

馬込の日々 2022年6月

更新日：2022年6月30日

6月30日（木曜）1年生 学習の様子

1年生はプールの学習の予定でしたが、厳しい暑さのため中止となりました。その代わりに1年4組では、体育館で子どもたちの意見で決めた、こおりおにとドッチボールを行いました。ここ数日は中休みも教室遊びだったため、久しぶりに体を動かすことができ楽しんでいる様子でした。

1組では、鍵盤ハーモニカの学習をしました。先週から、鍵盤ハーモニカの学習が始まった1年生。「もっと吹きたい！」と、わくわくしています。約束を守って、楽しく学習しました。

水泳学習のご準備ありがとうございました。今回は子どもたちの安全を最優先とし実施を見送りましたが、次回はお天気に恵まれるように担任一同願っています。



鍵盤ハーモニカの練習中



校歌を元気に歌っています！



こおりおにの様子



ドッジボールの様子

6月30日(木曜)の給食 夏越の祓(水無月)





給食の献立：衣笠井、こんにゃくのあえもの、水無月、牛乳

「夏越の祓」は1年の折り返しにあたる6月30日に、半年の役を祓い残りの半年の無病息災や農家は天災に等に見舞われないようにと願う行事です。神社ではチガヤでできたわをつくり、そこを八の字にくぐり通り抜けます。この日には、水無月という和菓子を食べます。水無月は外郎のようなもちもちとした生地に小豆がのっている和菓子です。暑気払いのために氷の形に模した三角形に切られています。

6月29日（水曜） 校内研究 第2回研究授業 5年 理科「流れる水のはたらきと土地の変化」

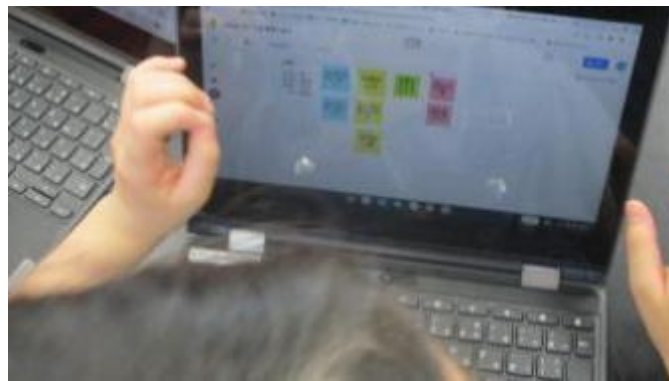
「伝え合う力を高める指導の工夫 ～ICT機器の活用を通して～」を主題とする校内研究。今日は、今年度2回目の研究授業です。5年1組の理科の授業です。

単元を通してスクールタクトを活用することだけでなく、jamboardを活用して予想、実験計画書の共同編集、カメラ機能による実験結果の録画など、目的や場面に応じてタブレットをフル活用して学習を進めていきます。

この時間は「どのようなときに、流れる水のはたらきは大きくなるのだろうか」という問題について、「流れる水の勢いが強いとき」「流れる水の量が多いとき」

「流れる水が急なとき」と予想をまとめ、班ごとの実験計画書を作りました。

今回はこの計画書に基づいて、実験に臨みます。



一人一人の予想を班で整理



条件制御について確認





班の実験計画書



研究協議会

授業後、先生たちが集まり、5年部会の提案に対して評価できる点、課題と思われる点、質問などについて活発に協議しました。

また、お越しいただいた大田区教育委員会 ICT 教育推進専門員の先生から、ご指導をいただきました。

さらなる授業改善を目指します。

6月29日（水曜） 水泳学習



6月の学校プールは、いつもだと天候不良や低温で入ることができなくなる場合が多いのですが、今年は高温が問題になっています。今朝も晴天の暑い中、登校しながら「今日はプールに入れますように」とつぶやいている子がいました。今週始まった水泳指導は、これまで1日の途中で気温や水温、暑さ指数が上昇して中止となってしまっていたのですが、ようやく今日初めて、（ギリギリながら）予定されていた3年生全クラスがプールに入ることができました。

6月29日（水曜） 6年生 音楽「いろいろな音色を感じ取ろう」





「ラバースコンチェルト」という楽曲で合奏の練習をしました。前回までは鍵盤ハーモニカの旋律に取り組んでいましたが、楽器の種類を増やした上で、希望の楽器の一つを選び、交代しながら練習しました。鍵盤ハーモニカは苦手意識を感じていた児童も、打楽器などを希望することで、一生懸命練習する姿が見られました。次回は1学期最後の授業のため、合奏を完成させられるように頑張っていきます。

6月29日（水曜） 暑さに負けるな



まだ6月だというのに連日の酷暑。

1年生のアサガオはすぐにクタクタっとなってしまうので、登校した子どもたちが急いで水やりをしています。

飼育小屋では、うさぎたちもきっと暑くて大変でしょうね。

学校にやってくる子どもたちには、登校時にマスクをはずしてかまわないことを声かけしています。



マロン（飼育委員児童撮影）



きなこ（飼育委員児童撮影）



朝からミスト噴射中！

6月28日（火曜） 特産が成長

3年生は馬込シクラメン、5年生は馬込半白きゅうり。地域の特産を育てています。
どちらも日々のていねいなお世話が大切です。



シクラメンの水やり (3年)



馬込半白きゅうりの収穫 (5年)

6月28日 火曜日 体育 「走り高とび」 6年生



児童間で教え合っている様子



児童がリズムカルに跳んでいる様子

水泳学習が熱中症対策の関係で実施できなかったのですが、冷房の効いた体育館で元気に走り高とびをびを行いました。

個々が跳ぶことができる高さに挑戦し、跳び終わった児童は、アドバイスやジェスチャーで教えあっている姿が見られるなど、意欲的に学習しました。

工夫して跳ぶことの大切さを学びました！

6月27日（月曜） 5年生 社会科「米づくりのさかんな地いき」



タブレットを使って調べ中・・・



友達同士協力しながら！

社会科の授業では、米作りが盛んな庄内平野の学習に取り組んでいます。
今日は、昔と今の米作りの違いを写真で比較し、どうして変わったのかをタブレットを使って調べまとめました。

