

## 1 昨年度の授業改善推進プランの検証

### (1) 成果

- ・四季の変化の学習では、既有知識を確認したり、実際に外に出て動植物の観察をしたりすることで、自分の経験に基づいた自然事象について考えたり、気付いたりすることができた。
- ・一人一教材で、児童が植物を育てたり、生き物を飼育したりする中での疑問を解決できるように手立て（観察の視点・ワークシート・読書環境の充実など）を用意した。児童が意欲と親しみをもって活動に取り組めた。また、飼育・栽培の過程で変化や成長、世話の仕方などに気付くことができた。
- ・おもちゃ作りでは、一人一人が思いを実現できるような材料や場の設定をしたことで、友達と関わり合い、遊びを試しながら作り、工夫するよさや面白さに気付くことができた。また、気付きを共有したり深めたりするための手立てを工夫したので、児童が自分や友達のよさなどに気付くことができた。

### (2) 課題

- ・活動内容によっては児童の願いを実現させるための準備が十分ではなかった。より意欲的に取り組めるようにするため、年度の初めに年間の単元計画を立てて教材・教具を準備したり(地域との連携を含む)、個々に問題解決できる場を設定したりするなどの手立てを工夫していく。
- ・児童の語彙力が十分でないため、考えたことをどのように表現したら良いか分からず手が止まってしまう場面が見られた。その都度教師が言語化して指導したり、表現方法を掲示したりするなど、手立てを工夫していく。

## 2 分析（観点別）

### ①低学年

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> <li>・活動や体験をすることは、意欲的に楽しんで行っている。</li> <li>・学習過程の中で社会や自然の特徴やよさ、それらの関わりに気付かずにいることがある。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・語彙力や書く力がまだ十分についていないので、気付いたことを思うように表現できないことがある。</li> <li>・表現の型を示すと、それをもとに気付いたことや思考したことを表現する。しかし、その型にとらわれ、型に指定されていないことに気付いていても表現しないことがある。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・提示された活動や体験をすることは、意欲的に楽しんで行う。</li> <li>・より豊かにしようと、遊びや物を創り出したり、活動を工夫したりすることのできる児童は少ない。</li> </ul>

## 3 授業改善のポイント（観点別）

### (1) 低学年

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> <li>・単元のねらいに即した活動の展開を図るため、児童一人一人の気付きを教師がみとり、言葉・絵・動作化などできるように支援する。</li> <li>・児童の気付きを深めるために教師が意図的な言葉掛けや問いかけの工夫をする。</li> <li>・体験活動を行うことができるよう、児童の活動の時間を十分に設ける。</li> <li>・具体的な活動や体験を通して、生活上必要な習慣や技能を身に付けさせる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・観察では視点を事前指導し、観察したことを表現する語彙を増やす。（大きさ、長さ、色、形、におい、音、味、触感など）</li> <li>・表現力や思考力を養うために、体験したことや調べたことを伝え合う場を設ける。自分が発見したと友達が発見したことを比べ、共通点や相違点を見付けることができるよう指導する。</li> <li>・考えたり気付いたりしたことをカードに書いたり、個人やグループ等で発表したりする時間を設け、思いや情報を共有できるようにする。</li> <li>・国語科の書く領域と関連付け、気付いたことをわかりやすく説明する力を高める。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・一人一人が学習に対して自分の思いや願いがもてるような個別支援をする。</li> <li>・「やりたい」「知りたい」と思うような導入の工夫をする。</li> <li>・「気付いたこと（自然事象について・友達や自分の良さについてなど）」「もっとやってみたいこと」を出し合い、子どもの思いや願いが深まり、広がる振り返りの工夫をする。</li> <li>・公園遊びや地域調べなど地域の人々、社会および自然との関わりがもてる素材を教材にし、児童の思いや願いを活かせるよう学習を計画する。</li> <li>・児童に身近な多摩川を学習に取り入れ、指導する。</li> </ul>

