

9月17日（水曜）【授業じっくり】校内研究全体会 5年2組 おおたの未来づくり「は The イ リュージョン」

校内研究全体会（全教員参加）として行う、5校時に行われた5年2組のおおたの未来づくり（ものづくり分野）の研究授業の様子です。

本校の5年生は区内の材木屋さん、株式会社トーイツを授業パートナーとして「端材の有効活用」というミッションを受けました。SDGsの観点からも、余った木材を捨ててしまうのはもったいない。こどもたちの発想で、新しい製品を考えてほしいというものです。

グループごとにアイデアを検討し、前時にこどもたち同士で仮のプレゼンテーションを行いました。今日はそこで出された意見をもとに、各グループの発表をどのように改善するかを協議しました。



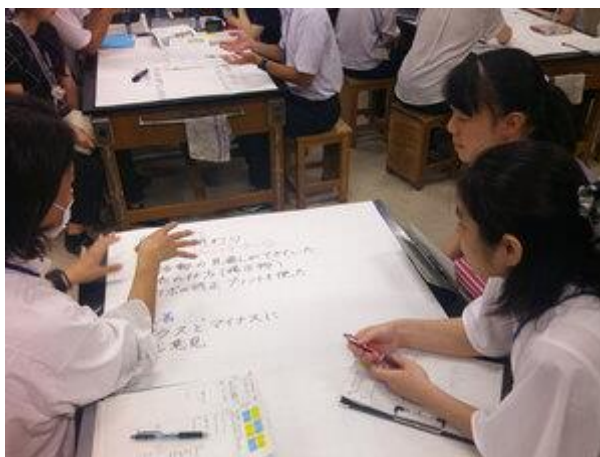


今日の授業では5年2組のこどもたちの活発さ、課題に対する前向きさや考えを互いにしっかりと表現し合おうとする姿が印象的でした。

グループでブラッシュアップした成果を、今度は授業パートナーのトイイツの皆さんに向けたプレゼンテーションとして生かします。

授業後は、研究協議会を行いました。

今日の授業について振り返り、その成果や課題を出し合うとともに、大田区教育委員会のSTEAM教育推進専門員の先生を講師としてお招きし、指導・助言をいただきました。





11月12日（水曜）校内研究全体会 2年2組研究授業と協議会

5校時に行われた2年2組の国語「お手紙」の授業の様子です。

今日に至るまで、2組の先生はもちろん2年担任がじっくり協議・検討して授業を計画してきました。「馬込の日々」でも紹介してきたように、4組と1組で事前研究の授業を行い、ブラッシュアップして2組の授業となりました。

かえるくんとがまくん、「ふたりとも、とてもしあわせな気持ちになったのは、どうしてか考えよう」をめあてとし、登場人物それぞれのしあわせが何かを考えたり話し合ったりしました。

2年2組の子どもたちはたくさんの先生たちが参観する中でも落ち着いて学習し、お手紙のよさについてよく考えしっかりと意見を出し合いました。





授業後は、先生たちが理科室に集まって研究協議会を行いました。

今日の授業を参観して、お手紙のよさに気付かせる工夫や板書の工夫などを中心に、よりよい授業づくりのための話し合いをするとともに、大田区教育委員会の教育相談専門員の先生から、ご指導・ご助言をいただきました。

今後2年3組が、今日の協議を踏まえた改善授業を「事後

1月21日（水曜）【授業じっくり】4年1組 国語「もしものときにそなえよう」（校内研究全体

会 研究授業）





本校の校内研究、今年度最後の研究授業となります。

4年1組の国語「もしものときにそなえよう」の授業の様子です。「理由や例を挙げて、考えを書こう」…おもに書く力の育成をめざす単元です。4年生は災害に関する学習を教科横断的に扱っています。この単元では、言語活動として「馬込小四年防災ブック」にまとめることを目標にしています。

今日は、自分が追究することにした自然災害（水害、地震、猛暑）ごとにグループを編成し、事前に調べた「被害」と「備え」を付箋に整理したものを紹介しあい、それぞれ分類を試みました。その中で自分として考える「備えナンバー1」を選び、作文のもとになるワークシートに記入していきました。

担任の先生は、話すのが苦手な子や書くことが苦手な子でも主体的に学習に参加できるように、様々な手だてを講じていました。それに応えて子どもたちは意欲的に学習に取り組んでいました。

放課後、研究協議会が行われました。4年1組の子どもたちのがんばりに触発されて、先生たちもさらなる授業改善をめざして積極的に協議を行いました。