友達同士で協力したり、教科書や資料集をじっくり読み込んだり…

それぞれの方法で調べ学習を進めました。

農家さんは様々な工夫をして、米作りに取り組んでいることがよく分かりました！

6月27日（月曜） さっそくプールに入る！ しかし……



全校朝会でのプール開きを終えて。さっそく1時間目からプールでの学習が始まりました。本日の初日は2年生の割り当てです。

プールでは、当然子どもたちはマスクをはずして学習に臨むので、互いの間隔を十分とったり、できるかぎりしゃべらないという約束を守ります。

そのような感染対策のため、クラスごとの実施です。指導管理体制を3~4人で組むため待機組対応も含めてシフト編成はけっこう大変ですが、何より安全第一です。

にぎやかではない静かなプール。それでも、子どもたちのうれしそうな顔が何とも
言えません。

ところが……

天気予報どおり、時間の経過とともに気温が上昇・暑さ指数も上昇！ 残念なが
ら、今日の後半のクラスは入ることができませんでした。がっかりですね…暑すぎ
るのも困るのです。

プールだけでなく、中休みの外遊びや屋外でのクラブ活動などもできなくなっ
てしまうので、さらに残念。でも仕方ありません。何よりも安全第一です。

6月27日（月曜） 全校朝会・プール開き



あいさつ当番の6年生

連日、真夏のような暑さが続きます。

今日のリモート全校朝会。あいさつ当番担当の4人は6年3組のラストを飾るメン
バーです。3組のしめくりにふさわしい、よく伝わる言葉を一人一人述べてくれま
した。これまでみんなとても立派でしたよ。次回からは、6年1組が登場するとのこ
とです。

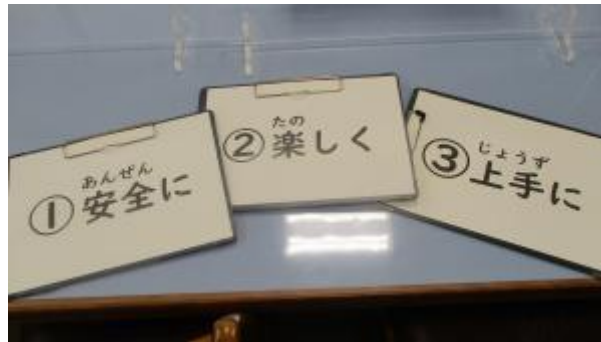
今朝の当番の言葉の中にあつたように、今週は各学年の水泳が始まり、土曜日には
学校公開が開催される重要な集です。

元気にすごしましょう！

さて、今日の朝会では、リモート「プール開き」もおこなわれました。

校長先生からは「安全に」「楽しく」「上手に」の3つの合い言葉を大切にして、
取り組もうというお話がありました。

また担当の先生からは、水泳学習を進める上でしっかり取り組んでほしいこと、注
意してほしいこと、笛の合図の約束などの具体的なお話がありました。



代表児童の3人（2年生・4年生・6年生）

このプール開きでは、2年生、4年生、6年生の代表児童の言葉もありました。

「手を回したり足をバタバタと動かしたりして泳げるようになること」

「まずは25m、できれば50m、それもできれば100mというようにたくさん泳げるようになること」

「バタフライも含めていろいろな泳ぎ方が上手にできるようになること」

このように、それぞれ学年や自分の力に応じた目標、水泳学習でがんばりたいことなどを、全校児童に向けて発表することができました。

立派でした。応援したくなります。
目標達成を目指してがんばりましょう！



週番の先生からは、今週の目標の発表がありました。
「ハンカチや あせふきタオルで あせを ふこう」です。
どうやら梅雨明けのようです。汗をたくさんかきそうな、1週間のスタートです！

6月24日（金曜） 4年生 高跳び



3回目の高跳びの学習です。今回は力強く踏み切って跳ぶために、自分に合った助走のリズムを意識して練習しました。グループごとに、「1・2・、1・2・3！」などと声を掛け合って何度も何度も跳びました。自分に合った助走のリズムが分かったチームは、リレー形式のように高跳びを繰り返して楽しんでいました。安全に場の準備をすることが素早くできるようになったので、たくさん練習することができたようです。

6月24日（金曜） 暑さに負けず、中休み



みんな大好き 中休み

朝から暑い1日です。

でも、強めの風で少し楽です。

体育の授業や中休みの遊びなどでも、気温や暑さ指数を確認しながら進めます。高くなりすぎると、運動はできなくなります。今日の中休みは、大丈夫でした。

多くの子どもたちは、暑さに負けず元気に外遊びをしていました。

※ なお、この記事の写真は、2年生の子が撮影してくれました。なかなか上手に撮ることができています。感心！





6月23日（木曜）の給食 イギリスの料理「スコッチブロス」

給食の献立：ごまトースト、スコッチブロス、ひじきのガーリックいため、牛乳
 スコッチブロスは、スコットランドの伝統的な家庭料理のひとつです。イギリスのスコットランドのブロス（スープ）という意味です。大麦が入っているので、プチプチとした食感も楽しむことができます。



イギリス
 首都：ロンドン 言語：英語

<イギリスの料理>

スコッチブロス
 スコッチブロスの起源の地はスコットランドのブロス（スープ）です。イギリスの中でもスコットランドの伝統的な料理です。大麦が入っている野菜スープです。

「ハリーポッター」の物語にもこの料理が出てきます。

シェパースパイ
 イギリスの家庭料理のひとつです。パイといってもパイ生地は使っていません。ミートソースの上にマッシュポテトをのせて、オーブンで焼いています。小豆が煮かたころ、たくさん煮たじゃがいもをパイ生地のかわりに使ったことが始まりといわれています。

<イギリスのスポーツについて>

イギリスでは、長い歴史の中で色々なスポーツが生まれています。サッカー、テニス、ラグビー、クリケットなどのスポーツが、イギリス発祥で、世界に広まっています。

6月23日（木曜） 避難訓練（地震→火災を想定）



間隔を広くとって話をせずに集合。よくできました

3時間目に避難訓練を行いました。

これまでは感染症対策強化の方式で行ってきましたが、今日は馬込小学校としても久しぶり、低学年の子どもたちにとっては初めてとなる、校庭までの一斉避難を行いました。

全校児童が集まるのも、今年度初めての機会。放送をよく聞き、「おかしも（おさ

ない・かけない・しゃべらない・もどらない)」の約束を守って、参加した全員が安全に避難することができました。

校長先生からは「訓練は本番のように・本番は訓練のように」という合言葉が、子どもたちに伝えられました。

6月23日（木曜） 昨日22日の大田区教育研究会（馬込小学校会場） 社会科部研究授業（5年3組）・図工部情報共有会

大田区小中学校の先生たちが教科等の部会に分かれて定期的集まり、研究を行っているのが大田区教育研究会。6月の一斉部会が昨日22日に行われ、社会科研究部と図画工作研究部が馬込小学校を会場として開催されました。



