

## 5年4組 教科「おおたの未来づくり」 『端材をすてきな作品へ』

前回の研究を生かして…  
単元名を学級児童と設定！

10月9日(水)の研究会で考えたこと…

### 教師のファシリテート力を高めるために…

必要な力とは？…司会者として**こどもの思い**を引き出す「傾聴力」

**教師のねらい**に基づきながら、活動の方向性を作り出す「マネジメント力」

そして子供の思いと教師のねらいを、**納得感**ある形で「つなぐ力」が大切なのではないかな。

思い 納得感 ねらい

### では、本時に向けて…？

- ① 「ルール型」「ガードルール型」「放牧型」、どの場面においてどの形式で対話を設定するかを大切に！
- ② スタートからゴールまでのプランを明確に！

### 本単元に対する担任の思い

児童の実態… 調べた事や経験したことを分かりやすく伝えるために必要な情報を選ぶ力が育ってきた。

「誰かのために出来ることは何か」…**相手意識**をもって行動する力を身に付けさせたい。

**問題設定能力・問題解決能力**の向上、**具体的に人々へ発信していく力**を育てていきたい。



研究テーマ「みんなで話して意思決定 ～主体的で対話的に学ぶ児童の育成を目指して～」から…

木材の端材を有効活用する取り組みを行っている企業「トーイツ」と連携し…

その思いに触れたり、児童が製品を開発したりしていくことで、**そうした力を育てていけるのではないかな？**

### 指導の手だて

- |                |   |                                |
|----------------|---|--------------------------------|
| ① 企業とのパートナーシップ | … | 企業に向けたプレゼンを行い、フィードバックを貰えるようにする |
| ② 話合いの視点       | … | 話合いで困ったときには、企業の理念や思いに立ち返る      |
| ③ 単元全体のデザインマップ | … | 1時間ごとの取り組みを書き込み、ゴールへの見通しをもたせる  |
| ④ 教師のファシリテート   | … | 持続的に話合いが行える様に、教師は論点を明確にすることを心掛 |

### 本時のめあて

5年4組のコンセプト「**端材を活用してこども向けのステキな作品をつくりたい！**」に向けて…

## 「コンセプトにあった製品にするにはどうしたらいいか考えよう」

乞うご期待！

安全性

耐久性

実現性

面白さ

端材の活用量

活動の持続可能性

誰がつくる？  
相手？自分？

