

総合的な学習の時間 単元プラン 第4学年 テーマ「まちを助ける」
 探究課題「誰にとっても安心・安全なまちづくりのために取り組む人々と生活の改善」

単元名 (時数)	幸せ生活プロジェクト ～誰もが暮らしやすいまちにしよう～ (20時間)	安全プロジェクト ～誰もが安全に暮らせるまちにしよう～ (35時間)	健康プロジェクト ～誰もが元気に暮らせるまちにしよう～ (15時間)
単元 目標	パラスポーツ等の体験やユニバーサルデザインの調査、障がいがある方の暮らしを支える製品開発等に携わる人と関わる活動を通して、誰もが安心して暮らすことのできる社会の実現を目指して様々な立場の人が活動していることを理解し、自分たちができることを考えるとともに、自ら実践していくことができるようにする。	自然災害に備える方法について体験的に学んだり、公助に携わる方と関わったりする活動並びに学習したことを発信する活動を通して、災害時に自他の生命を守るために様々な人が活動していること及び一人一人が備えることの重要性を理解し、「自助」及び「共助」に関してできることを考えるとともに、自ら実践していくことができるようにする。	幸せ生活プロジェクト及び安全プロジェクトと関連付けながら、主に食生活について調べたり残食を減らすアイデアを発信したりする活動を通して、安心して食べられる食材や食品をつくるために工夫している人々の思いを理解し、健康な生活を守るために一人一人ができることを考えるとともに、自らの生活や行動に生かすことができるようにする。
単元の 展開	<p>【ガイダンス】1年間の学習の見通しをもつ。</p> <p>【課題の設定】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・パラスポーツ体験を通して、誰もが気持ちよく過ごすことについて課題を設定する。 <p>【情報の収集】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・身近なユニバーサルデザインを調べる。 ・視覚障がいがある方のための製品開発をしている方の話を聞いたり、質問をしたりする。 ・知的障がいがある方とかかわる仕事をしている方の話を聞いたり、質問をしたりする。 <p>【整理・分析】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・どんな方がどんな場面で困っているかを整理する。 <p>【課題の設定】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・誰もが暮らしやすいまちにすることを誰に発信するか話し合い、課題を更新する。 <p>【情報の収集】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「誰にとっても安心に過ごせるかどうか」の視点でフィールドワークをする。 <p>【整理・分析】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・どんな場面でどんな支援が必要かを整理する。 <p>【まとめ・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・誰もが安心して暮らすことのできるまちにするアイデアについて保護者や地域に発信する。 ・学習を生かして日常生活でできることを振り返る。 	<p>【課題の設定】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・避難訓練や自然災害の経験を想起して、誰もが安全に過ごすことについて課題を設定する。 <p>【情報の収集】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・区防災危機管理課の方から主な自然災害や「自助」に関する話を聞いたり、質問をしたりする。 ・風水害に備えるマイ・タイムラインを作る。 ・消防署の方に話を聞いたり、質問をしたりする。 <p>【整理・分析】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・主な自然災害とその備えについて整理する。 <p>【まとめ・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「自助」の大切さについてまとめる。 <p>【課題の設定】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「共助」についてさらに学び発信することの重要性を話し合い、課題を更新する。 <p>【情報の収集】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「災害時の安全性」の視点でフィールドワークをする。 ・災害発災時の段ボールの活用について調べたりものづくりを試したりする(ダンボール・ラボ)。 <p>【整理・分析】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・各家庭で何を備える必要があるかを整理する。 <p>【まとめ・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・災害に備える大切さについて発信する。 ・学習を生かして日常生活でできることを振り返る。 	<p>【課題の設定】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・災害時の非常食に関して学習したことや日常の食事について振り返り、課題を設定する。 <p>【情報の収集】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・給食の残食量について調べる。 ・1月の給食週間について調べる。 <p>【まとめ・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・調べた食品ロス量についてグラフ化する。 <p>【課題の設定】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・誰もが安心して暮らすことのできるまちについての学習経験及び非常食について考えた経験と、日常の食品ロスの矛盾点を考え、課題を更新する。 <p>【情報の収集】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・各家庭や身近な日用品店等の食品ロス量やその原因と問題点について調べる。 ・食品ロスを減らす工夫について取材する。 <p>【整理・分析】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・食生活の改善や食品ロスを減らす工夫について整理する。 <p>【まとめ・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・整理したことをまとめ、保護者に発信する。 <p>【振り返り】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「まちを助ける」というテーマで取り組んできたことの自分の変容、学級の成長を振り返り、5年生に向けての目標をもつ。