5年3組 研究授業

社会科部は、5年3組「米作りの盛んな地域」の研究授業。

5時間目。区内の多くの先生が、教室やサテライト会場（別教室）、オンラインで見守る中、子どもたちは小単元の学習問題づくりに熱心に取り組みました。

お米のポスターにある言葉「農の知恵」に注目し、米作りに関するこれからの学習の進め方をイメージすることができたようです。

子どもたちも先生も、よくがんばりました。



先生もいっしょうけんめい



グループ活動で子どもたちががんばる



各校の図工の先生が大勢

一方、同時進行で、体育館では図工部開催。

こちらは、展覧会の運営についての情報共有会が行われました。

アイデアやノウハウがたくさん集まり、各学校の展覧会などがよりよいものとなるようにと熱心な話し合いが行われました。

6月22日（水曜） 1年生 けんぱんハーモニカ教室





今日は専門の先生をゲストティーチャーとしてお迎えし、1年生のけんばんハーモニカ教室が行われました。

とても楽しくわかりやすく基本から教えていただいたので、子どもたちは今日1日でとても上達したと思いますよ。

6月22日（水曜） 2年生 音楽の授業は楽しいよ。

音楽の授業で、今「かえるのがっしょう」を輪唱しています。

リズムに合わせて男の子、女の子が歌で追いかっこをして楽しく歌っています。

また、鍵盤ハーモニカでは、「かっこう」を思い浮かべて演奏したり、「すいかのめいさんち」を演奏したりしています。練習の成果をぜひ夏休みにお聞きください！



音楽の授業の様子（鍵盤ハーモニカ）



音楽の授業の様子（かえるのがっしょう）

6月21日（火曜） 学年経営マップのご紹介

校長です。

本校の教員が力を合わせてつくった「学年経営マップ」を紹介します。

学級経営を担うのは基本的に各学級の担任ですが、目標に向けて学年の結束を一層強め、力を合わせて学年の子どもたちを高めていこうとする意識、姿勢をもつことを大切に考えています。

そこで、副担任を務める専科教員も加わり、学年ごとに1年間を通じた育成イメージを相談しながら図表化したのが、「学年経営マップ」です。

それぞれ、次の学年へのつながりも意識してつくられています。

本校には ICT に長けている教員が多いので、タブレットの思考ツールなどを活用してつくといいのではないかと提案していたのですが、どの学年も個性豊かな手づくりの力作ができあがり、びっくりしました。

それぞれのマップには、各教員の子どもたちへの願い・思いと経営のころざしが表現されていると思います。



校長室に掲示してあります

6月21日（火曜） 1年生 はじめての水泳に向けて

来週はいよいよプール開き！！その前に1年生は着替えとプールの入り方の練習をしました。

はじめての小学校のプール！！ドキドキわくわくな子供たち。

小学校のプールは安全に学習するためのお約束がたくさんあります。一つ一つをしっかりと聞き、約束を守って学習できました。

来週のプールがますます楽しみになりましたね。

ご家庭でもお子様の体調管理をよろしくお願いいたします。



お話をよくきいて…



来週からがんばるぞ！！

6月20日(月曜) 6年生 家庭科「今年初めての調理実習」





コロナ禍の感染防止対策のため、グループでなく1人で20分間で「カラフルゆで野菜サラダ」を作りました。

自分で作るとおいしさも倍増で、全員が完食しました。

野菜の切り方やゆで方もしっかり学習できたので、おうちでもぜひチャレンジしてほしいです。

6月20日(月曜) 全校朝会(放送朝会)



余裕たっぷり



「あいくう」もスピーチの6年生を応援



週番の先生から、今週の目標

全校朝会。今日の当番の4人の6年生は、早くから校長室にやってきて何度も練習をしたので、先週の体力テスト、今週予定されている避難訓練、そして来週から始まる水泳のことなどを話題にして、落ち着いてスピーチをすることができました。校長先生からは、4月に問題で出していたくまのぬいぐるみの名前の発表がありました。

「あいくう」という名前がわかったので、このぬいぐるみの秘話や、校長先生が話していた「レジリエンス」という言葉との関係を、タブレットを使って調べることができるかもしれませんね。

週番の先生からは、今週の目標「ハンカチを身につけよう」についてのお話がありました。手を洗った後、汗をふくときなどのほかにも、たとえば災害のときに自分の命を守る大切なアイテムにもなります。

1学期もあと1か月。今週も暑さに負けず、元気に過ごしましょう！

6月17日（金曜） プールシーズンを前に



それにしても、プールサイドはかなり暑い！

27日（月曜）から始まる水泳指導に先立って、17日の放課後に先生たちがプールに集まって校内研修をしました。

安全のための対応や約束事、子どもたちの活動の流れ、施設や教具、機械の操作手順などについて、あらためて確認をしました。

ガイドラインに基づく感染症対策のため、今年度もプールに入る回数はあまり多くありません。

一回一回、安全で充実した水泳学習ができますように。

6月17日（金曜）6年生 外国語の授業



「What do we have in our town ? 」

「We have ---in our town.」

を使い、私たちのまちには何があるかということを英語にして考えました。また、ビンゴの枠に「施設の名前」を入れ、隣の友達とじゃんけんをしながらビンゴを目指して活動しました。

6月17日（金曜）【授業じっくり】 3年2組体育「鉄棒運動」



今日は2校時に行われた3年2組の体育の授業をじっくり。

いろいろな技に取り組み、カードをもとにそれぞれのポイントを確認しながら練習し、友達と見合って相互に検定を行いました。馬込チャレンジなどで運動に取り組んできた成果は、どうだったでしょうか。

なかなかうまくいかない友達には、ペアの相手がやさしくアドバイスをしていました。

中には、今日初めてさかあがりができるという子も。実にうれしそうです。6月17日は「さかあがり記念日」になりますね！

鉄棒運動の後は、みんなでリレーを楽しみました。



練習



練習



やった、できた！



リレーで運動量を補います

6月16日（木曜） 体力テスト

本日は2学年ずつに分かれて体力テストを行いました。
様々な動きを数週間前から練習してきました。本校では「馬込チャレンジ」という
体力テストにつながる運動を6月の初めから行ってきました。
今日は、児童も今まで練習の成果を発揮できたのではないかと思います。





