

3年生

教科	成果	課題	重点取り組み
国語	<ul style="list-style-type: none"> ・読み聞かせや、読書が好きで、内容を読み取ることに意欲がある。 ・漢字の習得に意欲的に取り組める。 ・物語の続きや俳句など、想いを文章にして表現することに意欲的な児童が多い。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎一度で内容を全て理解したり、話の要点を聞き取ったりすること。 ・発表するとき、聞き手に伝わるよう、声の大きさや話し方を工夫すること。 	<ul style="list-style-type: none"> ・文章を書くときは、「初め」「中」「終わり」の構成を意識させる。 ・分かったことと考えたことを、段落を分けて書かせる。
算数	<ul style="list-style-type: none"> ・ノートを工夫してとることができる様子が見られる。 ・計算練習やドリルなどの課題に対して意欲的に取り組む児童が多い。 ・問題を絵や図で表して、理解し、課題解決の見通しをもてる児童が多い。 	<ul style="list-style-type: none"> ・かけ算九九の習得に差が見られる。 ◎簡単な四則計算のミスがあっても、見直しをせず、気付かないことがある。 ・演算決定をするときの根拠や解決したことを分かりやすく伝える力が弱い。 	<ul style="list-style-type: none"> ・文章問題を扱う時、既習の内容を含め、キーワードを見付けたり、図をかいたりして説明できるようにしていく。 ・全体場で説明する前に、少人数で説明し合う時間をつくる。
社会	<ul style="list-style-type: none"> ・学校の周りだけではなく、区内の様子に興味をもって授業に取り組んでいる。 ・区内の地図から問われていることを読み取る際に、地図記号や四方位など概ね理解できている。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎資料から問われていることを見付け出して表現する力が弱い。 ・自分の考えを表現する際に、根拠を示して分かりやすく文章にする力が不十分。 	<ul style="list-style-type: none"> ・資料などから問われていることを読み取る機会を多くつくる。 ・自分の意見に必ず根拠をもって発言できるように指導していく。
理科	<ul style="list-style-type: none"> ・植物や昆虫の観察を意欲的に行っている。 ・観察や実験の過程で変化したことや、結果から分かったことを考えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎経験を重ね、実験・観察の技能の向上を図ること。 ◎実験や観察で分かったことを、根拠を明らかにして考えたり、文章に表したりすること。 	<ul style="list-style-type: none"> ・多くの実験や体験の活動を取り入れるとともに、一人ひとりが実験や観察に携わられるような方法を工夫する。 ・結果の予想や見通しを立てて、実験や観察に取り組ませる。
音楽	<ul style="list-style-type: none"> ・リコーダーを演奏したり、器楽合奏をしたりすることに意欲的に取り組む児童が多い。 ・曲想の変化を捉えて、曲に合わせて伸び伸びと体を動かしたり、曲の特徴を言語で伝えたりすることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の演奏する楽器の音を聴きながら、よりよい音を目指して演奏の仕方を工夫しようとする力が弱い。 ◎演奏の技能面での個人差が大きい。 	<ul style="list-style-type: none"> ・技能の指導では、一人一人の演奏技能を把握するために、演奏形態を工夫したり、適宜個別指導をしたりする時間を設定する。

<p>図工</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・話をよく聞き、楽しく制作活動や造形遊びに取り組める児童が多い。 ・新しい表現や材料などに興味を持ち、積極的に取り組んでいる。 	<p>◎絵の具やはさみ等の使用の基本について、さらなる定着を図り、全員が安全に活動できること。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・手先の不器用さが見られたり、自分の思いを形にするのに時間がかかったりする児童がいる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・絵の具やはさみ等の使い方を視覚的に学べる機会を多くし、反芻する。 ・制作に戸惑っている児童には個別で指導・支援をし、肯定的な声掛けをして意欲を高める。
<p>体育</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・どの領域にも意欲的に取り組んでいる姿が見られる。 ・新しい技能の習得に積極的である。 ・ルールを工夫して取り組む様子が見られる。 	<p>◎何を意識すれば、うまく身に付けられるのかを考えながら運動をすること。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・運動技能の習得に差が見られること。 	<ul style="list-style-type: none"> ・取り組む運動のコツがつかめるような学習資料を提示する。 ・運動する機会をふやして体力づくりを意識させる。運動の楽しさを感じられるように組みこむことで課題を解決できるようにする。