

令和7年度 大田区立道塚小学校 自己評価 報告書

○ 本校の概要

令和7年7月31日

- 通常級 17学級 情緒障害特別支援学級 1学級(令和8年度開級予定) 児童数 471人(令和7年6月現在) 教職員数 41人
 ○目指す学校像「あいさついっぱい、うんどう大好き、できたかった時のえがお、おもいやりいっぱい」「あいえおの学校」づくり(全教職員と全児童で取り組む)
 ○区内に先駆け、コミュニティスクールとして、学校運営協議会を中心として、学校運営に協力的な地域と協働した学校教育を実践。
 ○令和4年度からは、大田区教育委員会独自教科新設に向けた研究実践校として「おおたの未来づくり」に向けてのカリキュラム開発に取り組む、パイロット校としてその実践をさらに深めると共に、持続可能な単元開発に力を入れている。
 ○素直で明るい児童が多く、落ち着いた授業で主体的にながら学習や生活に取り組んでいる。
 ○若い教員が多い中、OJTや相互授業参観等で、自分の指導力を伸ばしているという気概のある教員が多く、和気あいあいとした教員集団である。**今年度のスローガン「For the team For the one」**

○ 自己評価及び学校関係者評価の結果の概要と改善策

大項目		方向性	取組内容	取組指標	取組評価	目標に対する成果指標	成果評価	これまでの取組 今後の改善策	評価	人数	学校関係者記入欄 コメント
生予個 き測別 力困目 力難標 をな1 育未成 来社 会を 創造 的に		社会の様々な課題を自分事として捉え、主体的に考え、他者と協働し、問題解決していく意欲や、予測困難な未来社会を切り拓いていくために重要な創造力や課題解決力、情報活用能力を育成します。	①STEAM教育等の教科等横断的な学びや科学教育を推進し、課題解決力や新たな価値を創造する力の育成を図っている。	4:「おおむねできた」と全教員が回答した。 3:80%以上100%未満が「おおむねできた」と回答した。 2:60%以上80%未満が「おおむねできた」と回答した。 1:「おおむねできた」と回答した教員が60%未満であった。		☆児童アンケート 友達と協働的学習をすること（グループ学習などで学びあうこと）は楽しいですか。」の質問項目に対する回答 4:肯定的回答90%以上 3:肯定的回答90%未満80%以上 2:肯定的回答80%未満70%以上 1:肯定的回答70%未満			A	B	C
			②学校内外での様々な体験活動や自己評価する習慣づくりを推進し、自ら考え判断する力や、他者と協働していく力の育成を図っている。	4:「おおむねできた」と全教員が回答した。 3:80%以上100%未満が「おおむねできた」と回答した。 2:60%以上80%未満が「おおむねできた」と回答した。 1:「おおむねできた」と回答した教員が60%未満であった。							
			③情報技術を適切に活用した授業の実施を通して、情報活用能力の育成を図っている。	4:「おおむねできた」と全教員が回答した。 3:80%以上100%未満が「おおむねできた」と回答した。 2:60%以上80%未満が「おおむねできた」と回答した。 1:「おおむねできた」と回答した教員が60%未満であった。							
お世個 お界別 たと目 標な2 うが人 材国 を際育 都成 市し ます		英語での実践的なコミュニケーション能力を高めるとともに、我が国や郷土の伝統文化に触れ、尊重する心や、協力していく態度を育成します。また、国際社会・地域社会に関心をもち、持続可能な社会を形成していく態度を形成します。	①外国語教育指導員の活用などにより、英語に慣れ親しみながら会話をする機会を増やし、英語力やコミュニケーション能力の向上、豊かな国際感覚の育成を図っている。	4:「おおむねできた」と全教員が回答した。 3:80%以上100%未満が「おおむねできた」と回答した。 2:60%以上80%未満が「おおむねできた」と回答した。 1:「おおむねできた」と回答した教員が60%未満であった。		☆保護者アンケート 「お子さんが自分にはよいところがあると感じている。」の質問項目に対する回答 4:肯定的回答90%以上 3:肯定的回答90%未満80%以上 2:肯定的回答80%未満70%以上 1:肯定的回答70%未満			A	B	C
			②我が国や郷土の伝統や文化の学習、人権教育を推進し、自分とは異なる文化や価値観をもつ相手を理解し、互いに尊重し合う心の育成を図っている。	4:「おおむねできた」と全教員が回答した。 3:80%以上100%未満が「おおむねできた」と回答した。 2:60%以上80%未満が「おおむねできた」と回答した。 1:「おおむねできた」と回答した教員が60%未満であった。							