低学年は6年生が手伝います



会場の移動でも頼りになります

6月16日（木曜） 校長から きのうの「おまけのお話（くまの名前）」のつづき



自分の名前を呼んでもらい、立ち上がってよろこぶくま「〇〇〇〇」

今朝、子どもたちの登校をプール門で迎えていると、一人の子が見事にこのくまの名前の**正解**を伝えてくれました。

さらに、体力テストの合間の中休み。校長室のドアが開いて「くまの名前がわかりました」という子。「中に入ってきて教えて」と声をかけると、続いてあとからあとから連なるように、某クラス子どもたちが大挙して入ってきました。

にこにこしています。どうやら自信がありそうです。

あらためてくまの名前をたずねると、みんなで声をそろえて「**〇〇〇〇!**」と正解を発表してくれました。

来週の発表より前に正解できたみなさん、**すばらしい!**

明日も、あらたに正解にたどりつける子がいるでしょうか？ 楽しみです。

6月16日（木曜）5年生 中休みの様子

この日は体力テスト実施日で、中休みに外遊びや体育館遊びができない日でしたが、

5年生は中休み屋上割り当ての日で、外遊びができる唯一の学年でした。

天気は曇り空でしたが、気温がちょうどよく、快適に過ごせました。

子供たちは6校時の体力テストに向けて、思いっきり体を動かして遊んでいました。

おにごっこが主流のようです。



6月16日（木曜）の給食 和菓子の日

6月16日は和菓子の日です。日本では古くからこの日にあわせて、16の数にちなんだお菓子やお餅などを神様の前にお供えをして、厄除けと福がくるようお願いをする「嘉祥（かじょう）の行事」があったといわれています。あんこを寒天で固めた「水ようかん」は日持ちしないため、大正時代には冬に食べるものとして親しまれていたそうです。給食室でカップにいれたデザートを作るときは、やかんを使って、液体を流しきれれています。やかんの方がお玉よりもこぼさずにカップに流し入れやすくなります。





6月15日（水曜） 校長から 地域教育連絡協議会開催 + おまけのお話（くまの名前）

校長です。

本日、第1回地域教育連絡協議会が行われました。

ご多用の中、またあいにくの天候の中、お運びくださった委員の皆様、ありがとうございました。

今年度の地域教育連絡協議会は、大田区教育委員会から委嘱を受けた10名の外部委員（本校と関係の深い地域の様々なお立場の代表の方々）と5名の内部委員（管理職と教務主任、生活指導主任、経営支援主任）で構成され、本校の教育活動や地域の活動等について意見交換を行うとともに、外部委員の皆様には学校評価における学校関係者評価に参画し率直なご意見等をいただくこととなります。

子どもたちのために、本校の教育活動の一層の充実のために、今後ともよろしくお願いたします。



ところで、委員の方々からのご意見として「生活の基本となる『あいさつ』がしっかりできることは大切」というお話をいただきました。

馬込生活スタンダードの1番目も「あいさつをする」ですからね。

あいさつといえば、子どもたちの登校を「おはよう」でむかえるとき、最近はこの子も一緒です。4月に子どもたちに「このくまの名前は何でしょう？」と問題を出した、あのぬいぐるみ。いることに気付いてうれしそうにさわっていく子もけっこういます。

しかし、まだほとんどの子が本当の名前にはたどりついていないようで「くまちゃん」などと呼んできます。私はちょっといじわるに「この子の名前は『くまちゃん』ではありません」と返しています。

予告… 来週月曜日の放送朝会で、ついに本当の名前を明かします。その前に正解にたどりついた子は、朝、こっそりおしえてくださいね。

6月15日（水曜）の給食 沖縄県の料理

給食の献立：チャンプルー丼、もずくのみそ汁、黒糖ちんすこう、牛乳

チャンプルーは沖縄県の郷土料理です。チャンプルーは沖縄の方言で「まぜる」という意味があります。沖縄豆腐、肉、野菜をいためて、最後にかつお節を入れて香りをつけました。ちんすこうは、昔琉球王国の偉い人たちだけが、お祝い事あるときなどに食べていた特別なお菓子だったそうです。ちんすこうは沖縄の方言で「珍しいお菓子」という意味です。給食室で生地作り、形をつくり、オーブンで焼きました。





6月14日（火曜） 3年生 社会科見学

社会科「わたしたちの大田区」のまとめで大田区内巡りバスで行いました。行先の一つ目は池上本門寺でした。歴史的な建造物の五重塔を見たり、高台からの景色を眺めました。少し、小雨の中、あじさいがきれいでした。次に、トラックターミナルの車窓見学後、「大森海苔のふるさと館」に行きました。昔、大森で海苔づくりが行われ、忙しい時期は子どもは学校は朝5時から7時までの学習で、その後は手伝いで学校の授業はないという映像を見て、びっくりしていました。その後、ふるさと浜辺公園でお弁当を食べ、滑り台で遊びました。埋立地である野鳥公園や羽田空港の車窓見学もしました。帰りのバスでは疲れたようで、眠っている姿もちらほら見られました。「百聞は一見に如かず」を実感していました。






6月14日（火曜）の給食 物語給食「11ぴきのねことあほうどり」


給食の献立：ミルクパン、あほうどりのコロッケ、ゆでやさい、トマトスープ、牛乳

図書室にある「11ぴきのねことあほうどり」にでてくるコロッケを給食室で再現しました。給食室では大量のじゃがいもの皮をむきて、むして、つぶして、いためた野菜と合わせて、調理さんが1つずつコロッケを作ってくれました。パンにはさんで食べている人もいました。





 物語給食
 『11びきのねことあほうどり』

6月14日(火)
 ・ミルクパン
 ・あほうどりのコロッケ
 ・ゆでやさい
 ・トマトスープ
 ・ぎゅうにゅう



【栄養士の からひとこと】
 コロッケは、給食室の調理さんが約780個をていねいに作ってくれました。生パン粉と乾燥パン粉の両方を使うことで、サクサクに仕上がります。パンにコロッケと野菜をはさんで、食べてもおいしく食べられます★

【町長の からひとこと】
 11びきのねこのコロッケ屋さんはおいしいと大人気。コロッケにあさでさて『角の丸焼き』を食べたいねこたちの前におほうどりが！いっぱいコロッケを食べてあほうどりを食べようとするのですが、ねこたちのコロッケ、とってもおいしそうです。物語給食が楽しみです！おはなしもおもしろいのでぜひ読んでみてください。

