

学力向上を図るための全体計画

大田区立馬込小学校

- 教育基本法・学校教育法等
- 小学校学習指導要領
- 東京都教育目標
- 大田区の教育がめざすことも像
- おおた教育ビジョン

学校教育目標
 人間尊重の精神に基づき、自ら学び考え行動し、思いやりと規範意識をもって地域や国際社会に貢献できる、心身共に健康で個性と創造力豊かな児童の育成をめざす。

- 健康なこども … 心身共に健やかな子、頑張りのきく子
- 心の豊かなこども… 自分も人も大切にできる子、豊かに表現する子
- 考えるこども … 主体的・対話的に学ぶ子、深く考える子

- 学校・地域の実態
- 保護者の期待や願い
- 地域の期待や願い
- 期待される児童像
- 新教育課程への対応

- <各教科の指導の重点>**
- 言語活動の重視
 - 基礎的・基本的な知識・技能の定着
 - ICT機器の効果的活用
 - 個に応じた指導の充実
 - 探究的な学習過程の充実
 - 教科横断的な学びや体験的な学びの充実

- <特別活動の指導の重点>**
- 児童の自主的な集団活動の実践
 - 異年齢集団活動の充実
 - ・ 児童会活動
 - ・ クラブ活動 等

めざす学校像

- 児童一人一人が自分らしさを磨き、よりよい学びが実現できる学校
- 保護者・地域と思いを共有し、共に築き上げる学校
- 教職員が高い意識のもとで連携・協働し、成長の喜びと充実感を得られる学校

- <道徳教育の指導の重点>**
- 児童が様々な価値や課題について自分事として捉え、これからの在り方・生き方につなげる意欲をもたせる授業づくり
 - 自律と自立の力を育む
 - 道徳だよりの定期的な発信

- <生活指導の重点>**
- 馬込生活スタンダードの定着（基本的生活習慣・規範意識）
 - 不登校、いじめ対応 年3回アンケート実施
 - 安全教育の計画的実施
 - 防災・防犯教育の計画的実施

校内研究 主題 「思考力・判断力・表現力を育てる学習指導の工夫」

～対話を通して互いの考えを認め合い、問題解決を図る児童の育成を目指して～

- 研究を通して、めざす児童像
 - 低学年…身近にある事柄から、問題を発見したり、自分の考えをもったりすることができる子
 - 中学年…既習事項や収集した情報、多様な考えを整理して問題の解決策を考えることができる子
 - 高学年…問題を発見し、解決方法を考え、結果を予測しながら試行錯誤して解決方法の実行を繰り返し、問題解決を図ることができる子
- 今年度の方針
 - 低中学年…各教科を通して、創造的な資質・能力の素地を育成する。
 - 高学年…「おおたの未来づくり」を通して、創造的な資質・能力を育成する。多彩な実践事例を増やし、円滑な「おおたの未来づくり」を定着させる。

<馬込小学校の授業改善に向けた視点>

教育課程編成上の工夫	指導方法の工夫	研究・研修の工夫	家庭・地域との連携
<ul style="list-style-type: none"> ・ 朝読書、読書活動 ・ 朝学習（火） ・ パワーアップタイム【算数補習教室】（月・水） ・ 講師や支援員等の効果的活用 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 算数習熟度別少人数指導 ・ 一人一台タブレットの効果的な活用 ・ 5、6学年での一部教科担任制の実施 ・ 3学年以上での副担任制の実施 ・ 大田区漢字検定 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 校内研究の充実 ・ OJTの組織的、意図的、計画的実施 ・ 校外における各種研修会、研究発表会への積極的参加 	<ul style="list-style-type: none"> ・ PTA、学校運営協議会、地域学校協働本部（スクールサポート馬込）、同窓会、PTA 顧問会等との連携 ・ 学習効果測定、学力向上調査等に基づいた家庭学習支援 ・ 土曜理科、英語教室等の開催 ・ 馬込だより、学校ホームページ等による情報発信の充実