

4年

4月

5月

6月

7月

9月

総合的な学習の時間

【知】取材や体験による知識の深まり

【思】相手や目的に応じた表現

【知】情報の収集

【主】協働して課題解決に取り組む

つながれ・広がれ・みんなの心 (24)

【思】学んだことをものづくりに生かす

【主】発想する力や問題解決しようとする態度

もったいないプロ

【思】比較、関連付

【主】発想する力や

理科

電池のはたらき(12)

【主】自分にできること

社会科

住みよいくらし

【主】自分にできること

自然さい害からく

未来ものづくり科  
年間指導計画

科学・環境 ものづくり

電池のはたらき

身近なモーター製品を知り、課題を設定する。

洗濯機、掃除機など、モーターは、様々なものに活用されていると分かった。



モーターを使って何か作ってみたい。

モーターの特性を知り、ものづくりの計画を立てる。

どうしたらよく回るかな。必要な材料は何かな。



掃除機の羽は何でつくろっかな。

モーターを使ったものづくりをする。

モーターが入るよう穴を開けたよ。



電池の数を増やして、風が強くなるようにしたよ。

地域・伝統

ダンボール

段ボールのひみつを知り、課題を設定する。



段ボールの特性を調べ、ものづくりの計画を立てる。



子どもシェルターをつくる。



把握

発想

かたち

【知】 町で働く人の努力や工夫、思い  
【主】 ものづくりへの関心を高める

【知】 町で働く人の努力や工夫、思い 【主】 町のよさを伝える

ジェクト (14)

ダンボール・ラボ(12)

伝統工芸ものしりプロジェクト (20)

け  
問題解決しようとする態度

【思】 比較、関連付け  
【主】 発想する力や問題解決しようとする態度

【思】 比較、関連付け  
【主】 発想する力や問題解決しようとする態度

ものの温度と体積

もののあたたまり方

すがたを変える水

らしを守る

【知】 町で暮らす人々や働く人々の思い  
【思】 相手や目的に応じた表現

東京都の特色ある地いき

## ものづくり

### ・ラボ

組み方によっては、大人が乗ってもつぶれないんだ。

段ボールのことが分かったから、何かつくってみたい。

中を広くして、みんなが入れるように組み立てたい。

三角形と四角形の段ボールは、何枚ずついるか考えておこう。

窓や飾りをつけて居心地のよい空間をつくろう。

一つ一つのクリップをしっかりと付けて頑丈にしよう。

## 幸せ ものづくり

### つながれ・広がれ・みんなの心

住みやすいまちとは何かを考え、課題を設定する。

生活している、立場によって困ることがありそうだね。



毎日楽しく暮らせるまちであるといいと思います。

人々の取組や思いを調べ、発想を広げる。

視覚障がいの方にとって、生活に役立つものは何だろう。



ユニバーサルデザインのペンがあるんだ。

アイデア発表会を開く。

思ったことを伝えてくれるアプリを考えました。

心の中で思ったことを言葉にできるようにすることで、助かる人がたくさんいると思います。



把握

発想

かたち