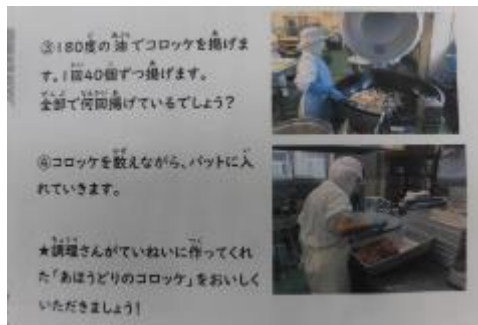


給食室で「あほうどりのコロッケ」ができるまで！

①野菜をいためて、いもをつぶして、コロッケの形をつくります。
 その数700個以上！
 (揚げるときに目がくずれてしまっているものがあつて、少し早めに作ります。)

②コロッケに、水溶き小麦粉とパン粉をつけます。1つつつ作っています。



6月13日（月曜） シクラメン栽培スタート 3年生

馬込の特色を生かした地域学習の一環として、毎年3年生がシクラメン栽培に取り組んでいます。

今日は、今年度のスタート。馬込シクラメン園の先生に来校していただきました。3年生一人一人が植え付けることができるようにたくさんの苗を運んでくださり、子どもたちはご指導を受けながら作業をしました。

小さなポットから苗を取り出し、ひと回りおおきな鉢の中に土を入れてそこに植え付けをしました。今日が、令和4年の馬込小シクラメンのスタートです。

立派な花が咲くように育てるのはけっこう難しいそうなので、3年生にはこれからのお世話を心を込めて頑張ってもらいたい。

馬込の地域で、シクラメンの栽培が始まったのは昭和28年だそうです。今や馬込の名産の一つとなりました。

子どもたちにも「シクラメンの里」のつくり手の一員として、毎日励んでもらいましょう。





6月13日（月曜）の給食 入梅

給食の献立：うめわかごはん、赤魚の西京焼き、けんちん汁、野菜のごまあえ、牛乳

入梅は梅雨に入ることをいいます。入梅には、「梅」という漢字が使われています。梅の実は6月に旬をむかえます。梅の実が熟すころに降る雨という意味で「梅」の漢字が使われるようになったそうです。今日は、カリカリ梅を混ぜ込んだご飯を出しました。



2022年
「入梅」

〇「入梅」とは？


- ・「入梅」とは「梅雨」の始まりをいいます。
- ・梅雨は日本、朝鮮半島、中国南部で「入梅」といわれています。
- ・昔（江戸時代）は、梅雨の季節の始まりを知らせるために、梅の葉を折ってこのかたで梅雨だーと知らせ、「入梅」という言が生まれた。

〇「梅」の漢字が使われている理由

- ・「入梅」「梅雨」「梅雨前線」などの漢字に「梅」の漢字が使われています。
- ・梅の葉は、6月に青くなります。梅の葉が高くなるに由来する梅という動詞で「梅」の漢字が使われるようになったそうです。

〇梅の食べ方

- ・梅の葉は、煮ることでもおいしくいただけます。
- ・梅、梅の葉の料理には「毒」があるため、生で食べることはできません。
- ・梅の葉は、「梅干し」「梅酒」「梅ジュース」「梅ジャム」などにして食べます。
- ・「梅干し」は、煮した梅の葉を塩づけにしたあと、塩の元にかけて干してつくります。
- ・梅干しには「殺菌作用」があるため、お弁当に入れておくと、賞味期限の保証にもなります。殺菌作用もあります。
- ・梅干しを食べると、梅の葉の葉を塩づけしていただきます。



6月13日（月曜） 体力テスト 2年生

先週、体力テストを行いました。写真は、20メートルシャトルランの様子です。5年生に回数をはかってもらいました。

10回、15回どんどんスピードが上がっていきます。



30回や40回、シャトルランを走った子もいました。皆、頑張りました。
6月13日（月曜） 全校朝会（放送朝会）



今日の当番の6年生たち

リモート放送による全校朝会です。

6年生の当番の子どもたちからは、土曜授業の振り返りや今週の体力テストなどの話題が語られました。よいあいさつで、1週間がスタートです。

今朝は、夏のわくわく体験のパンフレットで表紙・裏表紙を飾るイラストを描いた2人が登場し、それぞれ自分の作品について紹介してくれました。

急ぎよ、校長先生からのインタビューで絵を上手に描くためのコツを尋ねられ、2人

とも自分の考えをしっかりと話すことができました。
イラストには多くの応募があったので、パンフレット内のイラストとして飾られます。その作品紹介もありました。



こつは「たくさん絵を描くこと」



こつは「よく見て描くこと」



週番の先生から

最後に、週番の先生から今週の目標について…

先週と同じ「ろうかや階段は、静かに右側を歩こう」です。

先週は、まだまだろうかなどを走ってしまう子、移動中におしゃべりをしてしまう子などが見られました。今週こそは、よくできるといいです。心がけましょう！

6月11日（土曜） 【スクールサポート馬込】 土曜英語教室・土曜理科教室

スクールサポート馬込がコーディネートする土曜英語教室と土曜理科教室の様子です。

土曜日の午後に、講師の先生にお越しいただき、楽しく学習しています。



英語教室



カナダの紹介



理科教室



アルミのボート

6月11日(土曜) 1年生 タブレットの活用



友達と考えを共有

タブレットを使い始めてから、早いもので1か月が経ちます。この1か月でお絵描きや学習ドリルなどいろいろなことができるようになりました。国語の授業や学活などでは、「スクールタクト」という学習アプリを使って自分の考えを表しています。自分の席にしながら、クラス全員の画面を共有できて、とっても便利です。これからも、いろいろな使い方を覚えたいと意気込んでいる1年生です。

6月11日(土曜) 土曜もがんばる

今日は、6月の土曜授業日です。

ちょっぴりお疲れモードの子もいますが、それでもしっかりと学習に取り組む姿が頼もしいですね。



1年生 みんなで元気に「よ」のつくことば



3年生 来週の区内めぐりに向けて



5年生の家庭科の学習で、もうすぐはじめての調理実習が予定されています。
今日はその事前学習。
感染症対策が非常に大切なので、実習は短時間での個別調理・個別試食になります。
どういうことに気を付けて実習を行うかを学習していました。身支度などの準備から、しっかり練習します。
調理実習、わくわくします。5年生の子どもたち、とてもうれしそうです。

6月10日（金曜）6年生 図工「ココロの色・形」



6年生は、その日その時の自分のココロを色や形で追っていく抽象画にチャレンジしています。自分の今のココロはどんな様子か…それをどんな色や形で表すか…表現の一つ一つに意味を考え（あるいは加え…）ながら、自分の絵をつくり、つくりかえています。

