

6年

4月

5月

6月

7月

9月

総合的な学習の時間

【思】提案・計画・実行する

地域の会社
未来の製品

国際交流の会を成功させよう(14)

社会

震災復興の願いを実現する政治

【知】自分や他者のよさを生かす
【主】よりよい未来社会を創造する

国語

情報と情報をつなげて伝えるとき
私たちにできること

総合・未来ものづくり科
年間指導計画

科学・環境 ものづくり

地域・伝統

私たちの生活と電気

地域の会社と考える

プログラミングについて学び、課題を設定する。

身の回りにはプログラ
ミングを使っているも
のがたくさんあるんだ。



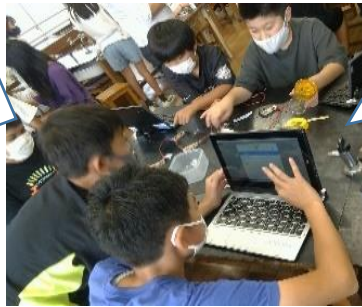
プログラムを入力する
と、明かりがつくね。

大田区の工場の技術
について知り、課題を
設定する。



プログラミングを活用したものづくりの計画を立てる。

明るさセンサーを使っ
てオルゴールが自分た
ちでつくれるんだ。



人が来ると明かりが
つくプログラムを考
えたよ。

大田区の技術を使って、
生活を便利にする製品
を考える。



身の回りで使用されているプログラミングをつくる。

安全装置搭載車には、
人感センサーだけで
なく、明るさセン
サーも加えてライ
トをつけよう。



防犯ライトには、明る
さセンサーをプログラ
ムする必要がな。

商品提案会を開く。



把握

発想

かたち

**と考える
開発(15)**

**思いを伝えようプロジェクト
～未来ものづくり科CMをつくろう～(15)**

国語

思い出を言葉に

卒業プロジェクト (15)

【主】主体的・協働的取り組み

理科

私たちの生活と電気(14)

【思】アイデアの発想
【主】主体的関わり発信

【知】動画の演習・制作
【主】主体的関わり発信

【主】自分のよさを生かす

未来の自分を考えよう (キャリア教育) (11)

【知】プログラミングの活用
【表】学んだことを生かすものづくり

ものづくり

未来の製品開発

プラスチックの切削技術を使って製品をつくっているんだ。

大田区の工場は、車の部品の一部もつくっていたんだな。

教室の水槽を掃除するロボットがあると便利だな。

この技術を使えば、つくれそうだな。

視覚障害者の人のための杖を考えたんだな。

大田区の工場の技術を使えば色々な製品がつかれるんだな。

幸せものづくり

**思いを伝えようプロジェクト
～未来ものづくり科CMをつくろう～**

動画づくりの基本を学び、課題を設定する。

道塚小の取り組みを、ほかの人にも知ってもらいたいな。



相手に思いを伝える時は、動画を使うのもいいな。

把握

紹介動画を作成するための計画を立てる。

どのような動画にすると、相手に伝わるかな。



他の学年の取り組みを、動画にまとめよう。

発想

紹介動画発表会を開く。

道塚小のものづくりのよさを知ってもらおう。



身近な人に感謝の気持ちを動画で伝えたいことで、ものづくりのことがよく分かったな。

かたち