救命建翌川会会	١			А	
			2:60%以上80%未満が「おおむねできた」と回答した。	1	になりましたか」	١				
				1	になりましたか」 と回答した生徒の 割合が	3:			+	=
		②是下於の見守り活動等の、児童・主波の機会 育成や安全指導に係る取締を地域の協力によ 対実施している。	1:「おおむねできた」と図答した教員が60%未満であった。	1	4.80%以上 3.70%以上 2.60%以上	١				
			4:「おおむねできた」と全教員が回答した。		3.70%以上 2.60%以上 1.60%未満	П			В	
と携し・			3:80%以上100%未満が「おおむねできた」と回答した。	1	1.00%水凋	ı				1
て協				1		2			+	-
の側による			2:60%以上80%未満が「おおむねできた」と回答した。	1		الر				
			1:「おおむねできた」と図答した教員が60%未満であった。	ĺ		الر			С	
			4:「おおむねできた」と全教員が回答した。	T		الر				
				1		1:			+	-
		③家庭教育に関する情報の発信やPTAなどと 連携した講演会・学習会、またはその双方を実 施している。	3:80%以上100%未満が「おおむねできた」と回答した。	4		ı				T.
			2:60%以上80%未満が「おおむねできた」と回答した。]		الر			D	T.
				٦.			ıl			1
			1:「おおむねできた」と図答した教員が60%未満であった。							