6月9日（木曜）【シリーズ授業 じっくり】4年1組理科「電池のはたらき」・3年4組理科「こん虫の育ちかた」・3年3組社会「くらしとお店」

3つの授業を紹介します。

今日は大田区教育委員会の理科指導専門員の先生の訪問日。年間を通じて定期的な実際の理科授業を参観し、科学教育の一層の充実・向上にむけた指導・助言をいただいています。

はじめは、1校時に行われた4年1組の理科「電池のはたらき」の授業です。前時の学習で乾電池の向きを変えるとプロペラの回転方向が変わったことを振り返り、「乾電池の向きを変えると電流の向きも変わるのだろうか」という疑問につい

て簡易検流計を使った実験で調べました。
子どもたちは友達と協力して実験したり、その記録を一生懸命ノートにまとめたり
していました。



理科指導専門員の先生来校



がんばっていますね



実験中



こちらも実験中



ノートもしっかり



気づきについて確かめよう

次は、3校時に行われた3年4組の理科「こん虫の育ちかた」の授業です。モンシロチョウの幼虫が育っています。生まれたばかりのころと比べてどのように変わったかを着目点をおさえて観察し、カードに記録しました。また、タブレットのスクールタクトを活用して、それぞれの気づきについて交流・共有しました。「はじめは好きじゃなかったけれど、だんだんかわいく感じてきた」と言っている子がいました。



どこにいるかな



理科指導専門員の先生も参観



見て、大きくなったよ



夢中になって記録！



よく見てスケッチ



いろいろな友達の気づきをたしかめる

一方、今日の6校時には、指導教諭の模範授業公開として、3年3組の社会「暮らしとお店」の授業が行われました。学校内外の多くの先生たちが参観する中、子どもたちは熱心に学習に取り組みました。

今日は小単元「暮らしとお店」の1時間目ということで、学区やその周辺の身近な地域にあるスーパーマーケット、コンビニエンスストア、専門店（この学習ではパン屋さん）に目を向け、中でも買い物に行く機会が特に多いスーパーマーケットをターゲットとして学習問題づくりに取り組みました。



班で集計中



こちらも班で集計中



6月9日（木曜） お店に行った経験をまとめて可視化します
シーズン近づく



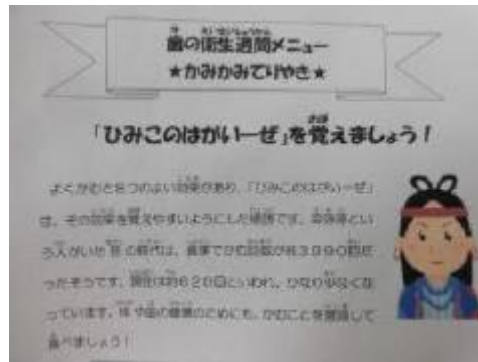
馬込小プールの注水、完了しました！

6月9日（木曜）の給食 歯の衛生週間メニュー

給食の献立：玄米いりごはん、かみかみ照り焼き、あつあげのみそ汁、野菜のからしじょうゆあえ、牛乳

かみかみ照り焼きには、いかを使いました。噛み応えのある食べ物をよく噛んで食べることで、体によい効果がたくさんあります。「ひみこのはがいーぜ」の合言葉を紹介しました。最近はあまり噛まなくても食べられるものが増えていますが、ひと口30回を意識して食べてみてほしいと思います。





6月8日（水曜）【シリーズ 授業じっくり】4年2組図工「はさんで重ねんて透かしちゃ絵」



今日の5校時に行われた、4年2組の図工の授業です。

子どもたちの作業卓の上には、半透明のプラスチック段ボールや薄葉紙、カラーフィルムなどが置かれています。

先生がこれから取り組む活動をざっくりと話すと、子どもたちからは「やってみたい！」の声・声・声…



さっそく活動に取り掛かります。大切なのは透かしたときにどう見えるかなので、
ときどき光にかざしながら作品作りに取り組んでいました。



つくっては



透かし



またつくっては



また透かし



「見てごらん、こういうのもおもしろいでしょう」



友達の作品（途中経過）をみんなで鑑賞タイム



学習のしめくくりは、片付けとそうじ



洗たくのりが入っていた容器も丁寧に洗います

6月8日（水曜）5年生 体力テストシャトルラン2年生サポート

6月8日（水曜）1時間目、5年2組が2年2組の体力テスト「シャトルラン」のお手伝いをしました。

前日6月7日（火曜）に5年生は、2年生のサポートを見据えて、自分たちのシャトルランの記録を行いました。

そして当日、2年生のシャトルランでは記録者、ラインのチェック、待っている児童のお世話の役割に分かれて2年生のために一生懸命がんばっていました。

走り終わった児童には「がんばったね。」と声をかけたり、最後まで走り切った児

童に対してあたたかい拍手が起こったりと、2年生のがんばりを励ます姿に成長を感じました。



6月8日（水曜）【シリーズ 授業じっくり】昨日7日の2年3組国語「同じぶんをもつかん字」・6年1組音楽「いろいろな音色を感じ取ろう」

1日遅れとなりますが、7日（火曜）に行われた2つの授業を紹介します。

はじめに、1校時に行われた2年3組の国語の授業です。



2年生になり、新出漢字も1年生よりずいぶん多く、そして難しくなっています。ただ、もくもくと練習して身に着けるだけでなく、漢字のしくみや特徴に着目しな

から習得していくことが大切です。この時間は、そんなことを目指した感じの学習です。

まず、教科書に示されたいくつかの漢字を見比べながら、同じ部分はないかと探しました。子どもたちは「木」という部分がどれにもあることをたやすく見つけることができましたが、さらに詳しく観察した子の中には、「木」にも少しずつ違いがあることにも気付いていました。

