

## 令和6年度 外国語科 授業改善推進プラン

大田区立道塚小学校

### 1 昨年度の授業改善推進プランの検証

#### (1) 成果

- ・授業の中で文章を聞き、何を言っているか推測する活動を行った。また、同じ文章を繰り返し聞かせ、声に出させたことで表現の定着が見られた。
- ・英語を使ったゲームや会話練習の時間を取り入れ、英語に慣れ親しむ態度を育てたり英単語の定着を図ったりした。

#### (2) 課題

- ・基礎や前時に学習した表現等は身に付いているが、それを次単元等で活用することが苦手な傾向にある。
- ・書く活動について抵抗感をもっている児童が多く、短い解答でも書くことを避ける傾向にある。

### 2 大田区学習効果測定の結果分析

#### (1) 達成率（経年比較）

|      | 令和6年度結果                            | 令和5年度結果             | 令和4年度結果                             |
|------|------------------------------------|---------------------|-------------------------------------|
| 第6学年 | 平均正答率は、目標値を上回ったが、区や全国と比べると低い傾向にあり。 | 全体の平均正答率は、目標値を上回った。 | 全体の平均正答率は、目標値を上回ったが、昨年度の校内平均より下回った。 |

#### (2) 分析（観点別）

##### 6年生（本年度）

| 知識・技能                                                      | 思考・判断・表現                                                                      | 主体的に学習に取り組む態度                                |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 全国の平均正答率を上回り、知識・技能の定着が認められると言える。数や食べ物、スポーツなど英単語はよく身に付いている。 | 平均正答率が目標値を上回った。ただし、単語を書き写すことも含め、英語で文章を書くこと（英作文）に抵抗感があるようである。無解答の割合が大きい問題もあった。 | 目標値を下回っている。外国語を話すことに興味をもてず、必要性を感じていないと考えられる。 |

### 2 授業改善のポイント（観点別）

#### 6年生（本年度）

| 知識・技能                                                                                                                                                                                                                                                        | 思考・判断・表現                                                                                                                                                                                                                                         | 主体的に学習に取り組む態度                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・授業でよく扱われる英単語や表現については定着が見られるので継続する。大文字小文字の判別などアルファベットも必要に応じて扱う。</li> <li>・言語活動を通して、決まった言い方の丸暗記ではなく、意味のある文脈の中で使う機会を増やし必然性のある場面を設定し表現を身に付けていく。</li> <li>・記述については、表現や英語の文構造がきちんと身に付いていないため、音をしっかりと耳から繰り返し入れ、セ</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・全学年、全時間を言語活動が中心の授業を行い、実際に英語を使用して互いの考えや気持ちを伝え合う活動を取り入れることで、思考・判断・表現力の活用だけではなく、知識及び技能の活用にもつなげていく。</li> <li>・記述については、自己表現を行う創造的な活動を行い、書くことに慣れていく。目的、場面、状況を設定し必然性ある活動を設定する。また、相手意識のある活動ができるようにする。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・英語話者の実態に即したコミュニケーションを行い、児童が「英語が通じた」「自分のことを知ってもらえた」と自己存在感を高めたり、伝え合う喜びを感じたりすることができるようにする。</li> <li>・英語を使ったゲームや活動を多く取り入れ、英語に慣れ親しむ態度を育てる。</li> <li>・異文化理解や児童が興味のあることを題材とし、英語を話すことへの興味や必要感をもてるようにする。</li> </ul> |

|               |  |  |
|---------------|--|--|
| ンデンスを身に付けさせる。 |  |  |
|---------------|--|--|