



学校経営の基本方針

◎子供たちのためにできることを（当たり前のことを当たり前）

- 限らない可能性を秘めた子供のための学校づくりに努める
- 開かれた学級・学年・学校づくりに努める

◎チーム馬三（一人一人の持ち味を生かした組織力）

- 全教職員の力を結集し、信頼に基づいた学校づくりに努める
- 学校運営協議会で熟議し、地域・保護者と協働して学校運営を進める

新しい時代に活躍する児童像

- 豊かな心を持ち、人や地域にすすんでかかわろうとする児童
- 自ら学ぶ意欲と活力のある児童
- 社会の変化に主体的に対応できる児童
- 自己肯定感が高く、社会貢献意欲のある児童

目指す学校像<こんな学校に>

- 子供の学びを大切にする学校
- 「ありがとう」があふれる学校
- 失敗が許され、チャレンジする意欲がわく学校
- 明るく活気がある学校

教育目標

勉強大好き馬三の子（知）学び

自ら学ぶ意欲・主体的に対応する態度
思考力・判断力・表現力

友達大好き馬三の子（徳）かかわり

人や地域にすすんでかかわろうとする態度
豊かな心・感動する心・思いやりの心

運動大好き馬三の子（体）健康

根気強く取り組もうとする態度
たくましい心と体

教育目標を達成するための取組

①主体的・対話的で深い学びの充実と学力の向上

- コミュニケーション能力の育成 ○外国語教育
- 思考力、判断力、表現力を育む指導 ○理数教育
- 個に応じた指導 ○習熟度別指導 ○教科交換
- 体験学習 ○問題解決学習 ○学習カウンセリング
- タブレット・ICT機器活用 ○プログラミング教育
- 学校2020レガシー

○「おおたの未来づくり」の準備

②一人一人に寄り添い、豊かな心を育む教育の推進

- 「ありがとう」と「ごめんなさい」 ○言葉遣いの指導
- 自分らしさを磨き、互いに認め合う場の設定
- 基本的生活習慣 ○児童理解の会 ○情報モラル
- 学校図書館の有効利用 ○道徳教育の充実
- メンタルヘルスチェック ○学級集団アセスメント
- キャリア・パスポートの活用 ○**生命の安全教育**

○**学校いじめ防止基本方針に基づいた組織的取組**

③体力の向上

- 体力テストの実施 ○食育の推進
- 中学校区の体力向上全体計画に沿った指導
- 馬三元気アップタイム(持久走と縄跳び)
- 体育・健康教育授業地区公開講座の実施
- 大田区小学生駅伝大会への取組
- がん教育の推進

○**校舎改築工事期間中の運動機会の確保**

④特色ある教育活動の推進

○**コミュニティ・スクールとしての学校運営**

- 地域の人材・環境の活用 ○シクラメン栽培
- 継続的な歯科衛生指導 ○詩集「いおのうた」
- 異学年交流(たてわり班・きょうだい学年等)
- 保護者ボランティアによる読み聞かせ
- 校内施設・設備の活用
- 学級活動の充実(合意形成・自己実現)

○**開校85周年記念に向けた準備(集会・記念誌)**

⑤一人一人のニーズに応じた教育の充実

- ユニバーサルデザイン視点での指導
- 特別支援校内委員会の充実
- 特別支援教室(サポートルーム)
巡回指導教員・専門員・支援員・補助員との連携
- 児童実態把握票やMIM-PMの活用(アセスメント)
- 学校生活支援シート・連携型個別指導計画の活用
- 指導事例集の活用 ○副籍児童との交流

○**個別適応計画書を活用した不登校対策**

⑥地域とともに歩む学校 家庭・地域との協働

- 学校運営協議会による学校経営計画の承認
- 多くの当事者による熟議・地域学校協働活動
地域学校協働本部「スクールサポート馬三」
町会・PTA・お父さんの会・同窓会等関係諸機関
- 地域力を生かした教育 ○家庭学習の充実
- 公開週間を含めた学校公開 ○HPの更新
- 校舎改築「馬三の歴史を遺し、新しい馬三を創る」
- 学校防災活動拠点運営と九町会合同防災訓練