タブレットのスクールタクトを使って、たくさんの漢字を部分に注目しながら仲間分けしたり、「日」や「言」のある漢字を教科書から探したりしました。

たくさん見つけることができたかな？



次は、5校時に行われた6年1組の音楽の授業です。



タブレットを、音楽の時間にもフル活用です。画期的ですね。音楽づくりの学習です。

ジャムボードの基本的な操作を確認した後、グループに分かれてリズムアンサンブルを作ります。子どもたちはとても意欲的に取り組みました。

自分たちで考えて、画面上の簡易譜に音符・休符をのせていきます。

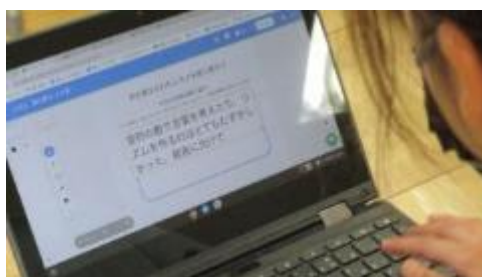
3段の組み合わせで、どのようなリズムアンサンブルができるでしょう。

さらに、そのリズムに合った「トントン」「タタタ」「テケテケ」などといった言葉を付けていき、ボイスパーカッションのアンサンブルにしていきます。

なぜか、「カツ・ドン」とか「リカ・シャカイ」などというユニークな言葉も…。

どんなアンサンブルができあがるのでしょうか？





6月7日（火曜） 4年生 最近の様子



社会 住みよいくらし



理科 ヘチマの育ち方

4年生の社会では、「住みよいくらし」のごみのゆくえについて学んだ後、学習を通して大切だと思ったことや世の中に呼びかけたいことをポスターにまとめました。多くの人目に留まるようなポスターになるよう、言葉選びやイラストなどを工夫して表現できました。

理科の学習では、ヘチマの育ち方について学んでいます。一人一つ、牛乳パックを活用して種まきをし、水をあげています。写真は、放課後に水のやりすぎに気付いた子供たちが、水の調整をしているところです。ついつい水をあげすぎてしまうようですね。さあ、無事に芽が出て成長するのでしょうか？！楽しみです。

6月7日（火曜） はじめてのお話会はどうだった？



1年1組



1年2組



1年3組



1年4組



お話の世界に引き込まれ中

今朝は、1～3年生の読み聞かせ「お話会」がありました。お忙しい中、子どもたちのためにお越しくださる有志の皆様、本当にありがとうございます。

1年生にとっては、馬込小で初めてのお話会でした。いかがでしたか？

尋ねてみると「楽しかった」「もっとお話を聞きたくなった」などという声が返ってきました。

6月6日（月曜）【シリーズ授業じっくり】5年2組国語「言葉の意味がわかること」・6年算数（少人数指導）「分数のわり算を考えよう」

授業じっくりのシリーズ、今回は1校時に行われた5年2組の国語と5校時に行われた6年生算数の授業から…。

まず、5年2組。説明的文章「言葉の意味をわかること」の学習です。

文章全体の構成を「初め」「中」「終わり」に分けて、結論部分で述べられている「言葉の意味は面である」という筆者の主張につながる、論の進め方を読み取っていきます。

高学年になり文章の内容も難しくなりますが、子どもたちはとても集中して読み取ったことをワークシートに整理していきます。

ところで、最近どの学年・学級の授業でもタブレットを使う機会が増えていますが、この時間はあえてしっかりと書くことに集中させていました。こういうことも大切ですね。





次は6年生の算数。少人数指導担当の先生が担当する授業です。

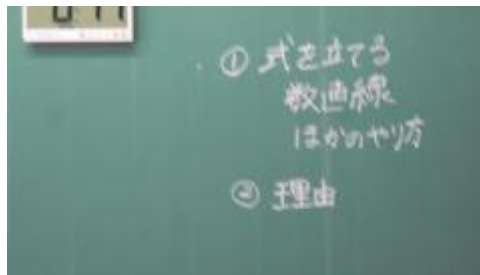
子どもたちは、様々な種類の数（整数、小数、分数）を扱う様々な演算（ $+$ $-$ \times \div ）仕方を学習してきました。6年生では、いよいよその最後の砦となる「分数のわり算」を学習しています。

除数（わる数）が分数になると、とたんにイメージがしにくくなり、立式にも苦労します。

「 $\frac{3}{4}$ デシリットルのペンキで、板を $\frac{2}{5}$ 平方メートルぬれました。このペンキ1デシリットルでは、板を何平方メートルぬれますか」…答えがどのくらいになりそうかの見当もつきにくいし、かければいいのか割ればいいのか、わるならどちらをどちらで割ればいいのかもわかりにくい。ではどうやって考えるかが、この時間の大きなテーマです。

これまで学習してきたことをもとにして、数直線をかいて立式につなげようとする子が多くみられました。





ヒントが欲しい人はおいで！



数直線をもとにして立式の仕方を考えます

6月6日（月曜）の給食 歯の衛生週間メニュー

給食の献立：かみかみどん、カルシウムあえ、小松菜のみそしる、牛乳

6月4日から10日は歯の衛生週間です。噛むことやカルシウムを意識した献立が多く出ます。よく噛んで食べると体によいことがたくさんあります。一口につき30回を意識してみましよう。そして「ひみこのはがいでーぜ」という合言葉で、噛むことの効果も意識して食べましよう！



6月6日（月曜） 3年 シャトルラン

体力テストが始まりました。今日はクラスごとにシャトルランを行いました。音に合わせて体育館の中を行ったり、来たり、友達の応援も心の中で精一杯、頑張りました。みんなが走り終わっても最後まで残り、長く走り続けた人には自然と拍手が起こりました。次回のシャトルランや他の種目でも、自分の記録を更新していけるよう頑張ります。



6月6日（月曜） 全校朝会（放送朝会）



本降りの週始まりです。

今日の朝会では、当番の6年生からたてわり班活動の振り返りや今週の安全指導などについての話がありました。雨に負けず元気に過ごしましょう。

校長先生からは、タブレットを使って行う「馬込家庭学習 DX」の取組が今日から始まることについてのお話がありました。

「やりなさい」と言われて取り組むのではなく、ドリル学習、調べ学習、実技学習から「これをやるぞう」と自分で決めて、取り組むことが大切です。各学年で配ら

れた手引きを参考にしながら、がんばってほしいと思います。

週番の先生からは、今週の目標「ろうかや階段は静かに右側を歩こう」のお話がありました。安全で落ち着いた生活を送れるように心がけたいものです。

6月3日（金曜）2年 ありがとうの会

今日で3週間の教育実習が終わりました。最終日である今日の5時間目に、2年2組の子供たちとありがとうの会を開きました。なんでもバスケットをしてひとしきり盛り上がった後、子供たちから手紙と歌のプレゼント。「代表で手紙を読みたい！」という子がたくさんいたので、全部で13人の子に手紙を読んでもらい、渡しました。その後に歌ったのはこっそり練習した「ありがとうの花」。感謝の気持ちを歌でも伝えました。最後には実習生の先生からも子供たち一人一人にメッセージをいただきました。子供たちの素直さや優しさがたくさん感じられる、温かい会となりました。



