

3年

4月

5月

6月

7月

9月

地域と幸せプロジェクト～折り紙の達人になろう～（15）

地域と幸せ  
～宮元通り商店街

総合的な学習の時間

【知】情報収集【思】目的や相手に応じた表現

【知】町で働く人の努力や工夫、思い  
【主】町のよさを伝える

理科

ゴムや風の力

音のふしぎ(8)

【思】学んだことをものづくりに生かす  
【主】問題を見出す力や解決しようとする態度

【思】学んだことをものづくりに生かす  
【主】問題を見出す力や解決しようとする態度

社会科

科学・環境 ものづくり

地域・伝統

音のふしぎ

わたしたちの  
～くらしと

音が出る仕組みを知り、課題を設定する。

たいこの上にビーズ  
を置いて、動き方を  
見てみよう。



音を見えるようにするに  
は、どうすればいいかな。

音の性質を知り、ものづくりの計画を立てる。

糸以外の物を使っ  
ても、糸電話が  
つくれるのかな。



音が伝わる時、物  
は震えていることが  
分かった。

学んだことを生かしてものづくりをする。

糸の代わりに針金を  
使ってみたら、音が  
響いて聞こえたよ。



4人で話ができる糸電  
話をつくってみたよ。

大田区のものづくりについ  
て知り、課題を設定する。



工場について知り、工場  
検定の計画を立てる。



検定大会を開く。



未来ものづくり科  
年間指導計画

把握

発想

かたち

10月 11月 12月 1月 2月 3月

プロジェクト  
を盛り上げよう！～  
(20)

大豆はかせになろう（15）

地域ものしりプロジェクト

【知】 情報収集 【思】 目的や相手に応じた表現

【知】 町で暮らす人や働く人の思い

【思】 目的や相手に応じた表現

【思】 学んだことをものづくりに生かす

【主】 問題を見出す力や解決しようとする態度

【思】 学んだことをものづくりに生かす 【主】 問題を見出す力や解決しようとする態度

電気の通り道

じしゃくのふしぎ

【主】 町のよさを伝える

わたしたちの暮らし～暮らしと工場～(12)

【知】 町で働く人の努力や工夫、思い

【主】 町のよさを伝える

大田区のうつりかわり

ものづくり

幸せ ものづくり

暮らし  
工場～

地域と幸せプロジェクト  
～宮元通り商店街を盛り上げよう！～

商店街を知り、課題を設定する。

工場の数が年々減っているね。このままだと、大田区のものづくりの伝統が失われてしまうね。

自分たちにも何かできることはないかな。

お客さんに来てもらうために、自分たちにできることはないかな？



商店街は、近くて便利だね。

把握

働く人の思いを知り、発想を広げる。

検定にして、皆に工場のすごさを伝えよう。

解説を詳しくして、工場について興味をもってもらいたいな。

ほかの商店街は、どんな工夫をしているのかな。調べてみよう。



お店の人が、たくさんのお客さんに来てほしいと言っていたよ。

発想

アイデアをかたちにし、お店に届ける。

みんなが知らないことを、問題にするといいね！

細かい部品まで正確につくられていて、大田区のものづくりってすごいね！大人になったら、工場で働きたいな。

折り紙でお店を飾って、お客さんに楽しんでもらいたいな。



ポスターやキャラクターを使って、お店の情報を知らせよう。

かたち