

令和6年度 社会科 授業改善推進プラン

大田区立馬込小学校

1 昨年度の授業改善推進プランの検証

(1) 成果

- ・地図を読み取る力の定着が見られる。地図を積極的に扱うことで、見方を指導してきた。また、教室内に地図を掲示し、日常的に地図に触れることができるようにした。
- ・資料を読み取り、分かった事を整理し、そこから考えられることを表現させ、全体で共有する活動を継続して行ってきた。工夫や変化を読み取り、表現する力が深まってきている。

(2) 課題

- ・資料を読み取って、課題について考え表現したり、複数の資料を読み取って表現したりすることが困難な実態がある。資料の読み取りやその関連が視覚的に分かるよう、矢印や丸で囲み、事実関係を文章表現するなどの指導をしていく。
- ・必要な社会科用語をしっかりと理解できていない現状がある。授業の考察やまとめをする際に、用語を使って児童自身が説明していくことで、用語とその意味の理解を深める。

2 大田区学習効果測定の結果分析

(1) 達成率（同一集団の経年比較）

	令和6年度結果	令和5年度結果	令和4年度結果
第4学年	・目標値を下回っている。		
第5学年	・目標値をやや上回っている。	・目標値をやや上回っている。 (第4学年時)	
第6学年	・目標値をやや上回っている。	・目標値を上回っている。 (第5学年時)	・目標値をやや上回っている。 (第4学年時)

(2) 令和6年度の結果分析（観点別）

・中学年

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
・四方位や地図の読み取りができています。 ・地図記号の読み取りに課題が見られる。	・仕事の仕方に関する資料の読み取りができています。 ・仕事の仕方の工夫に関する資料の読み取りに課題が見られる。	・仕事の工夫や工程の読み取りができています。 ・資料の読み取りに課題が見られる。資料から判断したり表現したりする問題の正答率が低い。

・高学年

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
・八方位を基にした地図の読み取りができています。 ・資料の読み取りや仕組みの理解に課題が見られる。	・複数の資料を基に様子を判断できています。 ・産業の特色の読み取りに課題が見られる。	・適切な資料を判断したり読み取ったりする問題ができています。 ・資料を読み取り、考えを表現する問題の正答率が低い。

3 授業改善のポイント（観点別）

・中学年

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
・四方位や地図記号を日頃から繰り返し振り返りを行い、定着を図る。	・資料の読み取り方を丁寧に確認し、どこから何を読み取るのか、資料に書き込みをしながら押さえていくことで、明確に捉えることができるようにする。	・地図記号や都道府県は、歌やかるた等を用いて楽しみながら覚えることができるようにする。 ・社会科見学で実際に見学をすることで、意欲付けとなるよう図る。

・高学年

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
・毎時間、前時の振り返りを行う際に、用語やその意味を提示するなどして理解を深める。 ・授業のまとめの際に、用語を使ってまとめることで理解の定着を図る。	・資料から読み取ったことを書き込むことで、考えの根拠を明確に捉えることができるようにする。 ・ペアやグループで考えを共有する活動を取り入れることで、表現する力を高める。	・動画資料を活用し、具体的なイメージをもつことができるようにする。 ・社会科見学で実際に見学をすることで、既習事項との関連付けやこれからの学習への意欲付けとなるよう図る。