先生から子供たちへ



一人一人にあいさつ

6月3日（金曜） 【シリーズ 授業じっくり】6年2組国語「時計の時間と心の時間」・2年4組国語「うれしい言葉」

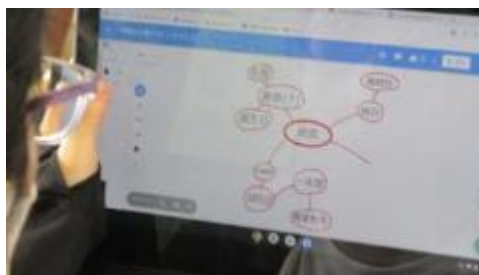


2校時に行われた6年2組の国語の授業から…。

まず、「時間」という言葉から思い浮かぶ言葉をイメージマップにまとめていきます。さすがは6年生、語彙が豊富な子も多いようです。イメージマップに様々な言葉が加わっていきます

そのうえで、新たな説明的文章「時計の時間と心の時間」を読み、初発の感想をワークシートに記していきます。筆者の主張や事例に共感的にとらえた子どもたちが多いようです。

どんなことを感想をもったかを、ペアで紹介し合ったり全体の場で発表してみんなが共有したりしました。





続いて3校時に行われた2年4組の国語の授業です。

先生が子どもたちにかけてもらったうれしい言葉についてのお話、子どもたちは興味津々です。きっと同じような思いをした経験がある子が多いのでしょうね。

まず、絵に示された4つの場面から、相手に言ってもらおうとうれしくなる言葉を考えて出し合いました。

次に自分の経験を想起しながら、どんな時にどんな言葉をかけてもらってうれしかったかを、スクールタクトに入力していきます。

2年生なので手書き入力をする子が多いですが、操作もなかなか上手です。

思い出して書き記したことを、友達と発表し合いました、





6月2日（木曜）タブレット端末の活用（1年）

1年生は、タブレット端末を活用して学習に取り組んでいます。
タッチペンを使って言葉を動かしたり、文を書いたりしています。
ドリルパークやタブレットドリルの上達を目指して、集中して取り組む姿やレベルアップして喜ぶ姿が見られます。
担任は、子どもたちの習得の早さに驚いています。





6月1日（月曜）【シリーズ 授業じっくり】 4年3組社会「たいせつな水」 ☆校内研究授業 1

各学級などで行われる授業をじっくりと観察するシリーズですが、今回の4年3組の授業は、馬込小の校内研究の研究授業です。

本校で取り組む校内研究… 研究主題を「伝え合う力を高める指導の工夫 ～ICT機器の活用を通して～」として、各学年と専科（音楽）の研究授業を行うことになっています。

日々の授業からこのことを意識して取り組み、研究授業では成果の検証やさらなる向上に向けた検討を行っていきます。

この研究を通して、子どもたちの「自分の考えを伝え合う力」「ICTを活用しながら思考を整理し、すすんで表現しようとする意欲・態度」などを育みたいと考えています。

さて、4年3組の社会の授業です。

研究授業なので、多くの本校の先生たち（三密対策のため、サテライト会場からも参観）や研究講師の先生（大田区教育委員会 ICT教育推進専門員のお二人）が、授

業をじっくり見つめます。

「たいせつな水」の学習のスタートにあたり、子どもたちはくらしの中で水が使われている場面をあらためて想起し、その中での気付き・疑問、資料のトピックをもとにした考えなどを出し合いました。



多くの先生たちが見つめる中…



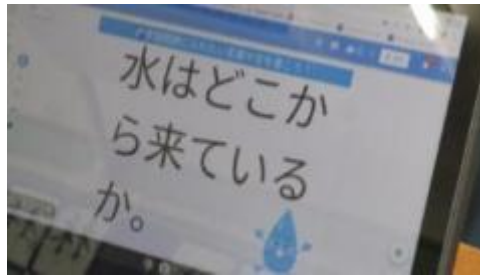
サテライト教室からも参観



くらしの中の水の使い方を確かめる



トピックから考える



自分なりのキーワードを入力



こんな言葉も使いながら話し合ってみましょう



自分の考えをグループで伝え合う



出し合ったキーワードからできた4年3組の学習問題

みんなの考えで、この時間のめあてだった学習問題ができました。

このあと4年3組では、この問題解決に取り組んでいきます。

さて、研究授業後は先生たちが集まって協議をしました。もちろんここでもICT危機を活用しながら、先生たち自身も自分の考えを伝え合いました。



6月1日(水曜) 5年生 家庭科 「ボタンをつけよう」



5年生で裁縫の学習が始まりました。今日は、初めてボタン付けに挑戦しました。よく集中して自分で選んだフェルトにボタンを縫い付けていきました。小物入れの完成が楽しみですね。

6月1日(水曜) 【シリーズ 授業じっくり】 5月31日の授業から… 3年1組理科「こん虫の育ち方」

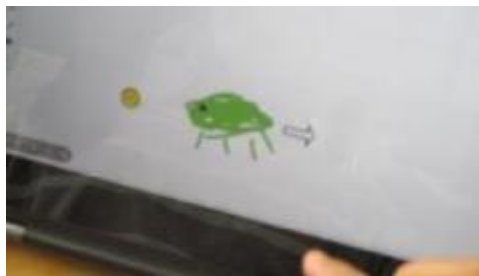
今日から6月です。生活目標は「健康で安全な生活をしよう」です。1学期も折り返し点ですね。

さて、1日遅れの掲出ですが、きのう5月31日（火曜）の1校時に行われた3年1組の理科の授業をじっくりと…。

問題は、「チョウは、たまごからどのように育つのだろう」

前の時間にモンシロチョウのたまごの様子を丁寧に観察し、自分たちが知っている成虫に至るまでの間、ちょうはどのように育っていくのかを、自分の知識や経験などに基づいて予想します。

一人一人、一生懸命考えながら、スクールタクトに絵や言葉を入れていきます。



こんな感じかなあ？



予想したことを友達に紹介



クラスの友達に発表



すすんでわかりやすく伝えようがんばっています

いろいろな予想が出てきました。

電子黒板上でいろいろな予想を確かめながら、説明したり聞いたりしました。発表のときの話し方もよかった。「なぜかというと…」などという言い方で、自分が考えた理由を詳しく説明する子もいましたね。