

サポートルーム通信

令和7年 3月吉日 No.6

馬込第三小 拠点校校長

馬込小 巡回校校長

池雪小 巡回校校長

拠点校校長より

拠点校 馬込第三小学校長

日頃からサポートルームの教育活動に御理解と御協力をいただき、ありがとうございます。3月中旬になると指導が終了し、個人面談となります。個人面談では、今年度の振り返りと来年度の指導の方向性について、お話をさせていただきます。進級や進学に際して、新しい環境に適應できるか心配しているお子さんもいるのではないのでしょうか。一人一人の目標を明確にし、限られた時間で効果的な指導ができるように、今後も努めてまいります。

さて、令和6年3月に策定された「おおた教育ビジョン」では、基本方針2「誰一人取り残さず、子どもの可能性を最大限に引き出します」を掲げ、「自分らしくいきいきと生きるための学びを支援します」と目標を定めています。サポートルームで学ぶことの有効性が広く知られ、利用児童数は年々増加し、大田区全体では約1000名です。これからも一人一人の教育的ニーズに応じた多様な学びの場を整え、教員の資質・専門性を向上させ、校内における支援体制を整えて、特別支援教育の充実を図っていきます。

<サポートルーム行事予定表>

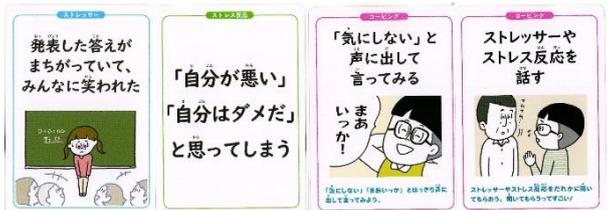
	3学期サポートルーム終了	来年度のサポートルーム指導開始予定
馬込第三小学校	3月17日(月)	4月14日(月)
馬込小学校	3月14日(金)	4月15日(火)
池雪小学校	3月14日(金)	4月15日(火)

※来年度のサポートルームの指導開始予定日は、変更の場合もあるので御承知おきください。4月からの指導曜日、時間については、4月に担当者から電話をさせていただきます。



<こんな学習をしています> ～ ストレス発見ゲーム ～

『ストレス発見ゲーム』は、自分がストレスを感じやすい状況に気付き、ストレスを感じている自分を助けるための様々な手段(コーピング)を学ぶことができる学習です。様々なストレスのもとが描かれた「ストレスサーカード」を見て、「ぜったいや!」「まだマシ」のどちらかを選びます。教師や友達と取り組むことで、自分がストレスを感じやすい状況や、人によって感じ方が違うことに気付くことができ、自己理解や他者理解が深まります。また、「ストレス反応カード」や「コーピングカード」も同時に活用することによって、ストレスを感じたときの自分の心と体の反応を知り、ストレスを減らす方法を考えることができます。日常生活のあらゆる場面でストレスをゼロにすることはできません。「ストレスのもと」に気付き、自分に合う「コーピング」の方法を身に付けられるよう、指導しています。(使用教材『攻略!きみのストレスを発見せよ:ゲームで身につくストレスマネジメント』)



1年間、ありがとうございました

保護者の皆様には、1年間を通して、サポートルームの教育活動に御協力をいただき、ありがとうございました。来年度も、どうぞよろしくお願いいたします。