



学校経営の基本方針

◎子供たちのためにできることを (当たり前のことを当たり前)

- 限りない可能性を秘めた子供のための学校づくりに努める
- 開かれた学級・学年・学校づくりに努める

◎チーム馬三(一人一人の持ち味を生かした組織力)

- 全教職員の力を結集し、信頼に基づいた学校づくりに努める
- 学校を中心に、地域・保護者の協力を得ながら、教育活動を推進する

新しい時代に活躍する児童像

- 豊かな心をもち、人や地域にすすんでかかわろうとする児童
- 自ら学ぶ意欲と活力のある児童
- 社会の変化に主体的に対応できる児童
- 自己肯定感が高く、社会貢献意欲のある児童

目指す学校像<こんな学校に>

- 子供の学びを大切にする学校
- 「ありがとう」があふれる学校
- 失敗が許され、チャレンジする意欲がわく学校
- 明るく活気がある学校

教育目標

勉強大好き馬三の子 (知)学び

自ら学ぶ意欲・主体的に対応する態度
思考力・判断力・表現力

友達大好き馬三の子 (徳)かかわり

人や地域にすすんでかかわろうとする態度
豊かな心・感動する心・思いやりの心

運動大好き馬三の子 (体)健康

根気強く取り組もうとする態度
たくましい心と体

教育目標を達成するための取組

①主体的・対話的で深い学びの充実と学力の向上

- 児童主体の授業展開 ○対話・話し合いの活用
- 思考力、判断力、表現力を育む指導
- 個に応じた指導 ○習熟度別指導 ○体験学習
- 朝学習「馬三タイム」 ○課題解決学習
- オリンピック・パラリンピック教育 ○外国語教育
- タブレット・ICT機器活用 ○プログラミング教育

②一人一人に寄り添い、豊かな心を育む教育の推進

- 「ありがとう」と「ごめんなさい」 ○児童理解の会
- 自分らしさを磨き、互いに認め合う場の設定
- 基本的生活習慣 ○社会生活のルール
- 学校図書館の有効利用 ○道徳教育の充実
- メンタルヘルスチェック ○学級集団アセスメント
- キャリア教育(キャリア・パスポートの活用)

③体力の向上

- 体力テストの実施 ○食育の推進
- 中学校区の体力向上全体計画に沿った指導
- 馬三元気アップタイム(持久走と縄跳び)
- 体育・健康教育授業地区公開講座の実施
- 大田区小学生駅伝大会への取組
- がん教育の推進

④特色ある教育活動の推進

- コミュニティ・スクールモデル事業の実施
- 地域の人材・環境の活用 ○シクラメン栽培
- 継続的な歯科衛生指導 ○詩集「いおのうた」
- 異学年交流(縦割り班・きょうだい学年等)
- 保護者ボランティアによる読み聞かせ
- 校内施設・設備の活用
「犀星の離れ(茶室)」「いおの部屋(資料室)」など
- 学級活動の充実(合意形成・自己実現)

⑤特別支援教育の充実

- ユニバーサルデザインの視点での指導
- 特別支援校内委員会の充実
- 特別支援教室(サポートルーム)
巡回指導教員・専門員・支援員・補助員との連携
- 児童実態把握票やMIM-PMの活用(アセスメント)
- 個別の教育支援計画の活用
- 連携型個別指導計画の活用
- 指導事例集の活用 ○副籍児童との交流

⑥開かれた学校 家庭・地域との連携

- 学校運営協議会での熟議(コミュニティ・スクール)
- 保護者や地域教育連絡協議会等の外部評価
- 公開週間を含めた学校公開(学期に1回)
- ホームページの更新 ○地域力を生かした教育
- 「スクールサポート馬三」との連携
- 校舎改築に向けた取組 ○家庭学習の充実
- 学校防災活動拠点運営と九町会合同防災訓練
- PTA・お父さんの会・地域行事・同窓会との連携