

令和5年度 国語科 授業改善推進プラン

大田区立馬込東中学校

1 昨年度の授業改善推進プランの検証

(1) 成果

「知識・技能」に関しては、目標値だけでなく、昨年度結果も上回っており、授業内で繰り返し指導を行ったことに、一定の成果があったと考える。

(2) 課題

「思考・判断・表現」における「話すこと・聞くこと」や「書くこと」において、相手の意図を読み取ったり、それを自分の考えと結び付けたりして表現することには、昨年度に引き続き、指導の必要性が感じられる。

2 大田区学習効果測定の結果分析

(1) 達成率（経年比較）

	令和5年度結果	令和4年度結果	令和3年度結果
第1学年	「知識・技能」で9.4、「思考・判断・表現」で9.0、「主体的に学習に取り組む態度」で7.3ポイントと、どの観点も目標値を大きく上回っている。		
第2学年	目標値をどの観点も大きく上回っている。	他の項目については、目標値を上回っているが、「我が国の言語文化に関する事項」は目標値を1ポイント下回っている。基礎的な言語事項の指導の積み重ねを行っていく。	
第3学年	目標値をどの観点も上回っているが、「主体的に学習に取り組む態度」の目標値との開きはやや小さい。	目標値をどの観点も上回っている。「読むこと」に関しては、目標値より10ポイント以上高いが、「話す・聞く」に関しては、昨年度と同様、目標値との差が4ポイントであり、継続した重点指導の必要がある。	目標値に対してどの観点も上回っている。「話す・聞く」の観点が目標値とあまり変わらないので重点的に学習指導していく。

(2) 分析（観点別）

① 第1学年

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
目標値を9.4ポイント上回っているが、「漢字の読み書き」で目標値を下回っている問いが1問あった。	目標値を9.0ポイント上回っているが、「身近な地域について調べて発表する」問題で、「資料を活用するなどして、自分の考えが伝わるように表現を工夫している」の正答率がやや低い。	目標値を7.3ポイント上回っているが、三つの観点の中では正答率が低いので、能動的に学ぶ姿勢に課題を感じる。

② 第2学年

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
目標値を8.7ポイント上回っているが、「漢字の読み書き」で目標値を下回っている問いが1問あった。	目標値を8.6ポイント上回っているが、「文章を書く」分野で、読み取った内容を明確に記述する問題の無回答率がやや高い。	目標値を7.2ポイント上回っている。「話し合いの内容を聞き取る」で、話題や展開を捉え、互いの発言を結びつけて考えをまとめる問題の無回答率がやや高い。

③ 第3学年

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
目標値を9.7ポイント上回っており、個々の問いは「漢字の読み」の問題で目標値と同程度の問題が1問あったが、他は全て目標値を上回っている。	目標値を8.4ポイント上回っているが、読み取ったことを自分の知識や経験と結び付けて書く問いと、グラフから読み取った内容を明確にして書く問いの正答率が目標値を下回っている。	目標値を上回っているが、目標値との開きは3ポイント程度と低い。左記の問いは「主体的に学習に取り組む態度」にもつながる問いであり、課題となる。

3 授業改善のポイント（観点別）

(1) 第1学年

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
「漢字の読み書き」に関しては、既習事項の主体的な学習活動を確認し、定着を図っていく。	読み書きの基本を確認し、文章の展開と結び付けながら、表現の効果について考えていく力を身につけさせていく。	自らの課題を理解し、その解決に対して、能動的かつ楽しんで取り組んでいける学習習慣を定着させていく。

(2) 第2学年

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
言語事項に関する学習事項は、授業内で小テストを行い、定期的に振り返りを実施し、定着を図る。	文章を書くことに関して苦手意識を抱いている生徒もいるため、タブレット端末を活用したり、ワークシートを工夫したりし、書くことに粘り強く取り組むことができるよう支援する。	自分の考えを話すだけでなく、相手の主張する内容を正確に捉えることを意識し、文章の読み取りや話し合い活動の指導を行っていく。

(3) 第3学年

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
「漢字の読み書き」に関しては、問題集の丁寧な点検、振り返りテストを繰り返し実施することで、覚え違いを防ぎ、定着を図る。	読み取ったことと自分の考えを結びつけて書くことに関して、文型の例を示し、スモールステップを踏んで指導を行っていく。	考えたことをタブレット端末等も利用して他者と共有してから、文章等に落とし込むように、段階を踏む指導を行っていく。