			③現代社会における地球規模の課題を自分事として捉え、その解決に向けて考え、行動する力の育成を図っている。	4:「おおむねできた」と全教員が回答した。 3:80%以上100%未満が「おおむねできた」と回答した。 2:60%以上80%未満が「おおむねできた」と回答した。 1:「おおむねできた」と回答した教員が60%未満であった。							
た一個 め人別 のひ目 基と標 礎り3 とが個 なる性 力と能 育力 成を 発揮 する		児童・生徒が豊かな人生を生きていく上で基礎となる力として、豊かな心や確かな学力、健やかな体を育成します。また、乳幼児期から中学校までの一貫性のある教育を推進します。	①道徳科を中心とした各教科等での学習などを通じて継続的に道徳教育を実施し、豊かな情操や道徳心の育成を図っている。	4:「おおむねできた」と全教員が回答した。 3:80%以上100%未満が「おおむねできた」と回答した。 2:60%以上80%未満が「おおむねできた」と回答した。 1:「おおむねできた」と回答した教員が60%未満であった。		☆児童アンケート 「授業中、勉強がよく分かりますか。」の質問項目に対する回答 4:肯定的回答90%以上 3:肯定的回答90%未満80%以上 2:肯定的回答80%未満70%以上 1:肯定的回答70%未満			A	B	C
			②学習習熟度に応じた指導や個に応じた学習支援、各種検定の実施を通して、すべてのこどもに確かな学力の育成を図っている。	4:「おおむねできた」と全教員が回答した。 3:80%以上100%未満が「おおむねできた」と回答した。 2:60%以上80%未満が「おおむねできた」と回答した。 1:「おおむねできた」と回答した教員が60%未満であった。							
			③体育や保健体育の授業など様々な機会を通して、健康教育や食育を推進し、基本的な生活習慣の確立を図っている。	4:「おおむねできた」と全教員が回答した。 3:80%以上100%未満が「おおむねできた」と回答した。 2:60%以上80%未満が「おおむねできた」と回答した。 1:「おおむねできた」と回答した教員が60%未満であった。							
			④乳幼児期から中学校まで円滑な接続を行うため、保幼小の連携や小中一貫の視点に立った教育を行っている。	4:「おおむねできた」と全教員が回答した。 3:80%以上100%未満が「おおむねできた」と回答した。 2:60%以上80%未満が「おおむねできた」と回答した。 1:「おおむねできた」と回答した教員が60%未満であった。							
学個 校別 力・標 教4 師力 を向 上さ せま す		校内研究等のOJTの充実を通して、教師の授業力を向上させます。また、質の高い教育を実現するため、学校の組織的な運営力を向上します。あわせて、教師がやりがいをもって働くことができる魅力的な環境づくりを進めます。	①児童・生徒一人ひとりの可能性を引き出す個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実の視点による授業改善を行っている。	4:「おおむねできた」と全教員が回答した。 3:80%以上100%未満が「おおむねできた」と回答した。 2:60%以上80%未満が「おおむねできた」と回答した。 1:「おおむねできた」と回答した教員が60%未満であった。		☆保護者アンケート 「学校は子供に分かりやすい授業をしている。」の質問項目に対する回答 4:肯定的回答90%以上 3:肯定的回答90%未満80%以上 2:肯定的回答80%未満70%以上 1:肯定的回答70%未満			A	B	C
			②教職員がそれぞれの専門性を生かしたり、地域の特徴を生かしたりして教育活動を行っている。	4:「おおむねできた」と全教員が回答した。 3:80%以上100%未満が「おおむねできた」と回答した。 2:60%以上80%未満が「おおむねできた」と回答した。 1:「おおむねできた」と回答した教員が60%未満であった。							
			③教職員の業務適正化等に取り組み、児童・生徒に教員が向き合う時間を確保する等、ウェルビーイングを高める取組を行っている。	4:「おおむね高まっている」と全教員が回答した。 3:80%以上100%未満が「おおむね高まっている」と回答した。 2:60%以上80%未満が「おおむね高まっている」と回答した。 1:「おおむね高まっている」と回答した教員が60%未満であった。							
			④教員自身が校内OJTや研修を通し、自らの教師力を向上させようとする取組を行っている。	4:「おおむね高まっている」と全教員が回答した。 3:80%以上100%未満が「おおむね高まっている」と回答した。 2:60%以上80%未満が「おおむね高まっている」と回答した。 1:「おおむね高まっている」と回答した教員が60%未満であった。							

