

## 令和4年度 図画工作科 授業改善推進プラン

大田区立道塚小学校

### 1 昨年度の授業改善推進プランの検証

#### (1) 成果

- ・自分の思いを基に活動を充実させたことで、創造的につくったり、表したりすることができるようになった。
- ・様々な素材に触れさせたことで、新しいものや未知の世界に向かう楽しさにつながった。
- ・鑑賞では、振り返りも含め自分や友達の作品について言語化することで、学びを深めることが出来るようになった。

#### (2) 課題

- ・発想する力は身についているが、発想したイメージに対して知識・技能の習得が十分ではないため、作業が滞ってしまうことがあった。また、作品を完成させようという意識が低い。そのため、基礎的な用具・材料の使い方を段階的に身に付けさせる必要がある。身に付けた知識・技能を活用することで、より幅広い表現活動を目指す。

### 2 授業改善のポイント（観点別）

#### (1) 低学年

| 知識・技能                                         | 思考・判断・表現                                        | 主体的に学習に取り組む態度                               |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 手や体全体の感覚などを働かせ、身近な材料の特徴を生かして、材料や用具を使う活動を工夫する。 | 児童が楽しく発想や構想ができるよう、児童が見付けたことや方法を試すことができる環境を用意する。 | 児童の活動を認め、楽しく活動ができるように励まし、つくりだす喜びを味わえるようにする。 |

#### (2) 中学年

| 知識・技能                                       | 思考・判断・表現                                     | 主体的に学習に取り組む態度                                                |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 用具の正しい扱い方を確実に身に付けるように指導し、用具や材料を適切に扱えるようにする。 | 一つの題材において様々な表現方法を紹介することで、より豊かな発想を広げられるようにする。 | 進んで表現出来るよう、題材を工夫し、作品に愛着を持ち、完成させようという意識を高め、豊かな創造をしようという態度を養う。 |

#### (3) 高学年

| 知識・技能                  | 思考・判断・表現                 | 主体的に学習に取り組む態度            |
|------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 基礎的な材料や用具の特徴を理解して、用途を考 | 表現や発想・構想の工夫の積み重ねをし、創造的な作 | 題材に関心を持たせ、児童が自ら活動できるような授 |

|                              |                            |                                    |
|------------------------------|----------------------------|------------------------------------|
| えながら、発展的な活動ができるように段階的な指導をする。 | 品づくりができるようなイメージを持たせるようにする。 | 業展開を考え、自分の作品に思いをもって主体的に活動できるようにする。 |
|------------------------------|----------------------------|------------------------------------|