

授業改善推進プラン〈体育科〉

体育科における昨年度授業改善推進プランの検証

成 果	課 題
<p>○運動に対する意欲が高く、どの児童も楽しそうに体を動かしている。</p> <p>○外遊びをする児童が多く、校庭や屋上でのびのびと体を動かす姿が見られた。</p> <p>○5月実施の馬込チャレンジでは体カテストに向け、立ち幅跳びや長座体前屈の項目を取り入れたことで自分の体力や実施の仕方を知ることができた。</p> <p>○馬込チャレンジで実施した鉄棒やのぼり棒・雲梯などに休み時間も積極的に取り組む姿が見られた。</p> <p>○水泳の授業ではルールを守りながら、自分の泳ぎを思い出し、のびのびと水に親しもうとする姿が見られた。</p>	<p>●昨年度は、制限があったため、運動できない時期があった。どの児童も運動不足が顕著に現れている。</p> <p>●意欲は高いが、準備運動や用具の準備、運動のルール理解に時間が掛かり、運動量の確保が十分とは言えなかった。</p> <p>●いろいろな動きや新しい運動に対して恐怖感があり、挑戦できない児童が一部いる。また、入学までの運動経験の差が大きく、個別の支援が必要な児童もいる。</p> <p>●児童の運動能力の差が大きい。</p> <p>●外遊びをする児童としない児童がはっきりしている。</p> <p>●昨年度水泳授業がなかったため、泳力に課題が残る。</p>

※昨年度 体カテストの結果について

昨年度、実施種目を限定し、50m走は全学年、20mシャトルラン・反復横跳びは2年生以上で行った。50m走は1. 2年生、3年女子が全国平均を上回っていた。反復横跳びは、2. 3年生男子が全国平均を上回っていた。他の種目は全体的に記録が下回っている。原因はコロナ禍による影響が大きいと考えられる。運動する機会が減っていたため、体育の授業や休み時間に体を動かす経験を増やし、運動する心地よさを取り戻していくようにする。また、馬込チャレンジを年2回実施し、1学期に行う際には立ち幅跳びや長座体前屈を取り入れて行うようにした。

〈具体的な授業改善策〉

〈知識及び技能〉

- ・運動の「質」を上げていくために、動きのポイントを教師が例示する。ボードやICTの活用によって、オリエンテーションで「正しい動きのイメージ」の共有を図るなどしていく必要がある。
- ・スモールステップで学習過程を計画し、個に応じた指導をする。
- ・楽しく技能が定着できるようにミニゲームやミニ競争などを取り入れる。
- ・見て、考えて、教え合う活動を取り入れ、「課題把握、課題解決のための学習、振り返り」の一貫した指導ができるようにする。

〈思考力・判断力・表現力等〉

- ・「友達とのかかわり」で教え合いや協力する時間を授業の中で取り入れる。
- ・学習カードを活用し、作戦やよりよい動きについて考えられるようにする。
- ・学習感想を書く際には「自分や友達の動き」や「作戦・工夫」など、より授業で取り組んだ内容について考えさせるようにする。
- ・チーム学習を取り入れ、児童同士で良い動きの習得をしやすいようにする。

〈学びに向かう力・人間性等〉

- ・授業規律を徹底し、準備・片付けを素早く行い、運動量の確保をする。

- ・毎時間の授業の「めあて」を明確にし、運動に積極的に取り組ませる。
- ・学習カードの活用や授業の振り返りを重視し、自分の目標を立てたり課題をつかませたりして、学習できるような授業展開にする。
- ・休み時間に取り組めるような遊びを授業で紹介したり、固定施設や鉄棒の使い方を教えたりして休み時間の遊びの活性化を図っているが、内遊びを好んで外遊びをしたがらない児童も見受けられる。外遊びをしたがるような環境の設定や遊びの紹介等に取り組んでいく。

<健康・安全>

- ・保健、食育を含め、休み時間や給食の時間、家庭との連携など、日常的に継続して指導していく。
(例) 休み時間の手洗いうがいの声かけ。運動の日常化による健康な体づくり。給食の時間の指導。
(配膳、食べ方のマナー、もぐもぐタイムの推奨、食品の栄養についてなど)
- ・早寝・早起き・朝ごはんのチャレンジカードの継続。(家庭との連携を図る)

<体力の向上>

- ・年間指導計画を見直し、年間を通してバランスよく体力の向上を図る。
- ・準備運動の時に多様な運動に取り組ませ、運動感覚を身に付けさせるようにする。
- ・一人一人の運動量の確保をするとともに、「運動の質」についても教師が意識して指導する。
- ・体育の学習で取り組んだ内容を休み時間などの遊びの中で実践できるように、環境を整える。
- ・体育の授業で行う内容によってはボール投げ運動や鬼ごっこなどの巧みな動きを高める運動を取り入れたり、寒い季節には持久力を高める運動を取り入れたりして体力の向上を図る。