

生活科 単元プラン（本時に関わる単元のみ） 第2学年

	1 学期	2 学期	3 学期
単元名	とびだせ！ 町のたんけんたい	もっと知りたい たんけんたい	町のすてき つたえたい
単元目標	自分たちが住む町を探検する活動を通して、町の自然、人々、社会、公共物などに関心をもつとともに、自分たちの生活は、町で生活したり働いたりしている人々や様々な場所と関わっていることが分かり、それらに親しみや愛着をもち、人々と適切に接することや安全に生活することができるようにする。	町で生活したり働いたりしている人々との関わりを深める活動を通して、町の良さや町の人々の温かさに気付き、町の人々への親しみや愛着をもつとともに、相手に合わせて適切に接したり、安全に生活したりできるようにする。	これまで町探検で気付いたことや季節を通しての町や人々の様子、多くの人との関わりや交流について、まとめたり、身近な人たちと伝え合ったりする活動を通して、自分たちの町の良さに気付いたり、町やそこに住む人々への愛着をよりいっそう深めることができるようにする。
単元の展開	<p>【主な学習活動】</p> <ul style="list-style-type: none"> 町探検の計画を立て、見通しをもつ。 よく利用するお店（例：パン屋）や、なかなか立ち入れない場所（例：JR、蒲田操車場）などの探検を通して、不思議なところや面白いことを見付ける。 <p><体験></p> <ul style="list-style-type: none"> 町探検に行き、お店や遊び場などの不思議なところや面白い所を見付ける。 <p><表現></p> <ul style="list-style-type: none"> 見付けたことをカードに書いてマップに貼るなどする。 分かったことや次にしてみたいことを表現する。 	<p>【主な学習活動】</p> <ul style="list-style-type: none"> 町探検の計画を考え、見通しをもつ。 町探検で地域の人と関わることを通して、町で生活している人々が町を元気にしたり、町の役に立つ仕事をしていたりすることに気付く。 <p><体験></p> <ul style="list-style-type: none"> 2度目の町探検に行き、地域で働いている人や出会った人にインタビュー等をする。 <p><表現></p> <ul style="list-style-type: none"> 地域の人から聞いたことをインタビューカードにまとめたり、友達と伝え合ったりする。 2度の町探検から分かったこと等を友達と伝え合う。 	<p>【主な学習活動】</p> <ul style="list-style-type: none"> 1・2学期の町探検の振り返りや、探検活動についてまとめたものをもとに、「町のすてき」を見付ける。 伝え方を工夫して、町のすてきなところを発表する。 <p><体験></p> <ul style="list-style-type: none"> 誰に何を伝えたいかを考え、工夫して「町のすてき発表会」をする。 <p><表現></p> <ul style="list-style-type: none"> 「町のすてき」を劇、紙芝居、ペープサートなどで表現する。 1年間の町探検を振り返って、わかったことやできるようになったことを振り返りカードに書く。
単元名	せかいでひとつわたしのおもちゃ ～紙テープごま～	せかいでひとつ わたしのおもちゃ ～おもちゃランド～	せかいでひとりのわたし ～できるようになったこと発表会～
単元目標	野菜を育てる活動を通して、野菜が育つ場所や変化の様子に関心をもち、世話の仕方を調べたり、人に聞いたりしながら愛着を持って世話をし、それらに生命があることや成長していることに気付くとともに、親しみをもって大切にすることができるようにする。	身近にある物を使って動くおもちゃをつかって遊ぶ活動を通して、遊びや遊びに使う物を工夫してつくり、遊びやおもちゃをつくる面白さや、見えない力で動く不思議さに気付き、遊びを創り出そうとすることができるようにする。	自分自身の成長を振り返る活動を通して、多くの人々の支えにより自分が大きくなったこと、自分でできるようになったこと、役割が増えたことなどが分かり、これまでの生活や成長を支えてくれた人々に感謝の気持ちをもち、これからの成長への願いをもって、意欲的に生活することができるようにする。
単元の展開	<p>【主な学習活動】</p> <ul style="list-style-type: none"> 試したり工夫したりしながら、自分のこまをつくる。 友達や見本のこまと比べ、よく回るこまのつくり方のこつに気付く。 <p><体験></p> <ul style="list-style-type: none"> 素材の良さを生かし、自分のこまをつかって遊ぶ。 紙テープごまとそのつくり方を知り、自分のこまをつかって遊ぶ。 紙テープごま回しの大会を開き、みんなで遊ぶ。 <p><表現></p> <ul style="list-style-type: none"> 記録カードにこまが何秒間回ったかを記録したり、振り返りカードに試して気付いたことを表現したりする。 紙テープごま大会の感想や、学習を通してできるようにな 	<p>【主な学習活動】</p> <ul style="list-style-type: none"> 素材の特徴や面白さに気付き、見通しをもって、試したり、工夫したりしながら、自分のおもちゃをつくる。 つくったおもちゃを友達と比べて、違いやよさを見付ける。 友達と一緒におもちゃを使った遊びや遊び方を工夫する。 <p><体験></p> <ul style="list-style-type: none"> 素材遊びを通して、素材の動き方の特徴や面白さに気付く。 素材の特徴や面白さを生かし、動くおもちゃをつかって遊ぶ。 <p><表現></p> <ul style="list-style-type: none"> 試して、工夫して、気付いたことを基に、学習の見通しをもち、カードに書くなどして表現する。 	<p>【主な学習活動】</p> <ul style="list-style-type: none"> 生活科の学習を振り返り、過去の自分よりもできるようになったことや自分のよさを見付ける。 伝え方を工夫して、できるようになったことを発表する。 <p><体験></p> <ul style="list-style-type: none"> 誰に何を伝えたいかを考え、工夫して「できるようになったこと発表会」をする。 <p><表現></p> <ul style="list-style-type: none"> 友達と交流して、お互いの成長やよいところを伝え合う。 「できるようになったこと」を、技の披露、劇、紙芝居、動画、ペープサートなどで表現する。 1年間の学習を振り返り、自分ができるようになったことや自分のよさを考えて書く。

	<p>ったことを表現する。</p>	<p>・学習を通して分かったことやできるようになったことを 振り返り、カードに書くなどして表現する。</p>	
--	-------------------	--	--